

# 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

黎心仪

湖北省通城县马港镇中心完小

**[摘要]**读写结合对于小学生来说是非常重要的专业技能，这是一种将阅读能力迅速提升起来的教学方式和教学内容，在小学的语文教学中，如果要学会阅读，首先需要积累的是阅读能力基础，在积累到足够雄厚的阅读基础之后，才能让阅读有更好的能力发挥和创作联想，需要注意的是，读写之间的关系并不是疏离的，而是非常紧密且相互促进的，只有将两者有机结合起来，才能更好地提升小学语文的教学效率以及学生的学习能力，夯实小学生的读写能力基础。但尽管读写能力是值得重视的一项教学内容，却由于种种的问题和原因，导致读写结合的教学没有能够发挥出应有的效用，存在的问题也很难解决，这就是本文所需要进行研究的主要内容。因此，本文通过对阅读教学中读写能力的内容阐述，并将小学语文阅读教学中读写结合的方面所存在的教学问题进行分析，最终给出相应的解决策略，希望能够为当前的小学语文阅读教学和读写结合提供更加宽广的研究道路。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；读写结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.698

## 一、读写结合的概念形式

对于小学语文教学来说，读写结合是非常重要的能力，尤其是对于其中的阅读教学来讲，更是他们的核心基础，读写结合中的读，就是指阅读教学，通过让学生阅读更多的课文或者文章，提高他们的语言能力和表达能力，并且在文章之中汲取到更多的文学素养和文学鉴赏能力，从而让这些文章中的内容变成自己阅读的养料和积累。当阅读有了一定的基础之后，小学生们就会产生一种运用文字来表达思想的动力，这正是他们通过阅读所带来的巨大好处，这个时候教师就可以引导学生们学会更多的阅读方法和阅读技巧，为他们提供更多更广阔阅读思维和阅读逻辑，让学生们能够有理有据、有方有法地将自己所想表达的思想通过阅读的形式表现出来，因此，阅读教学和读写结合是相辅相成的，综合起来说就是读写结合的教学方式以及能力。<sup>[1]</sup>当两者形成相互的正面作用时，学生的读写能力就会得到飞速的提升和发展，但这种读写结合的能力并不是学生通过自学所能得到的，还需要教师自身能够引导学生去完成读写结合的学习过程，教师要尽全力将自己的阅读教学影响到学生的读写能力，学生也要尽全力从教师的教学之中汲取到足够的养分来提升自己的语文核心素养，因此，对于读写结合来说，最重要的就是能够把握住读和写之间的本质规律，在其中寻求一个最有效、最平衡的教学策略，让两者的相互融合，成为学生提升自己阅读能力的重要助力。教师可以考虑让学生们对文章的情感做充分的体验，因为一篇优秀的文章，除了要具有深远的立意以及巧妙的修辞手法和阅读技巧之外，还需要灌注真情实感，并在真情实感之中表达出自己对于生活、对于社会、对于世界的正确认知和积极认识，因此，教师可以带领学生们去感悟古诗当中简短语言所表达出来的磅礴情感，也可以是散文之中润物细无声的轻柔情感，还可以是各种家国历史之中的悲壮之情，引导学生体悟这些感情，让他们的内心产生不同的情绪，才能强大自己的内心世界，在每次开始阅读之前都确定好文章的基调，找到最佳的情感共鸣点，甚至也能写出一篇具有深切情感的优秀作文，在进行长文阅读之前，教师也可以通过在随堂阅读上让学生针对文章中所表现出来的各种情感基调，表达自己的想法和见解所带出来的感情，最终的目的就是让学生在阅读之中能够保持充沛的情感，让情感更加生动。<sup>[2]</sup>

## 二、小学语文阅读教学中读写结合的教学策略实践

### （一）提升教师专业能力素养

要想提高小学生的阅读能力，最主要的因素还是要提升教师自身的专业能力，提高教师的读写结合教学能力，虽然目前新课改的主要指导思想是以学生为主体，但是并不代表教师已经完全失去了课堂的主导作用，反而是他们的主导作用权重比以往有着更大的占比，以前是教师向学生单向传授自己的知识，而现在，除了向学生传授知识，还需要激发他们的主动学习能力，让他们了解到教师所教授的知识是什么样的内容，简而言之，就是知其然也知其所以然。首先，教师要加强自己的阅读积累，吸收更多领域之中的知识内容，不要求全盘皆懂，但也至少能够了解到一些基本的核心内容，教师在扩展自己的武器库之后，不仅能够更有效地帮助学生提升阅读能力，也能够扩大自己的阅读积

累之后，更精准的把握到当前小学生读写能力的本质规律，因为读写能力本质来说是实践上的熟悉程度，当教师了解到这一点之后，才能以更加有效的教学方式，以更加事半功倍的效果，培养学生的读写能力。其次就是学习先进经验，在教育领域上有着很多的教育专家或是优秀教师，他们之所以能够成为先进榜样，也是因为他们超前掌握了更多更先进、更有效的教学方式和经验，因此，学习他们的教学成果是最为直接的方式和体验，但在进行这样的学习时，也一定要带入自己的实际视角，以独立自主的思维和逻辑，去考虑这些先进经验能不能帮助到自己的主要教学课程，是否能有更好的办法修改其中的一部分，以更加适应自己的课堂教学。其次就是与其他的教师进行交流研讨，闭门造车是最不可取的行为，只有将思想开放，将观念开放，才能得到更好的能力发展，因此，与其他教师的头脑风暴能够更显著地帮助到自己专业能力的提升。最后，教师还需要对自己的教学计划和课堂有一定的反思能力，在每一堂课结束之后，教师一定要反思自己在当前的课堂上是否有效地将读写能力的教学全盘托出，并且让学生接受当前所教授的知识点，又是否在课前就已经将所有资料教案全都准备充分，所定下的教学目标是否已经完全实现，这些反思都能够有效的持续改进教师在读写结合教学上的专业素质。<sup>[3]</sup>

### （二）多样化读写结合教学形式

要加强读写结合教学的有效性，最主要的还是体现在课堂教学之中，多样化的教学方式只是将其实践出来的过程和结果，但要展现出这种多样化的效果，还是要对整体的教学设计有着更加精心的准备，首先就是对教学目标的整体设计，每一篇课文文章都是一个单独的整体，每一个整体都由不同的架构组成，因此，教师在设计教学目标的时候，首先要将整体的理解作为优先教学点，然后再根据不同的点分解成不同的部分内容，体现在课堂教学中，教师就需要先让小学生们了解到整篇课文文章的架构，他的语言表达是什么样的结构，整体的阅读结构又是怎么展现的，整体的文章中心思想又是怎么表现的，在了解到这些综合且全盘的知识之后，教师就需要将其进行分解，比如以文章故事所发生的开端高潮和结尾作为架构的分解，在每一个架构之中，再具体的分析他们的表达手法、阅读技巧以及相应的情感基础，在确定学生了解到相应的内容之后，再继续将其细化，比如修辞手法在写人写物和写景之中有什么样的分别，从总体分解到枝干，再从枝干分解到内脏，以这样的方式进行，教师的教学目标也会变得无比清晰，学生的学习目标也将随之跟进。但有一点需要注意的是，文章中的很多内容其实离学生的实际生活是有一定距离的，所以学生在学习的时候有可能会感受到枯燥无味的感觉，教师理应预见到这样的情况，并在出现这样的现象时以正确的方法进行引导和化解，更多的还是以课文文章为主体和核心，让学生通过结合身边的实际事例，来进行读写结合的锻炼以及培养，在书写和叙述自己熟悉的事物时，学生总是有着充足的灵感和动力的，教师甚至可以与他们一起参与讨论，让学生主动积极地将自己所熟知的事例表达出来，再结合学生不同的特点和优

点,将相应的教学知识点,表达得更具准确性和精准性,带领学生以更加深刻的体会去深入理解文章的主体思想,最终实现自己读写能力在阅读上的更大提升。例如在《我是什么》的课程教学中,教师就可以让学生们首先总结文中的“我”表现出了几种形态,这些形态是否可以归类为一种现象,每一种现象又会引起什么样的变化,通过具体的分解,让学生来踊跃进行阅读和理解,最后进行积极的表达,加强他们对文中所描述事物的理解。<sup>[4]</sup>

### (三) 加强学生生活实践体验

无论学习什么样的课程与技能,教师都要求学生不仅是要吸收理论上的知识,还要加强对于这些能力的运用和实践,并且还要结合学生不同的特点和能力,因此,教师需要创设一个有着浓烈氛围的教学情境,让学生在这样的情境之中会有更加强烈的表达欲望和更加灵活的思维能力,并且能够及时将他们的所思所想与教师进行交流,让学生在其中体会到文章的独特情感。在教师教完相应的课程全文之后,教师可以就其中的情节或是思想与学生们一起展开讨论,并且与学生确定所想要思考的方向,让他们以阅读的形式表达出来。但教师不是只能做到让学生表达出来就完成了任务,他们还需要针对学生所表达出来的内容进行及时的引导和评价,但由于每一堂课的时间都是比较紧凑的,教师也可以将学生所表达出的内容记录下来,在早读课或者晚自习上针对学生所表述的内容进行仔细的评价,既能让学生感受到教师的重视,也能让学生更加清楚自己的优势和劣势,从而更及时地进行改正和完善。例如在《什么比猎豹的速度更快》的课程教学中,教师可以通过多媒体的教学方式,展现出文中所表述事物中的实际速度,让学生在阅读当中对于猎豹的速度以及比猎豹更快的事物的速度有更深刻的印象和理解。

### (四) 促进学校对读写结合的焦点关注

除了教师和学生自身的努力,学校层面也可以发挥出属于自己的力量,可以组织教师培训班针对读写结合方面的课题进行

指导与研究,让教师能够在思想和认知上更加贴近读写结合教学所需要的能力和观念,同时也可以组织更多的演讲、文章阅读等等比赛活动,让学生能以更大的热情态度参与其中,以此来获得学习自信,得到更有效的正向反馈和提升。<sup>[5]</sup>

### 三、总结

综上所述,读写结合是一个在小学语文阅读教学中时常会讨论到的问题,也是提升小学语文阅读教学最有力、有效的教学方式,虽然在目前来说,已经有了较为不错的研究成果和实践进度,但尚不能真正达到读写结合教学的最终要求与目的,本文通过对读写结合的相关概念进行探讨,并由此跟进探究所要如何加强小学语文阅读教学中读写结合的教学能力,提出了一些意见和反馈,因为要研究读写结合既需要了解阅读教学的具体含义,也需要了解阅读教学所带来的意义,并且也需要掌握着丰富的知识储备,只是希望能够更为深入地找到小学语文阅读教学的本质需求与规律。

### 参考文献

[1] 马冬梅,姚莉.浅析小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2018(08):65-67.  
 [2] 邓英芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用策略[J].新智慧,2018(14):90-92.  
 [3] 邵喜燕.勤于读书 逸于作文——谈小学语文阅读教学中的读写结合[J].学苑教育,2018(13):74-76.  
 [4] 马芝花.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用探析[C]//.2018教育教学与管理成都论坛论文集(一).,2018:425-429.  
 [5] 王朝华.读中学写,以写促读——基于小学语文阅读教学读写结合教学模式的分析[J].陕西教育(教学版),2018(04):51-52.

### (上接第1379页)

该作文教学法加入语文课堂当中来进行培训,使整个班级的学生都能够渐渐适应日常一练习的原则。所谓天天一练就是班级学生要尽量做到天天至少有一篇作文。关于每篇内容、形式等,班级学生可自由挑选,并以日记形式将日常所有体验记录下来、写下来。类似地,每天都能阅读总结体会,写阅读感受与想法,而不必限定字数。其主旨在于通过作文训练法的应用,全面提升学生作文创作与学习的兴趣,发展其创新能力。另外,该校老师每星期在课堂上举行一次作文评选,评选出班级中最优秀的同学,然后老师给以奖励,全面调动了班级同学们写作的热情与能力,给同学们带来了创造力,也奠定了作文教学与今后创作的基础。

### (三) 教师首先需要改革自己

伴随着信息时代的进一步深入以及当下中国语文教育教学改革工作的进一步深化,当代小学语文素质教育自身需要审时度势中不断改变,给每一位学生语文学习以及社会发展生活都注入更强大的学习动力。它不但是小学新课程标准中的一个基本理念,更是对小学教师职责提出了至高无上的要求。所以在现代小学语文作文教学理论和实践当中,老师写作能力的持续发展对于语文教学活动中也要起到一些积极作用。唯有不断地追求创新与进步,才能够为今后的每一位学生都提供更高质量的语文素质教育。在对小学生今后作文写作能力进行不断发展时,教师要更明确地认识到作文写作能力不断发展依然是关系到每一个学生今后作文竞争好坏的主要因素。教师要彻底抛弃传统语文教学对作文知识点不断加强与重新注入的做法,关注每一位学生写作能力不断加强和提升。二是使每个学生都能通过较好地获得语文教育知识来解决自己成长全过程中所碰到的难题,对于增强他们对阅读文章理解及文章具体运用都有良好的效果。

### (四) 讲生活中有意义的事,引发写作兴趣

“留心身边小事,留心生活趣事”,这是小学语文写作课

上的一个话题,它能引起学生写作兴趣。通过谈人生趣事,同学们能和其他同学一起交流人生趣事,并用口语讲述人生的点点滴滴,加深印象、理解他人所接触到的人生趣事,并把它们融于作文之中,写好作文。比如有的家长带着孩子到游乐园玩,在游乐园里会接触到许多好玩的东西,感受到娱乐项目带来的快乐。有的家长会带领学生到动物园参观,指导学生与多种动物进行接触,使学生认识到每一种动物都有自己的特征。在进行“我们心目中五彩缤纷的世界”写作时,同学们可将自己所接触过的内容进行分享,再将这些妙趣横生的生活故事写成文章,从而形成完善的写作思路,书写出世界的颜色,较好地完成了文章的创作。

### 结束语:

生活化教学对于更好引导学生掌握语文写作方法,有着重要意义。教师应转变传统语文教学方式,针对每一位学生特点进行语文生活中的具体教学课题与引导,切实帮助学生学好写。语文教师既要跟上时代发展的步伐,又要不断改进语文教学手段,全面提高语文综合素质,同时还必须以创新的手段不断缩小自身在实际并存以及关系中与每一个学生之间的差距,使每个学生能够更好地学会融入生活中,转变语文教学学习模式,不断研究提升自身语文写作能力,识字能力以及语言文化知识的累积,发现语文写作中的种种快乐,从而为写作能力发展打下良好基础。

### 参考文献:

[1] 丛蓉.浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].中国校外教育,2017,(011):64-65.  
 [2] 马学义.生活化教学法在小学语文作文教学中应用的实践探究[J].新校园(中旬刊),2015,(10):155-155.  
 [3] 洛松扎西.浅谈生活化教学在小学语文作文教学中的应用[J].语文课内外,2019,(22):206.