

浅析现代化发展下信息技术在学前教育工作开展中的应用策略

周子璇

江西省南丰县洽湾镇中心幼儿园

[摘要]随着社会信息化的进程,与此同时提出了新的教育要求关于幼儿园的信息技术教学。而现在的教育已经形成了一种重大发展趋势,就是将信息技术和教学融合,通过孩子的身体发展状况表明,幼儿已经存在了自我能力,于是,在早期教育中,通过分析孩子状况而实施了学前教育的改革措施,在现代教育中,也积极利用了信息技术。由于学前教育事业具有特殊性,所以随着服务对象本身的发展就确定了学前教育事业不同于其他公共事业。而幼教要想得到全面发展,就必须从学前教育事业开始打好相应的基础。基于此,本文针对现代化背景下学前教育工作中如何应用信息技术的方法与策略进行分析和研究。

[关键词]学前教育;信息技术;工作开展;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.659

前言:

信息技术的发展正在变化着社会的各个层面,而当今社会也已进入信息。而这种信息技术的单一性使用,早已无法适应现代经济社会发展的需要。唯有进一步加强对信息技术的认知与掌握,提高对信息技术的广泛、深层次的应用,可以为经济社会建设带来更为强大的新动能,更可以促进经济社会的蓬勃发展。把信息技术应用于教学工作也是早有先例的。而把现代化的信息技术和蓬勃发展起来的儿童学前教育事业融合起来,则无疑是富有创意力和前瞻性的创新组合。这些人都是现代社会发展的必然产物,也都肩负着社会发展的巨大责任。把信息技术融入孩子的学前教育当中,可以让他们比较快速地掌握信息技术,让他们接受比较科学的教育。

一、信息技术在学前教育工作中应用的优势

(一)方便展示了更加多样化的教学环境

利用多媒体信息技术来进行教学,能够创造有效的环境,为学生们提供具有临场感觉的视、听的感官感受。利用多媒体信息技术、网络和信息技术能够使儿童的视野获得很大的拓宽,有效调动儿童创新思想,使儿童在教学活动中变得积极、主动性。多媒体教学技术、网络等信息能够透过向小朋友们重复播出、展示同样的视觉图像信息,而使他们比较深入、清晰地认识那些比较复杂、深刻的原理信息,还能使这些信息的形式比较具象化,更加适合于学前的小朋友们。信息能够使教学方法的进行中变得容易。老师借助网络和信息技术可以获得更多的教育资源,让老师的课堂教学变得丰富多元,这样就可以更好地促进教育课堂。信息技术的另一种功能是它可以帮助更加简单地对教育学习的记录。对教研活动的深入开展,也是一种影响很大的因素促进。

(二)有利于提升幼儿教师综合素质

学前教育应当朝着先进的发展方向,来培育具备现代教育科技能力的全面化人才。幼儿园等学前教育机构还需要进行采取校外培训等各种方法,来提高学生对在职教师的信息技术的理解和实际运用等基本能力的教学培训。教师除要能熟练地运用因特网来搜索各类课堂教学数据信息以外,要懂得运用计算机网络、多媒体教学技术、电子通信等信息技术来对各个课堂教学数据进行分类、处理、保存等工作。老师应善于运用各种教学软件来组织课堂。老师在运用现代的科学技术开展教育教学中,必须充分考虑到学前孩子的智力发展特征,善于选取适合这种年龄孩子的适宜的教学方法。另外,老师在运用多媒体参与课堂前,对参与度做好把关,多媒体辅助课堂不可盲目,并尽量避免课堂上的形式性泛滥。综上所述,随着信息化无法阻挡的介入到学前教育之后,对教师的需求也必然出现一个新的特点,教师的整体素养的提高也是实施信息化教育的关键意义所在。

(三)促进学龄前儿童学习主体性的发挥

利用现代信息技术制造的精美软件、录像等多种形式向小朋友们完成了教学内容的传递,而这种过程往往是双向性的,同时学生们还可以进行适当的反馈,这样互动式教育将更有利于学龄前孩子的智力接受能力。同时,这些形式多样、生动的教学方式也能更好地适应小朋友们的教学需要。小朋友们通过浏览视

频、声音、图片,可以比较真切地得到比较形象的图像信号,还可以同时实现感官参与。可以跟着一起听、一起做的。这样一来,不仅可以使老师加以解放,而且可以很大程度上激发了学生们参加教学的积极性,使教育活动更加多姿多彩。现代信息技术所提供的内容都是动感的、鲜活的,而儿童们在使用感受力之后产生的体验也是直接而有动态性地。在如此开放的教育氛围里,每位小朋友都可以实现独立思维,并且可以找到属于自己的方法进行教学,真正释放了儿童的个性,也有效地体现了小朋友们的知识主动性。

二、信息技术在学前教育工作中应用的方法与策略

(一)应用信息技术,引导幼儿自主探索

信息技术的互动作用使得教育方式不再拘泥于常规的口耳相传的实物内容,而是借助信息技术的方式把教学内容的讲解变成孩子自己操作的活动,凸显了孩子的认知主体作用。

比如,在《小猪去春游》活动时,老师让小朋友自行动脑分发大荧幕上的糖果、苹果等食品来体验享受的快乐;《多彩的工作》活动时,老师透过利用手持拍摄软件所提供的职业服装情景,引导小朋友“穿”着各种工作职业的衣服参与拍摄,感受各行各业穿的特色,技术手段的运用也有助于小朋友采用身临其境、亲自感受的方法,而非借助老师的口头介绍来获取经验,也同样缓解了老师提供大量物品的难题;在数学项目《海底探险》中,老师利用信息技术给孩子们创设了一次闯关游戏的情境,这三次闯关游戏中老师都需要孩子自行运用iPad来完成分类任务,在项目进行过程中老师还会针对孩子出现的情况进行具体指导,在闯关赛后中老师对孩子的分类结果进行了集中展示,让孩子们进行讨论。从而可以看出,老师在比赛中充当着支持者、合作伙伴、导师的作用,目的就是使孩子们能够利用信息技术开展自主学习,孩子利用自身动手操作发现问题、解决、获取知识,并且老师也引导孩子大胆地探究活动,从一定意义上也训练了孩子们独立探索的意识。

(二)应用信息技术,促进幼儿参与学习

信息可以把文本、图形、音频、动画、影像等各种信息媒介融合到一起,使信息内容的表达变得更加生动直观,并可达到较高度度的互动性能,在课堂教学中充分运用了信息,在很大程度上满足了幼儿可视、可听、可操作、可体验的多感官参与式的学习需求,有利于幼儿对事物进行仔细观察、感知、操作和思考,加深对一些知识的理解。

因此,在数学教育活动《土拨鼠的宝贝》中,老师把孩子们喜欢的“打地鼠”游戏活动与数学教育活动结合,孩子根据听童话故事、看动漫或者操作iPad中老师预备好的数学活动内容,运用多种感官感知来理解数据。在音乐教学活动《爸爸的手鼓》中,老师运用信息技术创设了一个小朋友练习手鼓的游戏情景,让小朋友在玩乐中结合视、听练习,以提高小朋友对歌曲旋律的认识。

(三)应用信息技术,帮助幼儿解决难点

信息技术可以协助老师迅速记忆、展不出分析孩子操作过

(下转第1313页)

握知识一边检验古人的思想的准确性。这样学生在学习的过程中不仅仅掌握了学习的方法技巧,而且还拓展了思维,开阔了视野,使学生从中感受到古人的智慧,爱国的激情油然而生。

在上述案例中,教师恰到好处地植入古人的解题思想,在学生面前展示古人的智慧,使学生领悟到今天的进步是与古人的伟大付出不可分割的。在感慨古人之伟大的同时感受自己肩膀上的重担,增强爱国意识。

(三) 教师要做好榜样

“学高为师,身正为范”。教师是学生学习的直接面对者和示范者,教师的一言一行对学生的身心发展起着重要作用。在教学中,教师既要不断提高数学教学水平,更要提高自身的修养,通过言传身教对学生进行道德教育。在教学过程中,教师应该做到穿着得体、举止文明、验算精准、板书清晰,以独特的人格魅力感染学生。课堂上教师还要关心关注学困生,发现他们在数学学习中的优点,帮助他们树立信心,让他们从内心喜欢上数学。生活中教师还要多关照留守儿童以及生活有困难的学生。

例如,在教授小学数学“认识人民币”的时候,教师可以把周恩来总理与人民币的故事讲给学生听,既可以帮助学生增强记忆和加深对人民币的认识,也可以学习周恩来总理的爱国智慧。当时,我国经济并不发达,西方人对我国非常不友好,有位西方记者想让周总理出丑从而笑话中国,于是问了周总理一个非常刁钻的问题:中国人民银行共有多少资金?周总理不卑不亢,说中国人民银行的货币有18元8角8分,这个答案不仅没有泄露国家财产信息,还戳破了记者的嘲讽心机,赢得了所有人的掌声。18元8角8分正是人民币从1分到10元10种面值的总和,这体现了周总理在人民币设计和发行上的心血。周总理深受人民爱戴,在第四套人民币

上出现的四位国家领导人里面就有周总理的头像。这个故事也体现了周总理的爱国智慧。当我们面对挫折、困难时,要学会冷静沉着应对,发挥中国人的智慧。教师讲出这么一堂深刻的课需要有很高的综合素养,所以教师要遵循终身学习的理念,不断丰富自身的学识。学生体会到周总理的智慧,也愿意深入了解人民币,为本课的学习打下了坚实的基础。数学学科是以数字为基础的,数字的出现是因为早期人们想要记录、方便生活,于是开始打绳结,想用绳结表示物体的存在。这便是早期人们的智慧。数学中包含着许多故事,可以开阔学生的思维,小故事也可以激发学生的学习兴趣,丰富学生的学识。教师要善于挖掘出数学故事的价值观念,帮助学生健康成长,促进学生发展、进步。

结束语:

综上所述,数学存在于我们的生活中,从古至今一直有数学家在研究数学,推动我国数学的发展。小学数学教师在课堂教学上要找到比较符合学生发展的素材进行数学知识的讲解,并通过穿插爱国主义精神,让学生拥有爱国主义的责任感和精神。教师也要鼓励学生做自己喜欢做的同时有利于国家的事情,帮助学生成才,让学生为祖国做贡献。

参考文献:

- [1]张雪梅.爱国主义教育在小学数学课堂教学中的渗透探析[J].新课程,2018(7).
- [2]王春辉.爱国主义教育在小学数学课堂教学中的融合[J].吉林教育,2018(13).
- [3]孙在云.爱国主义教育在小学数学课堂教学中的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019(6).

(上接第1311页)

程的关键瞬间,特别是当孩子在操作过程中出现困难、碰到难题后,老师利用拍照录像、投屏等技术展不出,有助于孩子能够直接理解、客观描述自己的成果,以便找到不足,老师还能够进行针对性引导,帮助孩子在接下来的教学中有效提升。

比如,在儿童科普游戏《月亮的味道》中,老师运用互联网创造了一只小乌龟想着天上尝尝月球的滋味但却不够高的困难情景,让孩子小组想办法用纸盒搭高,协助小乌龟够月球。孩子在首次试验时,老师拍摄录制了每组孩子的画面,然后在大屏上展不,让孩子相互剖析搭高获得成功的“经历”和错误的“事情”,然后重新试验,让孩子体会获得成功;再如,在数学教育游戏《土拨鼠的宝贝》中,老师将孩子用各种素材感知数量3,4,5的画面展示到大显示屏上,让孩子共同讨论、剖析自己的“数字作品”,从而找到了他们的错误并加以改进。信息技术能够定格关键瞬间,具有“放大”孩子掌握重难点的功能,有助于孩子找到难题,也有利于老师做出针对性引导。

(四) 应用信息技术,鼓励幼儿分享讨论

信息技术不但能够将孩子在游戏中完成的作业用图片、视频的方式进行留存,不仅是在传统纸张的留档,而且能够把孩子在活动中的操作过程、有趣感想及老师的评价等留存下来,这些信息的记载可以使孩子清晰地看见自己的学习历程与成果,对于老师来说,这是通过观察、记录和评估孩子学习和成长,了解孩子发展和进步的有效方法,做到“让儿童的学习看得见”。比如,在语言游戏《我是快乐小记者》中,老师通过信息技术创造出一位小记者采访的场景,引起了小朋友浓厚兴趣,随后引导他们带着话筒到全园的人物进行访问,同时指导他们使用iPad拍摄图片,进行访问后,老师收集他们的优秀作品与大家开展分享与探讨。

(五) 应用信息技术,开展多向互动活动

信息技术在课堂教学中的应用突破了以往课堂教学互动空间的限制,促进了学生与老师、学生与小朋友、学生与父母以及学生与社会的多向交互,为孩子的学习和成长提供了广阔的平台

和环境,同时增进了学生和父母、社会之间的关系,有助于信任与理解关系的形成,以便有效地帮助孩子成长。

比如,在《甜蜜的拥抱》活动,老师首先利用了电子白板将绘本书内容透过音频、动画等方法展示,以帮助孩子们了解童话故事,然后老师又带来了iPad、互动桌,以引导孩子和同伴互动绘本中的故事情节,并推动其语言的发挥,最后老师利用了iPad与手机上的视频等通信软件让孩子们联络父母、好友,及时传达自身的心境情感。在《环境保护小能手》活动,老师引导小朋友共同拍摄有关环境保护的短片视频并上传到网络分享,从而引导小朋友以实际行动宣传环境保护理念,并使其的学习时空更扩大。

结语:

综上所述,现代信息和幼儿园实践活动的融入发展已形成提高学前教育总体品质的新时代要求,必须强化对学前教育改革与发展的大局意识,以促进学前教育信息化的发展和实现。通过平台进行辖区内幼儿园的沟通互动,突破现代信息技术在幼儿园的使用单调局面,做到教学资源共建共享,不仅促进信息高速流转,同时可以促进学前教育的均衡发展。

参考文献:

- [1]郭海军.“互联网+”促进学前教育信息化的策略[J].新课程(综合版),2019(12):170-171.
- [2]赵乐.现代信息技术在幼儿学前教育中的运用策略[J].新课程(综合版),2019(12):146.
- [3]吴媛媛.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].当代教育实践与教学研究,2019(22):16-17.
- [4]马小芳.信息技术在学前教育中应用的研究综述:热点、趋势及启示[J].中国教育信息化,2019(22):13-18.
- [5]陈慧雯.“互联网+”时代背景下学前教育创新发展分析[J].家长,2019(31):179+181.