

小学数学教学中中学生自主学习能力的培养

张梅

石家庄高新区第四小学

[摘要] 为了达到提高自主学习能力的目的, 激发学生的学习兴趣非常重要。在教学活动过程中, 当学生自发探索问题的根源, 独立完成教学活动时, 学生的自主学习能力自然会得到显著提高。具体而言, 小学数学教师应该充分尊重学生的主体地位, 运用多样化的活动来调动他们的学习潜力。当学生拥有较强的主体意识时, 他们的学习需求越来越强烈, 此时, 他们的自主学习能力自然会迅速提高。本文主要就小学数学教学中中学生自主学习能力的培养进行了分析。

[关键词] 小学数学教学; 学生; 自主学习能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.272

引言

自主学习是一种与传统接受式教学模式相对应的现代学习模式, 符合新课程改革理念。在自主学习模式下, 学生是学习的主体。学生在学习中具有主动性、明确的目标、适当的方法和一定的抗干扰能力。他们可以阅读、倾听、思考, 探索或实践可以使个人在学习中获得进步, 从而实现学生知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观的提高。因此, 在小学数学学习阶段, 教师有必要培养学生的自主学习能力, 为学生有效参与数学课堂教学做好准备, 更好地发挥其在数学教学中的主导作用。

1 小学生自学能力发展现状及原因

在小学阶段, 学生在自主学习的过程中始终面临着各种各样的问题。这些问题制约了学生自主学习能力的提高, 对学生的学习非常不利, 这就需要教师认识到这些问题的存在, 并在教学中尽量避免这些问题。只有这样, 学生的自主学习能力才能得到更快、更有效的发展, 学生才能在自主学习的过程中感受到学习数学的快乐和数学的魅力。

1.1 小学生自学能力发展现状分析

小学生在数学课堂上普遍缺乏良好的自主学习能力, 对教师的依赖性明显。他们通常需要在老师的指导和监督下完成数学学习。如果允许他们单独完成一些学习任务, 那么他们将无法开始, 并且会遇到许多问题。还有一些学生学习习惯差, 自控能力差, 存在拖延和依赖心理, 这将阻碍他们保质保量地完成学习任务, 使自学效率特别低; 一些学生的自学方法不合理。他们将按照老师的安排, 独立完成一些学习任务。然而, 所采用的学习方法并不合适。在投入大量时间和精力后, 很难获得理想的结果, 这将影响他们的自信心, 干扰他们的学习进度。在这些问题的影响下, 小学数学教学的效果也将受到限制, 学生的自主学习能力和数学思维很难得到显著发展。

1.2 小学生自学能力发展受阻的原因

产生上述问题的原因可以从两个方面进行分析: 一是学生自身因素。小学生仍处于学习和适应阶段。他们没有深厚的经验来支持他们系统的数学知识, 他们积累的知识和经验相对较浅, 这从根本上限制了一些学生的自主学习。此外, 大多数学生还没有掌握适合他们个人学习的方法, 他们更倾

向于模仿、模仿老师或模仿其他学生。如果他们遇到问题, 缺乏深度探索精神和创新意识, 他们的自学能力将受到不同程度的阻碍。二是教学因素。大多数教师将关注学生的知识掌握, 并习惯于在教师的指导下完成数学教学。他们对中学生自主学习能力的培养不够重视。教学模式相对传统, 为学生提供的自学空间不足。课堂上的互动并不活跃。学生长期处于被动状态, 没有体现出个体的积极参与。

2 小学数学教学中中学生自主学习能力的培养

2.1 营造轻松氛围, 引导学生主动参与

良好的师生关系取决于信任和真诚, 学生勇于主动和挑战的精神也深受教育环境的影响。由此可见, 轻松活跃的学习氛围对学生的学习非常有益。教师应调整和更新教学观念和方法, 重新审视教师、学生和教学的关系, 改变传统的单线课堂模式, 采取灵活多样的方式, 营造积极、和谐、民主的教学氛围, 因为这是学生积极参与、主动提问和交流的基础。在日常教学活动中, 教师应认真思考师生平等的理念。只有这样, 教师和学生之间的关系才能真正密切。教师在教学活动中也可以成为学生日常生活中的亲密朋友。学生愿意与教师交流和分享, 进而敢于积极参与课堂互动; 教师在教学中也需要尊重和理解学生, 并努力对每个学生保持宽容的态度。

教师必须要接受学生之间的差距, 课堂中可以积极鼓励每一个学生回答问题, 即使学生回答错误也需要温和耐心的回应和指导, 不能因为学生回答不上问题就严厉批评。久而久之, 学生在课堂参与中没有过多的顾虑, 就会更加积极主动, 敢想、敢质疑、敢提问, 学习的主动性自然就会增加, 这对学习数学十分有效。

2.2 积极创设情境, 使学生愿意学

合理创设数学教学情境, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 而且可以加深学生对所学内容的印象和理解, 从而唤醒学生的认知系统, 帮助学生拓展思维, 促进教学效率的提高。

例如, 在相遇问题授课中, 此类问题要求学生理解问题的意义, 并就两个运动的物体形成一些观点, 同时学生还要尝试分析、理解此类问题所展现的数量关系, 充分掌握其阶梯的思路与方法。笔者在此类问题的教学中, 借助于多媒体

技术创设了教学情境,利用动态性画面展示出来:两辆车从两地同时出发,相向而行,一直到相遇。这期间利用发声、闪烁等方式把静止的过程转化为动态过程,学生对于上述术语的理解更加深入,为后面有关计算方法的学习奠定了基础。利用现代化信息技术进行小学数学教学,充分利用计算机直观、生动、形象的特点,虚拟现实化的教学情境,可以变静为动,化抽象为具体,创建了非常好的氛围,在这样的教学氛围中,学生的积极性更强,思维也相对活跃一些了,这样就为之后的教学活动奠定了良好基础。

2.3 丰富情感体验,强化学生自主学习

小学数学知识在一定程度上是枯燥的,这就要求数学教师在备课时要正确运用生活中的实例或相关事物与学生互动,以促进学生对数学概念的清晰理解。

如在教学学习空间立体图形的时候,对于长方体,教师可以用铅笔盒或粉笔盒举例子,以强化学生对于长、宽、高的理解,如此更能够使学生在脑海中留下深刻的印象,下次再见到铅笔盒时学生就会立马想起长方体的知识。教师只有将原本离学生比较遥远的数学知识生活化与日常化,才能激发学生积极的情感体验,强化学生对于数学的喜爱,使其树立自主学习的态度,进而促使学生主动感悟生活中的点点滴滴与书本知识的联系。除此之外,对于自主学习的引导,教师还应该加强学生对数学历史文化知识的学习,提升学生的情感体验,这也能够拓宽学生的知识面。在平常的教学之中,数学教师可以借助数学界的名人故事,让学生感悟这些名人之所以取得很高的成就,其中自主学习有着重要的作用和意义,从而让学生内心受到触动,并对自主学习有一个全新的认识。教师在教导学生的过程中要避免过激的言行,应不断鼓励和表扬学生;在学生遇到困难时,要及时给予安慰,并且告诉学生不要气馁,从而用积极正能量的精神感化学生学习中的不良情绪和消极心态。

2.4 运用思维导图,提高学生自学能力培养

学生的自主学习能力的提高除了提高自主学习意识外,还应使他们学会自主学习,提高自主学习效率,这是不断提高自主学习能力的保证。因此,教师应利用日常教学活动传授自学技能,引导学生选择合适的自学方法,以达到预期的效果。教学自学法要求教师在教学中明确提出一些自学要求,如阅读教材内容、总结数学知识点、利用各种渠道查询数据等,同时也可以让学生尝试使用不同的学习方法来完成知识预览、作业培训和课外实践。

比如,在教学“扇形统计图”的知识时,这部分内容属于“统计与概率”模块,与前期学习过的统计表、统计图知识关联紧密。为了让学生自主完成知识梳理,教师可指导他们运用思维导图系统梳理条形统计图、折线统计图和扇形统计图知识,在思维导图上明确标记出相关概念及不同统计图的特征,将其异同点逻辑化表现出来,举出一些实例表明不

同统计图的实际运用途径。通过这样的知识梳理过程,学生可将旧知与新知系统结合起来,独立完成知识的强化记忆,借助思维导图展示自学成果。

2.5 开展任务教学,培养自主学习习惯

在小学数学教学中运用任务教学法,能够革新传统的教学模式,可以让学生在任务的驱动下,养成良好的自主学习习惯。小学数学教师应当结合实际学情,将教学活动分割成不同的任务,在学生完成不同任务的过程中,教师要强化引导,帮助学生树立正确的学习意识,使之能够掌握高效学习方法,养成良好的自主学习习惯。

例如,多边形的面积的教学中,首先,教师可以运用多媒体呈现不同形式的图形,让学生说出其中存在的基本图形:长方形、正方形、三角形、圆形、扇形等等。再布置自主操作任务,让学生运用动画软件将常规平面图形组合成自己喜欢的“多边形”,由此激发学生的自主学习积极性,使之能够通过观察、思考、操作,建立多边形的概念。然后,教师要引导学生回忆所学的图形面积计算公式,布置公式总结任务,让学生通过总结,根据结果来自行推导多边形的面积计算公式,不仅端正了学生的学习态度,而且能够让其养成良好的自主学习习惯,使之能够透彻理解多边形的面积计算就是“将常规图形面积相加”。最后,教师布置多边形面积计算任务,让学生回顾自己组合的多边形,运用不同的面积公式来求解,由此革新传统的教学模式,充分运用任务教学法来培养学生的自主学习习惯,促进其自主学习能力提升。

结束语

总而言之,自主学习对学生无论是现阶段的学习还是未来更高层次的学习都是非常重要的。培养学生的自主学习能力是一个循序渐进的过程,需要教师和学生的相互配合,更需要教师和学生的坚持不懈,根据上面的讨论,较为合理化的培养方式是为学生营造一种积极向上,轻松和谐的氛围,从而使其积极参与问题思考,养成自主学习思考的意识。

参考文献

- [1]钟芳.自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用[J].中外交流,2019(8):263.
- [2]赖巧英.自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用研究[J].文渊(中学版),2019(10):406-407.
- [3]苗静川.探讨自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2014(12):132-132,103.
- [4]雷光学.自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用[J].中外交流,2018(47):168.
- [5]谭丽华.自主学习教学方法用于小学高年级数学教学中的策略研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(2):185.