

浅谈幼儿园教育小学化的冷思考

陶晓琴

安徽省天长市实验幼儿园

[摘要]在当前的社会中,人们对于教育越来越重视,对于学前教育的重视程度也在不断地提高,对于学前教育中存在的问题也越来越重视。在幼儿园的教育中,小学化的问题是其中较为严重的问题,幼儿园阶段的小朋友自身的年龄都比较小,这一阶段的幼儿自身的身体和心理都还没有得到全面的发展,仍在快速生长的阶段,并且这一年龄段的小朋友对外界的一切事物都存在一定的探索欲望,作为幼儿园的教师,在对幼儿开展教育的过程中,要结合幼儿的年龄特点和学习特点设计教育方案,通过这种方式促进幼儿能够健康快乐地成长,拥有一个快乐的童年,而不是让幼儿拥有以取得好成绩为目标的想法,影响幼儿的探索欲望,进而影响后续的学习和发展。基于此,本文结合实际教学经验,对幼儿园教育小学化的现象进行了探析,并提出了自己的见解和看法,希望对其他教师能够有所帮助。

[关键词] 幼儿园; 小学化现象; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.974

前言:

幼儿教育“小学化”就是在幼儿园阶段,就要学习在小学阶段的知识。例如:算数、写字、家庭作业和组织各种竞赛等,这些是在小学阶段才有的内容,在幼儿园阶段就开始让幼儿接触。对于幼儿来说,他们自身的思维还未发展完全,对于外界的事物了解得也比较少,这种方式超出了幼儿自身的认知范围,让幼儿产生学习是枯燥的心态,进而导致幼儿过早地产生厌学的不良心态。幼儿园阶段是培养学生学习兴趣、学习习惯和生活习惯的重要场所,本来是让学生产生对上学的向往和期待的,但是幼儿园逐渐的产生“小学化”的现象,影响了学生对于知识和学习的向往,同时也严重影响了幼儿身心的健康发展。

一、幼儿园小学化现状的分析

(一) 不完善的幼儿教育体系

虽然在当前的教育中,素质教育已经成为大家的共识,很多教师也重视素质教育在教学中的重要性,但是在实际的教学过程中,一些学校和教师仍然重视以成绩为主的教学思想,导致学生的教学难以得到保证。很多小学在招收新生的时候,基本上都是以入学考试成绩评价幼儿的智力水平,认为成绩较好的学生,智力水平就高,这种现象在一定程度上也加快了幼儿园小学化的进程,影响了幼儿园的教育。并且部分小学在课程设计的时候,没有为幼儿的教学进行合理地安排,一些小学教师在教学的时候,认为幼儿园方面也会讲解一些教学的知识,所以这些教师认为幼儿园已经讲过的知识,在后续讲解的时候,就没有必要继续深入地给学生讲解,这种教学现象,使得部分没有接受过小学化学习的幼儿,在学习这些知识的时候,难以跟上教师的教学进度,这种现象给幼儿带来严重的心理落差,影响了幼儿的学习积极性,不利于幼儿后续的学习。再加上各个幼儿园教育目标不同,一些幼儿园严格落实防止小学化的教学理念,所以,在教学目标上,更加重视幼儿学习兴趣和行为习惯的培养,重视为后续的学习奠定基础,而另外一些幼儿园,则受应试教育理念的影响,在教育的过程中,重视培养学生的知识、这种现象的幼儿教育出现了不均衡的情况,造成幼儿教育逐渐地小学化,不利于幼儿园教育的有效开展。

(二) 幼儿园的教育内容向小学内容倾斜

对于幼儿园的教育来说,为了帮助幼儿适应校园的生活,教师通常在教学的时候,会结合游戏的方式来进行教学,会通过一些小游戏活跃班级的气氛,通过这种方式,提高幼儿参与课堂的积极性,让幼儿在参与的过程中感受游戏的乐趣。但如今大部分幼儿园为了迎合家长的教育理念,会在幼儿园的课堂

上,结合小学阶段的知识,比如算数、识字、心算等,通过这种方式,让幼儿能够更好地掌握知识,为后续的小学学习奠定基础,防止幼儿在进入小学之后跟不上小学知识的学习,有的幼儿非常小,只有三四岁,却被要求背诵唐诗、学习数学知识等等,对于小学阶段的幼儿来说,他们自身的思维还处于发展阶段,过早的接触小学阶段的知识,增加了幼儿的学习压力,影响了幼儿后续的学习积极性,不利于幼儿后续的学习。

(三) 教育方法小学化

部分幼儿园在教育,为了凸显自身的教育能力,所以在日常的教学过程中强调小学灌输式教育,为了让幼儿掌握更多的知识,在教学过程中对幼儿知识的灌输,为了让幼儿掌握得更加牢固,对幼儿进行重复的训练,通过这种方式,让幼儿能够掌握更多的知识,而不重视结合幼儿的年龄和身心特点进行教育,并且不重视游戏等教学方式的运用,导致幼儿在后续学习的过程中,学习的积极性不高。例如,在数学中,不是进行认识数字和简单的加减法,而是重复进行10、20以内的加减运算等等,让幼儿认为数学知识较为困难,影响了学生的学习积极性;语文教学不是学习字母和拼读,而是强调拼音的读写等,这种教学方式,虽然短时间内让幼儿掌握了较多的知识,但是这种逐渐“小学化”的教育方式,失去了原本幼儿教育的乐趣,影响了幼儿的学习积极性,不利于幼儿后续的学习。同时,部分家长也不关注幼儿在幼儿园内是否健康快乐地成长,而是关注幼儿的学习成绩,在幼儿的教育中把幼儿当做小学生来对待,在家庭教育辅助幼儿园内的小学化教育,采取采用灌输、指导等方式来对幼儿进行指导,增加了幼儿的学习压力,影响了幼儿后续的学习积极性,不利于幼儿后续的学习。

(四) 管理方式小学化

对于幼儿园的教育来说,主要是培养幼儿良好生活习惯,让幼儿掌握基本的生活技能。对于幼儿的管理来说,也主要是以“哄”为主,采取“放养”的状态,给幼儿较大的自由。但是一些小学化的幼儿园,在队友管理过程中,借鉴了小学的政治纪律管理制度,要求幼儿的一举一动,都应该在幼儿教师的监督和允许下才能够完成,过分重视纪律。对于幼儿阶段的孩子来说,他们正是放飞思想的重要阶段,对幼儿的严格要求,影响幼儿创新思维的发展,不利于幼儿后续的学习和发展。

二、幼儿园小学化的解决策略

幼儿教育是我国教育事业非常重要的一部分,对于幼儿的发展有着十分重要的意义,并且随着社会的不断发展,人们也越来越重视幼儿教育。但是我国大部分的幼儿园中,或多或少都存在一些问题影响着幼儿的教育,特别是小学化问题,这对幼儿的健康成长和发展是十分不利的。为此,学校、教师和

家长，应当重视当前教育过程中存在的问题，减少小学化的趋势，让幼儿健康地成长，还幼儿一个快乐的童年。

（一）重视宣传，帮助家长与教师树立正确的观念

随着社会的不断发展，素质教育的理念越来越被众人所接受，各个教育阶段都越来越重视素质教育，社会各界对学前教育的关注度越来越高，也越来越重视幼儿教育中存在的问题，重视幼儿园教育中存在的小学化问题。在进行幼儿教育的时候，教师和家长也要具有正确的儿童观，正确的儿童观理念，强调幼儿也是一个独立的个体，和我们一样，都是现代社会中的一员，与其他人的地位是平等的，教师也应当重视幼儿的人格和尊严，不能认为幼儿的年龄小、社会经验不足等等，就不重视尊重幼儿，对于幼儿也应享受成年人一样的权利与尊严。

幼儿阶段的教育也属于基础教育，这一阶段是培养幼儿良好的学习习惯和生活习惯，为幼儿顺利进入小学以及日后的学习做准备，所以说幼儿园阶段的培养，对于幼儿的发展有着十分重要的意义。但我们也应知道童年是短暂的，幼儿作为一个独立的个体，有权利度过一个无忧无虑的童年时期，而不是每天都在各种兴趣班、作业中度过。并且在幼儿阶段就进行知识的学习，会影响学生的学习积极性，这对于幼儿后续的学习和发展是十分不利的。由此可见，幼儿园小学化的趋势，影响了幼儿的学习积极性，不利于幼儿后续更好的学习，在当前幼儿园小学化趋势十分严重的情况下，教育部门加大力度宣传正确的教育理念，重视自身的监督责任，让家长与幼儿园教育者以及其他人都转变传统的教育理念，在日常的教育中，能够结合正确的教育理念，关注幼儿身心健康发展等方面的问题，避免幼儿教育向小学化教育发展，为幼儿后续更好的学习奠定坚实的基础。

（二）改善幼儿教师队伍

幼儿教师对于幼儿的发展有着十分重要的意义，所以，教育和幼儿园方面，要重视改善幼儿教师队伍的自身素质，为幼儿更好的发展奠定坚实的基础。首先，学校和教育部门在招聘幼儿教师的时候，要提高和完善教师应聘标准，严格要求所有幼儿教师必须要具有教师资格证和相关学历，提高教师的准入门槛，从而在整体上提升教师的学历水平。另外，学校和教育部门也要重视完善幼儿教师的薪资结构，将其与幼儿教师的教学现状和教学效果联系起来，促使幼儿教师在日常的教学过程中，能够严格按照学校内的规章制度来进行教学，通过这种方式，避免幼儿园教师在教学的时候，将教学内容和教学方法小学化，对幼儿不利的学习产生不良影响。再者，学校方面要重视幼儿教师能力的提高，学校方面可以定期给幼儿教师开展教学讲课的培训活动，通过这些方式，让幼儿教师能够明白自身对于幼儿发展的重要意义，让教师明白自身在课堂上应该向幼儿讲述哪些内容、了解哪些内容是小学化的内容、哪些对幼儿的成长有帮助、哪些影响幼儿的成长等等，通过这些培训活动，有效地提高自身的教学能力，为幼儿更好地开展教学活动奠定坚实的基础。但是由于幼儿教师的课余时间是有限的，不能够拿出大量的时间来参与活动，所以，学校和教育部门举办相应的培训活动时，应当精简培训的主题，提升培训活动的针对性，在培训内容上，要结合教师上课中存在的问题进行培养，通过这种方式，切实有效地提高自身的教学能力，从而确保在后期的教学中改进自身的上课方式，减少小学化现象在幼儿园教育中的出现次数。教师自身也要重视提高自身的教学能力，随着信息技术的发展，越来越多的信息能够在通过互联网获得，教师可以在课余时间通过网络查找相关的上课视频，学习其他优秀教师的教学方式和教学内容，同时结合自己班级

内幼儿的实际情况，改进教学方法，为幼儿带来更好的课堂体验，从而提高幼儿教学的质量和效率，为幼儿更好地学习和发展奠定坚实的基础。

（三）科学合理地设计课程，避免灌输式教育情况的出现

在当前幼儿教育的课程设计中，仍然存在很多小学化的现象，这些现象影响着教学质量的提高。作为幼儿园方面，在设计教学课程的时候，要结合幼儿的特点来科学合理地设计课程，在课程设计中，要避免游戏活动过于游戏化、教育课程过于模式化情况的出现，从而减少小学化趋势的出现。对此，幼儿园区应加强对幼儿教育课程的设计，在课程设计的时候，不应当只重视知识的学习，而是要重视幼儿的心理特点、基本能力、学习兴趣的培养，通过这种方式，让幼儿的学习积极性得到激发，同时养成良好的学习习惯。同时，在教育的过程中，教师要重视对幼儿的引导，注重幼儿的体会，让幼儿体会课程中包含的知识，而不是通过重复和死记硬背来掌握知识。同时，幼儿园在课程设计的时候，要重视教学目标对于学生发展的重要意义，在教学的时候，围绕教学目标来开展教学，而不是让幼儿自主学习，老师只是在一旁监督，教师自身的引导者的价值没有发挥出来。在幼儿教育的过程中，通过教学目标的设计，让幼儿在教学的过程中，能够知道应该教什么，让幼儿能够通过这些课程，掌握什么样的能力等等，通过这种方式，让幼儿的能力得到有效地提高。例如，美工区的活动，通过这些美术的课程，能够培养幼儿的创造力以及想象力，提高幼儿的审美能力，让幼儿能够通过美术活动中，将自己的脑海中想象的画面，通过画笔来画出来，通过这种方式，有效地提高幼儿学习绘画的自信心；在运动区中，主要在于培养幼儿基本的体育技能、提高幼儿参与运动的积极性，锻炼幼儿的身体，提高幼儿的柔韧度，促进幼儿的健康成长，在运动区，教师也可以设计一些团队的游戏，让幼儿通过团结合作的方式，提高自身身体素质的同时，提高团结合作的能力。

总结：

综上所述，幼儿园教育对于幼儿后续的学习和发展有着十分重要的意义，作为教师，应当重视幼儿的教育，不要过早地给幼儿传授小学的知识技能，而是要培养幼儿的语言能力、良好的学习习惯、提高学生的学习积极性等等。同时培养幼儿良好的规则意识和生活自理能力，提高幼儿的沟通能力，人际交往能力和自我保护能力等等。而不是一味地增大小学化的趋势，让幼儿学习文化知识，这样只会加大幼儿的学习压力，影响幼儿的学习积极性，不利于幼儿后续的学习。所以，教师要减轻小学化的趋势，为幼儿后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]郭廷花.浅谈关于幼儿教育小学化的几点思考[J].快乐阅读, 2016(22):1.
- [2]谭明月.浅谈幼儿教育小学化倾向的弊端及克服[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2016(2):00298-00298.
- [3]赵艳燕.浅谈如何解决幼儿园教育“小学化”倾向[J].学周刊, 2013.
- [4]田霞.浅谈幼儿教育小学化的现状与对策研究[J].文渊(高中版), 2019, 000(001):746,758.
- [5]林伟彩.浅谈幼儿教育小学化的倾向表现及其消除途径[C]/向导-教育导刊.2018.