

翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探

余淑平

南昌市青山湖学校

[摘要]随着目前课堂教学体系改革的不断深入,作为工具性的语言,学生们的阅读能力以及综合素养培养是近年来教师的教学重心,传统的课堂教学模式存在的各种问题也开始渐渐地暴露出来,为了在课堂教学开展的过程中塑造全新的秩序,给学生带来更加全面的综合能力提高,教师的翻转课堂教学模式应用以及迫在眉睫。所以本文就从目前初中阶段的英语课堂教学实际情况出发,剖析翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学开展过程中的应用意义,对于课堂教学策略展开更加深入的探究,希望可以帮助学生们的英语素养获得更加全面的培养,在提高学生英语能力的同时,给英语阅读教学的成功改革打下一个更加坚固的学习基础,满足学生们的英语知识学习需求。

[关键词]翻转课堂; 教学模式; 初中英语; 阅读教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.823

作为课堂教学体系当中非常重要的一门科目,英语在课堂教学活动开展的过程中,因为语言环境、文化氛围上面的区别,在教学开展的过程中也有着很高的学习难度,传统的课堂教学模式从某种层面来看,不仅很难达成预期当中的教学效果,也很容易削减学生们的知识学习积极性,长期下去就会在影响学生全面发展的过程中,给学生们的的身心造成非常不利的影 响。传统的课堂教学开展过程中,教师讲、学生听、课堂提问、课后作业的模式在应用的过程中,教学工作的开展基本上都是从教师的中心地位出发,学生们的主体作用在很难充分发挥出来的同时,学生们的英语素养以及学习能力也很难获得预期当成的效果,所以教师一定要注重利用先进的多媒体教学设备来让翻转课堂教学模式更加合理的应用到英语课堂教学里面,弥补英语阅读教学的各种缺陷,满足预期当中的课堂教学目标。

一、目前初中英语阅读教学的实际情况

(一) 教师层面的问题

作为课堂教学活动开展过程中的主要组织者和引导者,教师教学理念上面的先进程度以及教学模式上面的先进性和教师在专业素养上面的高低,会对于英语阅读教学质量以及教学效果带来非常明显的影 响。根据调查表明英语阅读教学活动的开展的过程中,很多教师都依然使用传统的课堂教学理念开展教学,将教学重心放在学生们对于各种关键知识的掌握上面,忽略培养学生们的阅读技能以及阅读技巧,这就导致学生们在阅读活动的初始阶段存在非常明显的盲目性,在阅读的过程中也经常会出现比较困惑的情绪,长期下去学生们的知识学习兴趣就会出现非常明显的下降,学生们的主体作用也很难真正的发挥出来,除此之外依然有很多的教师在阅读教学活动的开展的过程中喜欢使用传统的应试教育模式开展教学,再加上一些教师的专业能力以及水平比较孱弱,这就让教学开展过程中的学生们一直处于一个非常被动的状态中,学生们的阅读能力提高也开始受到非常明显的不良影响^[1]。

(二) 学生层面的问题

作为课堂教学活动开展过程中的主体,学生们的主体作用能否充分地发挥出来,是影响课堂教学质量以及课堂教学效率的根本因素,而且本身初中阶段学生们的词汇量缺失问题就比较严重,这就让英语阅读教学活动的开展受到非常不利的影 响。作为一种工具性的语言,相比于汉语来说,英语的语言环境以及文化氛围有着非常明显的特殊性,学生们在学习的过程中很难发挥自己的学习积极性以及学习主动性,英语阅读教学质量也受到非常明显的不良影响,另外因为英语阅读教学氛围上面的缺失,学生们在学习的过程中也无法全面的掌握阅读

教学内容,学生们的阅读能力在受到不良影响的同时,对于学生们的全面发展来说也非常的不利^[2]。

二、初中英语阅读教学开展过程中翻转课堂教学模式的实践意义

翻转课堂教学模式实际上简单来讲就是翻转传统课堂教学模式,也就是通过调换内外时间和课堂教学开展过程中学生们的学习顺序,保证学生们在学习的过程中拥有决定权以及主动权,将学生们的主体作用更加充分地发挥出来,在这样的课堂教学背景当中给学生们的带来学习积极性全面提高的同时,也可以保证达成预期当中的课堂教学目标,作为一种现代化的课堂教学模式,翻转课堂教学模式可以打破延续多年的传统课堂教学思维,通过让学生们在课前进行视频观看以及任务单观看,选择自己喜欢的场景去开展自主学习,之后教师就可以去观察学生们在翻转课堂教学模式当中的学习状况,针对性的处理学生们所发现的各种问题,在巩固学生们知识掌握水平的同时,给学生们带来更加全面的核 心素养培养^[3]。

(一) 激发学生阅读兴趣,满足学生的个性化学习需求

灌输性教学作为传统的应试化教学模式,在英语阅读教学开展过程中的应用不仅让学生们的知识学习兴趣受到非常明显的削减,学生们在课堂教学开展过程中主体地位被忽略也会导致学生们的个性化学习需求很难获得充分的满足,在影响学生们知识学习效率的同时,对于学生们的成长以及发展也会造成非常不利的影 响。翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学开展过程中的应用,可以让学生们在进行视频观看之后开展系统化的学习,在一定程度上帮助学生们调整自己的学习节奏以及学习规律,在不断强化学生们英语知识记忆水平的同时,深化学生们对于课堂教学内容的理解水平,在激发学生们的学习兴趣以及满足学生个性化发展需求的过程中发挥出重要的作用^[4]。

(二) 强化学习当中的交流活动,给阅读教学效果带来显著提高

应试化阅读教学活动开始的过程中,教师讲、学生听是阅读教学开展过程中的主要状态,学生们在被动地接受知识内容的过程中,并没有和教师以及学生开展积极有效的沟通交流,他们在课堂教学开展过程中的参与度也非常低下,学生们的学习兴趣在不断被减弱的同时,也会开始渐渐地厌倦并抵触知识学习,学生们的整体发展也会受到一定的影 响。翻转课堂教学模式在英语阅读教学当中的应用,可以在课堂教学开展之前让学生们通过阅读教学视频观看的方式开展自主学习,在有效提高学生们的主观能动性的同时,也可以给学生们在阅读技巧以及能力带来更加优秀的培养,后期在进行视频观看的过程中,学生们通过彼此之间的沟通交流,也

可以在不断提高学生合作学习意识以及合作学习能力的基础之上, 给学生们带来更加全面的预习效果提高, 后期的课堂教学开展过程中, 教师也可以通过和学生之间积极的沟通交流, 让他们互相进行意见以及想法的交换, 所以教师也应该从这样的角度出发引导学生积极主动地参与课堂教学之中, 保证学生们真正地爱上英语知识学习^[5]。

三、初中英语阅读教学开展过程中的翻转课堂教学应用策略

全面提高学生们的英语学习能力以及核心素养, 是新课程标准改革背景当中初中英语阅读教学的主要目标, 相比传统的应试化教学, 翻转课堂教学活动的开展也是从学生们的中心地位出发, 在不断拓展学生们信息获取渠道的同时, 帮助学生们深度的解析英语文章, 从而在帮助学生们形成优秀英语思维的同时, 去提高学生们的阅读水平, 从某一个角度上来看, 信息化素质教育时代背景当中, 翻转课堂教学模式也是一种非常优秀的趋势, 可以给预期当中的课堂教学目标实现提供更加充分的保障, 满足学生们的英语知识学习需求。

(一) 课前的翻转课堂教学模式应用策略

翻转课堂教学模式在应用的过程中, 教师作为课堂教学活动当中的主要组织者以及引导者, 对于课堂教学质量以及课堂教学模式的践行效率也会带来非常直接的影响, 随着目前新课程标准改革的不断推进, 为了保证达成预期当中的课堂教学目标, 教师一定要对于学生们的主体地位给予更加充分的关注, 在学习目标的设置阶段从学生的学习实际情况以及认知规律出发进行更加合理的设置, 这样一来就可以在不断培养学生们的学习思维的同时, 给学生们带来更加显著的学习效率提高^[6]。初中阶段的英语阅读教学开展过程中, 翻转课堂教学模式应用可以具体地细分成教师活动以及学生活动, 其中教师的活动内容主要包含课件的制作、课堂教学问题的设计、阅读资料选择以及教学目标设定等等, 为了能够保证达成预期当中的教学目标, 课堂教学开展之前教师也可以尝试将自己所教授的内容制作成视频上传到各种平台上面, 视频的时间尽量控制在十分钟之内, 内容上面则可以是对各种主要句型以及词汇的讲解, 还可以是对各种不同语法的总结和归纳。课堂教学问题的设置主要目标是帮助学生们开展目标性更强的学习, 也就是让学生们带着问题来进行视频的观看以及思考, 从而在调动学生们主体作用的同时, 给予学生们的主观能动性发挥更加充分的保障, 同时教师在进行教学目标制定的过程中, 也应该保证课堂教学目标当中包括句子、词汇以及语法等不同方面的内容, 结合学生们的实际学习情况来进行更加合理的设置, 保证学生们的自主学习意识以及能力可以获得更加优秀的培养^[7]。初中阶段的课前阅读教学互动之中, 学生们的活动内容主要包含任务清单的领取、相关材料的阅读以及自主的任务清单完成等等, 学生们的自主学习过程从某一个方面来讲也是让学生们自己进行个性化学习方案制定的过程, 翻转课堂教学的应用和初中阶段的英语阅读教学, 从某一种方面上来看也是让学生们去观看视频以及自主学习, 找到更加适合学生的学习方式, 从而在提高学生学习质量以及学习效率的同时, 提高学生们的英语学习成绩, 避免学生们在进行知识学习的过程中出现抗拒英语知识学习的情绪。课堂教学的英语阅读教学活动开展过程中, 很多教师都无法在应试化教育当中做到面面俱到, 对于很多学困生来说, 学生们的自主学习需求很难获得充分的满足, 学习兴趣也会被不断地削弱, 反观翻转课堂教学模式, 就可以让学生们随意的反复认真观看教师所制作的各种微课视频, 找到自己

的薄弱环节并不断地进行巩固, 这样一来就可以在强化学生们自主学习意识的同时, 提高学生们的自主学习能力。另外教师也可以让学生们在课前的英语阅读教学活动开展过程中, 有计划地去完成教师所布置的各种课前测试, 清晰掌握课堂知识轮廓的同时, 了解自己在学习方面存在的各种缺陷, 之后上报相关的问题, 并在翻转课堂教学模式之中和同学以及教师之间进行深入的探究, 最后更加有效地解决问题^[8]。

(二) 课堂教学开展过程中的实践

语言有着很强的工具性特征, 英语教学质量以及教学效率在很大程度上和课堂教学活动的落实有着密切的联系, 传统的应试教育模式, 不仅无法让学生们获得主观能动性的有效激发, 也会给学生们的全面发展带来非常不利的影响, 所以为了改善目前的课堂教学实际情况, 教师在应用翻转课堂教学模式阶段, 就应该利用多样化的教学渠道去开展课堂教学, 从目前来看, 翻转课堂教学模式当中常见的教学手段包含小组合作、发现以及解决问题、强化课堂教学趣味性等等。课堂教学开展的过程中, 教师应该给予学生们的自主性更加充分的保障, 让学生们去分享自己在阅读的过程中感受到的各种内容, 给学生们带来更加明显的主观能动性激发, 另外教师也可以引导学生和自己的同伴之间进行和语法问题有关的探究, 让学生们利用互相帮助的方式去解决对方的困难^[9]。

结束语:

综上所述, 对于初中阶段的学生们来说, 因为主观以及客观因素的影响, 英语教育的质量以及教育效率也无法达成预期当中的教学目标, 所以教师一定要注重在开展初中英语课堂教学的情况下, 改善目前的英语课堂教学实际情况, 给学生们们的核心素养以及英语阅读能力带来更加明显的提升, 在阅读教学当中进行翻转课堂教学模式的应用, 给学生们的自主学习意识培养提供更加明显的帮助, 保证学生们可以拥有一个更加全面的发展基础。

参考文献:

- [1] 孙伟. 智慧课堂教学场景下初中英语加强听说训练的思考建议[J]. 中学生英语, 2019(18): 111-112.
- [2] 陈玉英. “思维发展与提升”核心素养视角下初中英语语法教学策略分析[J]. 校园英语, 2019(05): 148-150.
- [3] 张颖. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的实践应用研究[J]. 校园英语, 2019(03): 129-131.
- [4] 贾海燕, 宋晓华. “互联网+”背景下初中生英语自主学习能力培养的策略探究[J]. 中学生英语, 2018(48): 116.
- [5] 张云珠. 信息化背景下打造初中英语阅读高效课堂的策略研究[J]. 考试周刊, 2018(71): 77-79.
- [6] 侯晓乐. 浅谈数字化教学平台在混合式初中英语教学中的应用——以学海智通云为例[J]. 海外英语, 2018(16): 197-198.
- [7] 杨雄智. 例探微课在初中英语阅读教学中的应用实践——以Unit 2 “Saving the Earth”教学为例[J]. 校园英语, 2018(30): 227-228.
- [8] 邓智君. “翻转课堂+对分课堂”教学模式在高职公共英语教学中的应用研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2018, 20(03): 31-34.
- [9] 夏芳芳. “做中学”在初中英语翻转课堂中的实践应用——基于“教是为了不教”理念下学生学习方式的研究[J]. 校园英语, 2018(21): 192-193.