

浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养

徐庆梅

内蒙古通辽市奈曼旗得胜学区中心校 028322

[摘要] 新课改背景下小学语文教学大纲对于学生的阅读素养、理解能力有着更高的要求。教师应在日常教学中捕捉学生的心理动态、掌握其个性化学习需求，并设计生本教育式阅读教学方式，构建可行性、探索性教学课堂。而小学生在语文阅读时能够系统、直观地掌握语文知识点，教师应遵循学生个性化阅读特点，尝试利用现代化教学模式整合课内外教学资源以培养学生的语文阅读思维。进而让学生学会独立思考、合作交流，循序渐进地提升其语文核心素养。

[关键词] 小学语文；阅读教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.086

一、阅读教学中小学语文核心素养培养的意义

1. 拓展学生知识视野、提高其理解能力

在语文新课改实施背景下语文阅读教学的重要性不言而喻，教师需要引导学生在阅读中发现语文之美，提升学生的文字理解能力。而良好的阅读能力则是学生在习作中找到写作方法、学会巧妙构思的重要基础，因而在阅读中培养学生的语文核心素养十分必要。小学阶段语文知识对于学生的思维训练、兴趣培养有着重要的意义，学生语文核心素养的提升能让学生把所学知识灵活地运用到生活之中。这样能有效提升学生的课堂学习效率，并为学生的语文学思维、能力发展打下坚实的基础。因此在阅读中培养学生语文核心素养能够培养学生良好学习习惯、提升其语文理解能力，并有效拓展其知识视野、转变学生学习思维。

2. 有助于教师实施语文深度阅读教学

教师以语文深度阅读教学为基础，教师应为学生建立知识和经验的桥梁，使学生快速掌握语文阅读的技巧，并逐步养成良好的阅读习惯。而教师在培养学生阅读核心素养的过程中，应把立德树人与育人相统一，确保学生能够“学足学好”，并要在课堂上充分发挥学生的主体性，不断地改善课堂教学，使学生不仅能够学到知识也可以让学生爱学习，对学习有更多的兴趣。比如在学生学习背诵完与春天相关的文本时，可以结合课内外景色描写的文章，体会作者的笔下的优美文字。并带领学生深度思考作者在创作的过程中是如何把自己的所观所感融入的文字之中，进而让学生从不同的角度思考春天的美好自然景观中蕴藏的那种无限美的灵动之美和美的静谧。此时我们许多高年级学生有可能也刚开始初步地学会运用了在课文中所大量提到的善于运用各种比喻、拟人、排比与关系处理等种种现代艺术修辞手法，对于怎样准确描绘春天优美景色的无限对美好校园景象感到跃跃欲试。

二、阅读教学中小学语文核心素养培养方法

1. 引导学生掌握科学的阅读方法、助使其养成良好阅读习惯

语文教师应在语文阅读教学过程中，通过构建语文知识网把各个语文单元连接在一起，让学生学会系统、全面地

理清语文知识结构。同时教师应积极开展多元化阅读教学活动，培养学生自主阅读的习惯。而教师需要给学生讲述语文学方法，并让学生掌握科学阅读、深入阅读的技巧，进而让学生带着问题有目的地去阅读。例如：在学生学习《我变成了一棵树》这篇文章时，教师可以引导学生在阅读的过程中对文本情节发展、故事经过与结局作出相应的预测。并让学生根据自己思维把预测结果与文本实际情节发展相对比，以验证自己的猜想。同时教师让学生根据文本阅读思维导图，来逐步发现文本的写作线索、作者的构思特点。并根据语文教学单元导语，设计精读与泛读相结合的教学方案，为学生搭建深入阅读学习的平台。进而让学生把阅读策略迁移到课外学习之中，切实提升学生的语文综合素养。

2. 强化阅读教学实践、注重学生积累应用

由于小学生语文阅读量有限致使其知识视野受到限制，因而教师应在遵循学生个体发展的基础上，为学生搜集整理相关的语文阅读材料。这样通过循序渐进的阅读训练来强化学生的语文基本功，教师借助阅读教学中的细节帮助学生养成做批注、记笔记以及谈心得的学习习惯，逐步增加学生的语文素材积累。比如：教师在给学生讲述《落花生》这节课知识时，可以利用信息化教学模式设计课外实践活动。教师利用微课给学生设计导学稿，并让学生以兴趣学习小组为单位，通过文本阅读、课外实地探索等形式来深入了解本篇文章以物喻人的写作手法。而在学生掌握该篇文章的写作特色之后，教师可以鼓励学生通过“话剧表演”的形式分角色表演这篇文章。这样能够促使学生尝试有感情地阅读文本，并站在作者的角度去思考父亲对孩子的殷殷嘱托。即教师围绕阅读来培养学生口语表达能力、培养学生的实践意识与共情能力，进而提升学生的语文核心素养。

阅读作为小学生获取知识的重要方式，教师应立足素质化教育目标，为学生构建浓厚的阅读学习环境。同时教师应创新阅读教学方式、丰富阅读教学内容、转变教学思维，注重培养学生良好的阅读习惯，逐步提升学生的语文核心素养。新课标实施背景下，教师需要深入发掘语文教材中的传统文化、人文元素，把静态知识转化为动态教学内容。

从而让学生明确学习目标、掌握阅读方法。在同一专题不同角度的探讨中互相碰撞火花，满足学生的探索欲望，激发学生的自主学习能力。语文教师可以针对自身特点，选择特定的主题进行备课，以不同的教学方式给学生带来新鲜感，并在学生中形成持续的吸引力和影响。同时，充分利用互联网的优势，建立网上、网上教学、网上教学、网上教学、网上教学，老师将课程录制到网上，让学生在网听课，在网上完成作业，在课堂上进行讨论，建立学生与老师互动交流平台。

3. 实施整本书阅读教学、培养学生系统学习思维

对于小学高年级学生而言其在阅读整本书的过程中，能够自然地融入书本所构建的情境之中，从而能够快速激起学生内心的共鸣。教师在设计语文阅读教学方案时，需要结合课内外文学经典著作来帮助学生规划好阅读计划。并通过整本书阅读教学方式，让学生真正关注到整本书的细节、结构以及思想，进而培养学生系统、全面的语文学习思维。比如：在文学名著之中往往蕴含着对优秀文化的褒奖，学生通过整本书阅读能够感知书中对于高尚德育的推崇，让学生能够结合自己感受学会深度阅读。这样能帮助学生突破“表面式”阅读思维定式，并让学生能够把自己阅读体会使用准确的语言表达出来。例如：当学生学习完我国四大名著节选篇之后，教师可以为学生规划去阅读四大名著整本书。这样让学生每天持续阅读，当学生阅读完一定章节之后，教师可以设计阅读专题交流课，鼓励学生大胆说出自己阅读体会。并利用头脑风暴教学思维让学生讨论相关问题，提升学生自主思考的意识。

4. 巧设教学问题构建阅读情境

小学生在阅读的过程中往往习惯于先探索文本中的精彩环节，尤其是有故事描写的片段往往能快速吸引学生的注意力。而教师在培养学生语文核心素养的过程中，需要借助阅读情境培养学生的阅读兴趣。因而教师应围绕问题导学式阅读教学方案，让学生在思考问题的过程中去融入语文文本之中，进而养成边阅读边思考、边阅读边记录的学习习惯。同时教师在构建语文阅读教学情境的过程中，应充分考虑到每个学生个体的独立性，设计多元化、层次性语文阅读教学情境以丰富学生的学习内容。同时教师在设计语文阅读教学问题时，需要从作者的写作意图、文本结构特点以及学生的学习需求三个方面出发，确保问题的针对性。

比如在学生学习《穷人》这篇文章时，教师可以先运用信息化教学方式为学生设计微课式课前导学视频，让学生在阅读时候更具方向性。而在阅读教学课堂，教师可以引导学生思考“文章中在多处进行了心理描写，试分析这样写的作用？”带领学生在阅读过程中通过有感情阅读、角色扮演来

分析作者利用心理描写来体现出渔夫和妻子高尚的人格。在课后知识巩固阶段，教师需要利用课后习题鼓励学生再次阅读文本，从逆向思维出发思考如何在阅读文本时快速融入文本情境之中。再如教师可以设立差异化教学问题，让学生以合作学习的模式进行思考、讨论、分析，进而让各个小组之间对问题形成自己的观点，并让其通过问题抢答、节目表演的形式来参与到课堂教学之中。这样既能营造浓厚的语文阅读教学氛围，又有助于发散学生思维丰富其语文想象力。

5. 灵活设计阅读校本作业、突出学生自身主观能动性

语文阅读教学的重点与难点在于如何培养学生积极主动的学习意识，只有让学生真正地养成乐读、善读的习惯，才能逐步提升学生的语文综合素养。而校本作业作为学生在课后巩固语文知识的重要途径，其对学生的语文知识理解、读写一体化应用有着重要的影响。因而教师应把握好每个学生的语文基本学情，在设计校本作业的过程中能够因人而异地设计相关作业，以保证学生的阅读热情。例如：教师应打破传统作业设计中的“重复、机械”弊端，注重语文作业与实际生活之间联系，并设计阅读与交际、阅读与写作、阅读与表演相结合式校本作业，让学生在适合自己的作业模式中享受阅读、体会语文学习的乐趣。比如在学生学习寓言故事时，教师可以从学生使用口语叙述故事的角度出发，训练学生故事梗概把控能力，进而帮助学生学会列示文本提纲、抓住文本主要框架。并让学生发挥自己的想象力，大胆、合理地为寓言故事进行后续编写，以拓展学生语文思维、提升其语文前后知识连贯性。这样才能快速让学生把所学知识转化为自身语文知识应用技能，让学生把阅读、写作、交际融为一体，切实提升其语文核心素养。

三、结语

总之，阅读教学中小学语文核心素养的培养是素质化教学的生动体现。教师应秉持生本教育理念，利用信息化教学方式为其创设生动的语文阅读情境。同时结合整本书阅读来拓展学生知识视野，利用问题导学培养学生自主阅读、独立思考的习惯。并通过读写结合的教学方式训练学生的语文综合思维，从而强化学生的语文实践意识，逐步培养学生热爱阅读、善于思考的学习习惯。这样才能循序渐进地提升学生语文核心素养。

参考文献

- [1]王娟. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019(50): 91.
- [2]朱奕洁. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 才智, 2019(27): 55.
- [3]杨娇. 如何在中小学古诗词教学中培养学生的语文学科核心素养[J]. 西部素质教育, 2019(17): 032.