

创新教学模式，注重引导鼓励

——浅谈对幼儿语言表达能力的培养

林瑞芬

河北省沧州市青县陈嘴乡中心学校 河北 沧州 062650

[摘要]幼儿时期是语言表达能力的萌芽时期，在该时期，幼儿的可塑性高、好奇心强且具备较好的模仿能力；另一方面如果在日常生活中就注重进行有意引导和教育，不仅可以为其树立良好的语言表达典范，规避污言秽语或者错误的表达习惯等不良的语言发展倾向，还可以使其在潜移默化中形成良好的表达习惯。因此，幼儿园教学需要重视语言表达能力在日常生活中的培养和提升。

[关键词] 幼儿语言；表达能力；日常生活

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.575

一、引言

幼儿期是幼儿园语言发展的启蒙时期，并且这一阶段所受的教育会对其一生都将产生重要的影响，所以做好这一时期的语言能力培养工作至关重要。但目前学校对幼儿的言语教育大多局限于唱儿歌、讲故事等千篇一律的形式，长此以往，不仅幼儿们觉得乏味，学习兴趣不断降低，从教的教师们也会感到试教的难度不断提高，因为很难使孩子们保持持久学习的兴趣和热情，学习效果自然受到影响。

二、幼儿语言表达的重要性

语言作为一种最为主要的交流工具，在人与人之间的交往中，起了很大的作用，因为有了语言的表达，它能更清晰、更明了的让我们了解到对方的意图，能让我们交流起来更方便，更省时。从当今社会形式来看，一个拥有良好的语言表达能力的人，更容易被社会所接纳，更容易融入新的环境之中记得爱因斯坦曾经说过：“一个人发展智力，形成概念，很大程度上取决于他的语言”。可想而知，语言的表达在我们生活中的重要性。科学研究也会表明，一个人的语言表达其实也就是这个人思维方式。人在幼儿时期，各个方面的都还在启蒙阶段，想要清晰、明了的表达出自己的思想的话，语言的组织能力就显得极为的重要。

在幼儿整个人生的发展中，幼儿教师是其接受专业教育的首任教师，同时是幼儿的启蒙教师，如同家长一般，承载着引导幼儿养成优秀学习习惯以及生活习惯的重要责任。对于学生来说，尤其是处于幼儿阶段的学生，教师为其带来的影响作用众所周知，教师平时的言行举止都是幼儿学习和模仿的榜样，因此，教师在与幼儿展开沟通教育时，必须重视加强语言表达的艺术性。在实际交流互动中，无论是表达认可思想还是反对思想，或者是其他状态的情感，都必须给予良好态度，用和蔼轻松的语气展开与幼儿之间的互动交流，同时注意语言必须是积极健康、正能量的。另一方面，教师需要注重亲切语言的广泛运用，这对于引导幼儿实现健康发展具有积极促进作用。语言的丰富性和多变性有助于调动幼儿的学习积极性，营造出轻松的学习氛围，帮助幼儿拓展创造性思维，促进其形成一定的心理预期，进而提高幼儿自主学习的兴趣和积极性。在不同的教学环境或者情况下，教师需要运用针对性的语言方式，灵活切换，进而保证问题得到

有效解决。

三、幼儿教育过程中培养和发展幼儿语言表达能力的有效策略

（一）创新教学模式，注重教学引导和鼓励

随着新课改的不断深入和发展，新的教学思想逐渐涌现，传统固化的教学思想和教学模式应当及时更新和优化，对于幼儿时期的教学而言，教师更是不能一味地强调理论知识的授课，而是需要将教学重点倾向于培养和激发幼儿的学习兴趣，加强语言表达能力的教学培养，为幼儿后期的学习和发展奠定良好基础。在幼儿教育中，教师开展语言教学活动时，需要注重教学模式的创新和优化，为幼儿创造不同的学习体验，注重师生之间的有效互动沟通，构建互动式的教学课堂。例如，在讲述《龟兔赛跑》经典故事时，教师在讲解的同时，需要通过多媒体设备呈现相应的动画视频，并适时向幼儿提出问题：“同学们，在乌龟与兔子两人的这场赛跑中，你们认为谁是最后的获胜者？理由是什么呢？你从中懂得了什么人生道理？联系自身的现实生活说一说”。通过这种互动问题的设计，有助于引导幼儿大胆阐述自己的观点，为幼儿创造语言表达的良好平台，然后教师可以引导幼儿进行角色扮演活动，尽可能呈现出动物的表情，通过生动具体的语言展开表扬，进而提高课堂教学效果。对于不善于表达的幼儿，教师需要给予其特殊的照顾，对幼儿加强教学引导，积极鼓励，进而保证课堂教学顾及到每位幼儿，鼓励全体幼儿主动参与讨论，全面提高课堂教学效果。对于个别的学生而言，教师需要与其进行单独交流，准确把握其内心想法，展开针对性疏导，保证幼儿快速参与到集体语言互动学习中，同时循序渐进地形成积极乐观的心态，保证幼儿心理实现健康发展。

（二）营造轻松的语言表达环境

幼儿语言能力的有效培养，与现实生活存在密切关系，在引导幼儿进行语言表达能力的练习过程中，教师需要注重构建语言互动与表达的生动形象教学情境，促进幼儿在熟悉的日常生活氛围中完成知识的学习和掌握，进而保证幼儿实现学习能力以及表达能力的提高。语言文化存在一定的实践性，与生活具有密切关系，教师通过构建良好、生动的教学情境，营造轻松的互动交流环境，有助于促进幼儿不断提高

解决问题能力,保证幼儿的语言表达能力以及人际交往能力实现全面发展。通过构建教学情境为广大幼儿创造良好的交流环境,以及知识践行平台,进而培养幼儿较强的语言知识实践应用能力,让幼儿能够在日常生活中优化语言表达能力,帮助幼儿拓展语言思维,增强其沟通意识。例如,在绘本故事的教学中,教师可以通过故事情节中的相关对话内容构建轻松的交际情境,引导幼儿展开角色扮演活动,引导幼儿结合故事中描述的对话情境展开交流和表达,进而增强幼儿的表达能力,促进学生透彻理解和灵活运用语言。

(三) 联系生活实际进行教学,构建语言互动平台

因为幼儿的认知能力存在一定的局限性,尽管对外界的新鲜事物以及未知知识充满了好奇心和探索欲望,然而在课堂学习期间,倘若教师无法运用科学合理的教学方式,则会导致幼儿在疑难问题面前节节后退,逐渐丧失原有的学习热情。在幼儿表达能力的有效培养过程中,将生活元素引进幼儿教学中,注重幼儿教育活动与生活经验的深度融合,促进幼儿更好地通过语言表达自身的真实情感,是优化幼儿教育整体效果的有效方法。以往的幼儿语言课堂教学模式,教师往往占据课堂主体地位,展开知识授课,尽管引导幼儿掌握了丰富的理论基础,然而缺乏实践锻炼,导致幼儿无法将理论与实际进行结合。然而生活化教学,彰显了幼儿在课堂中的主体地位,教师结合幼儿的现实生活,设计相关问题或者话题,将课堂教学的自主权归还于幼儿,促进其展开自主交流和讨论,不仅能够烘托课堂气氛,让全体幼儿都主动融入课堂教学中,而且增强了师生关系,让幼儿在和谐平等的互动交流中,不断增强语言表达能力。

(四) 组织丰富的教学活动,培养幼儿良好的语言思维

在幼儿语言课堂教学中,不仅需要保证幼儿会说,而且需要让幼儿传递的信息具备一定的正确性,引导幼儿准确表达和体现自己内心的思想以及情感,基于此,需要对语言展开组织和加工处理。具体而言,在语言教学过程中,帮助幼儿增强语言表达能力,不断拓展幼儿的语言思维至关重要,在这一环节中,教师需要通过丰富的活动进行辅助教学,在活动中引导幼儿手动操作,进而获取良好的实践体验,促进幼儿在操作中学习,保证教与学实现一体化。如此不仅能够践行人本教育理念,而且满足幼儿身心发展需求,在娱乐期间集中幼儿的课堂注意力,提高语言思维能力,让幼儿感受到学习语言知识的乐趣,例如,教师可以通过课外绘本图画进行辅助教学,将图画所呈现的故事内容以及情节进行打乱处理,然后引导幼儿重组,在观察、分析、重组过程中,促进幼儿自主还原故事,教师可以鼓励幼儿通过小组合作方式融入活动中,最后通过还原的故事内容,让幼儿根据图片和自己的认知理解展开语言表达。如此不仅能够帮助幼儿提高语言思维能力,而且有助于充实幼儿的知识框架,在课外绘本学习中,培养和提高幼儿的语言表达能力。同时,在这一教学环节中,教师可以组织“我是演说家”主题的教学活动,鼓励幼儿大胆阐述自己一天生活的具体计划,或者进行自我介绍,在与人互动沟通中,让他人进一步认识自己,为

幼儿创造交流的良好机会和平台,在活动中,培养语言思维,增强表达能力。

(五) 在故事情节中引进新词汇,帮助幼儿完善词汇积累

在幼儿教育教学中,帮助幼儿不断完善词汇积累,对于培养和发展幼儿的表达能力发挥着促进作用。词汇是组织语言的重要因素,倘若幼儿没有丰富的词汇积累,则会导致幼儿在互动交流中遇到各种各样的障碍,以至于幼儿无法清晰、准确地表达自己的观点或者想法,严重影响了幼儿的健康发展。因此,幼儿教师在开展幼儿教育活动时,必须注重充实幼儿的词汇框架,帮助幼儿增强表达能力。需要特别注意的是,词汇的积累是长期坚持的过程,需要在平时的学习以及实践中不断积累和归纳,避免急于求成。基于此,幼儿教师需要注重自身教学能力以及指导能力的不断提高,注重分析和掌握幼儿身心发展规律和学习特点,同时制定引导幼儿完善词汇积累的相关教学方案,通过教师细心以及耐心的教学指导,促进幼儿在平时学习中更好地积累和运用这些词汇,借助积累丰富的词汇,实现语言表达能力的全面提高。例如,在《白雪公主和七个小矮人》童话故事的教学,教师需要善于运用形象具体且幼儿容易接受的词汇来展示,例如,美丽、善良等等,促进幼儿通过听故事完善自身的词汇框架。

(六) 在语言教学中教师要让孩子进行大胆的想法

幼儿园的孩子想象力丰富,能够给出很多有趣的想法。例如,教师在给孩子讲述图片内容的时候,可以让孩子就图片中事情的进展和想要说明的问题等进行自己的想象,然后表达出来。图片和故事的特点是可以有足够多的想象空间,孩子的想象力丰富,孩子的想象力是孩子的智慧,教师要充分保护孩子的想象力,这对孩子以后各方面的发展都有很大帮助。

四、结语

总之,语言教学属于幼儿园的一门重要课程,教师要从幼儿期的语言特点出发,从幼儿的语言发展规律出发,不仅研究教师如何“教”,更要研究幼儿如何“学”,以此来带动幼儿园其他各门学科素质教育的开展,真正促进幼儿全面素质的提高。

参考文献

- [1]刘杨.浅谈少数民族幼儿语言表达能力的发展[J].俩人:教师,2015(1).
- [2]赵正玲.浅谈发展幼儿语言表达能力的策略[J].吉林教育,2015(2).
- [3]王颖静.浅谈如何提高幼儿的语言表达能力[J].教育现代化:电子版,2016(7).
- [4]浅论幼儿教育中语言表达能力的培养[J].黄晓梅.学周刊.2019(28).
- [5]幼儿教育中幼儿语言表达能力培养的方式探究[J].孙凯丽.现代职业教育.2019(32).