

关于情境教学策略在高中英语语法教学中的运用

姚俊

江西省石城县赣源中学

[摘要]随着目前人民生活水平的不断提升,文化素养也在不断地提高,教育事业的发展开始被越来越多的人以及社会群体所关注,高中阶段作为学生们迅速进入到大学校门的一个主要的科目,也开始被社会广大的群众所关注。高中阶段的课堂教学开展过程中,高中阶段的英语教学是非常重要的教学重点,也是学生们攻克起来比较困难的一个环节。本文就从高中阶段的英语语法教学实际情况出发,探究情境教学所拥有的教育意义,探究如何让情境教学策略被更加合理的应用到高中英语语法教学之中,希望可以有效提高学生们的英语知识学习积极性,让学生们可以真正地掌握英语语法知识内容,提高学生们的英语知识学习体验,给学生们带来更加长远的未来发展。

[关键词]情境教学; 高中英语; 语法教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.832

目前我们国家的英语知识学习环境中,学生们所处的环境是汉语交流的环境,每一个人都在说汉语,并没有一个优秀的环境去进行英语口语的练习,这就导致大部分的学生们所学习的英语知识都是哑巴式英语,这就需要目前的高中英语教师对于培养学生们的综合素养给予更加充分的关注,改变传统的英语课堂教学方式,通过情境教学策略让学生们的英语语法学习兴趣以及积极性获得更加明显的提高,保证英语课堂教学可以得到更加充分的应用,提高英语语法教学的质量,希望可以让学生们进入到一个全新的英语知识学习环境中,获得更加明显的英语综合素养培养。

一、情境教学在高中英语语法教学开展过程中所需要遵循的原则

高中阶段的英语教学和初中、小学阶段的英语教学存在非常明显的区别,目前很多高中阶段的英语教学依然比较喜欢使用传统的课堂教学模式引导学生们进行学习,学生们一直进行英语语法知识机械性记忆和背诵。课堂教学开展过程中,大部分的教师都是讲解本堂课学生们所需要学习的语法规则,再去带领学生们参与到对应的练习题测试之中,这种先讲后练再巩固的教学模式,会导致大部分的学生们接受英语知识内容的时候面临一个比较困难的状态,也无法让学生们获得更加优秀的英语学习兴趣激发,导致学生们的英语学习效率以及知识掌握程度出现非常明显的降低,无法达成最终的课堂教学目标。

(一) 意识和无意识统一的原则

对于实践情境教学来说,实践过程中教师应该注重学生们的各种状态去开展教学,一方面可以让学生们在意识上面形成统一,另一方面也可以给学生们带来更加积极的鼓励,让学生们产生更加旺盛的知识学习兴趣,从而进行更加深入的英语语法学习^[1]。

(二) 更加轻松愉悦的体验性原则

这项原则主要是从具体的实践活动出发来确定的,通过对于学生们所开展的实践教育,可以让学生们更加深刻的结合各种实践活动并充分地融入课堂教学之中,让学生们在一个更加轻松的环境中接受各种知识以及教学理念的灌输,强化学生们对于数学体验的认知,减少学生们对于英语语法教学的抵触情绪,保证学生们可以更加深入地进行英语语法的了解。

(三) 从师生互相信任、互相尊重的自主性原则出发

这项原则的提出主要是为了培养学生和教师之间的信任关系,从而保证课堂教学内容可以更加充分地展示出来,传统的课堂教学开展过程中,教师并没有确立一个适合学生们的地位,也没有明确学生们的关系,所以教师和学生之间无法开展有效的沟通交流,导致课堂教学始终无法达成理想当中的课堂教学效果,同时教师和学生之间的理解也存在非常明显的匮

乏,也会在课堂教学开展过程中造成非常的限制。所以这项原则就可以帮助教师更加充分的实现情境教学策略,帮助教师和学生之间互相了解对方,从而让彼此之间拥有一个更加深入的认识,对于教学内容也可以带来更加优秀的接触作用,同时也可以贯彻生本教育思想,这对于优秀教学作风的推动来说有着非常明显的帮助^[2]。

二、高中英语语法教学开展过程中的情境教学策略应用

(一) 利用动漫情境的创设,提高学生们的英语语法学习积极性

动漫一直以来都是学生们非常感兴趣的一个内容,所以利用动漫情境的建立可以让学生们兴趣被吸引到课堂教学内容上面,让课堂教学可以和学生们学习兴趣更加充分的结合到一起。动漫情境的建立可以在一个更加优秀的课堂教学氛围之中给学生们带来优秀的英语教学,在这样的课堂教学氛围之中,学生们可以在放松自己身心的同时对于英语知识以及语法产生更加深入的理解。这样的情境教学方式也可以让教师和学生处于一个同等地位上面,不会让学生们在进行知识学习的过程中出现叛逆心理,反而会让学生们对于这样的课堂教学模式产生更加旺盛的好奇心,保证学生们对于英语知识内容可以产生更加深入的兴趣方向。教学开展过程中,英语教学内容和动漫元素之间的有效融合,也可以让学生们对于教学拥有更加强烈的好奇心以及学习动力,从而让学生们更加深入的融入这样的课堂教学氛围之中^[3]。教师可以利用多媒体课件的播放,让语法教学和学生们的实际生活联系到一起,比如教师可以利用软件去翻译其中的各种台词,对于相同的单词所产生的不同翻译结果,教师可以及时的鼓励学生们去探究英语语法的关键内容以及重要性。同时对于学生们在翻译过程中遇到的和语法有关的问题,教师也可以帮助他们进行更加合理的解决以及引导,不同的语法时态决定着应用范围,教师可以使用不同的表达方式来进行解释,通过生动形象的案例,帮助学生们对于英语语法学习产生更加浓厚的兴趣,同时也可以让英语课堂教学的教学氛围获得更加明显的缓解,保证学生们可以更加轻松的接受这样的课堂教学方式。

(二) 影视情境的合理创设

目前的信息时代背景当中,很多影视剧的出现都给学生们带来了丰富的了解知识的途径,在使用影视剧进行情境创设阶段,教师可以联系目前的各种热门影视剧当中的台词来进行分析和解读,教师也可以通过分析探讨目前的各种热门作品,鼓励学生们更加积极主动地参与其中,让学生们的英语语法知识学习拥有一个更加深入的实践效果,在培养学生知识学习的过程中给学生带来更加优秀的独立性以及自主性培养^[4]。教师在引导学生们的学习的过程中,可以尝试翻译《傲慢与偏见》当中的经典语录,对于其中拥有教育意义的英语语法内容,教师可以鼓励学生们进

行朗读,让学生们进行自主的翻译,考察学生们的知识理解水平,针对学生所出现的错误,教师也应该进行更加正确的引导和纠正,让学生在教师的独立引导之下完成整个语录的正确表达以及翻译,这样一来就可以让学生们对于课堂教学内容产生更加深入的了解,达成更加优秀的情境创设实践效果。教师通过引用各种影视剧来创设情境,也可以让学生们对于英语语法产生更加浓厚的新歌曲,在这种兴趣激发之下,带领学生更加积极主动地参与其中,保证学生们可以感受到其中的各种知识以及内涵,拉近学生和英语语法之间的距离,最大化课堂教学效果的同时,给学生们带来更加全面的发展^[5]。

(三) 利用多媒体教学设备进行课堂教学情境的创设

随着目前科学信息技术的不断发展和国家对于教育事业的扶持,教学开展过程中所使用的各种工具也不再被粉笔以及黑板所局限,教学设备的发展以及完善可以帮助学生们更加深入地掌握自己所学习的知识内容,情境教学在高中语法教学开展过程中的应用也离不开多媒体教学设备,需要教师在开展课堂教学之前将相关的知识内容充分的渗透到学生的知识体系中,让学生们熟练地掌握教材当中的各种内容,分析班级当中学生们的特征,设置更加符合学生们特征的教学情境,让学生们掌握对应的语法知识,高中阶段的英语语法教学开展过程中,教师可以利用多媒体教学方式播放英文视频资料,让学生们的英语语法学习积极性获得更加明显的激发,在教学开展的过程中帮助学生们集中自己的注意力,跟随教师的思路一起进行学习和思考,提高课堂教学的教学效果^[6]。例如今天需要学生们学习的内容是what are you going to do tomorrow?这个时候教师就可以播放一段动画视频,小男孩提出一个问题what are you going to do tomorrow?视频当中的其他人一个接一个的进行回答,回答的内容可以是各种额样的,但是一定要包含be going to+不定式的语法,来表示即将要发生和打算的事情,在进行动画视频观看的过程中,其中的音频内容不断重复,就可以让学生们的知识学习变得更加深入。另外也有这样的对话,小朋友问超市的售货员:Do you dare to eat green peppers?利用动画片资料的观看,教师就可以将学生们今天所需要学习的语法内容找出来,掌握dare这个语法,并且对于这部分知识进行更加充分的延伸和拓展,将一些全新的单词传授给学生们,拓展学生们知识面的同时,让学生在完成观看之后和自己的同桌之间进行互动,给学生带来更加明显的主动思考能力以及自我总结能力提高,巩固学生们语法知识的同时给学生带来英语口语表达的练习^[7]。

(四) 利用经典故事进行课堂教学情境的创设

高中阶段的英语语法教学开展过程中,情境创设是课堂教学提高的重要方向,教师所创设的课堂教学情境应该拥有的人物以及故事情节来进行填充。例如教师在进行情态动词这部分知识内容讲述的时候,就可以给学生们展示一些自己提前准备好的图片,让学生们用自己所掌握的情态动词去进行这幅图片的描述,分别使用现在时、进行时以及过去时将自己的想象力更加充分地发挥出来,去描述这个图片当中的内容,利用这样的课堂教学活动,就可以让学生们获得更加明显的口语表达能力培养,另一方面也可以让学生们获得更加优秀的创新能力培养,帮助学生们在自己进行故事讲述的过程中掌握英语语法的应用规则,给学生带来更加优秀的发散性思维培养,给学生们带来更加明显的英语综合素养培养^[8]。

(五) 问题性情境的创设

教师在英语语法教学开展过程中进行问题情境的创设可以让学生们的问题探究积极性获得更加明显的激发,让学生们在进行问题探究、寻找答案的同时实现最终的课堂教学目标,

教师在创设问题的过程中一定要考虑到班级当中学生的学习水平,设置和学生们的水平基本相同或者是难度略高的问题,鼓励学生们进行更加积极的问题思考,主动进行问题答案的探究,比如教师可以设置这样的课堂教学情境:he is starved for the champion, but you know it's very difficult to get it. What should he do?利用这样的问题设计方式就可以让学生们的知识学习拥有更加明显的积极性,让学生们在思考的过程中将自己所学习的语法更加充分的应用到提出的各种建议里面,给学生们带来更加优秀的主动思考习惯培养,将学生培养为更加优秀的语文人才^[9]。

(六) 角色扮演情境的创设

高中阶段的英语语法教学开展过程中,利用角色扮演情境的应用带领学生们去一起玩角色扮演游戏,可以让学生的知识学习积极性获得更加明显的激发,角色扮演教学活动当中,教师可以引导学生们更加深入的理解他们所需要学习的语法知识,感受到语法知识学习并不仅仅是被教材当中的各种死规则所局限,教师利用各种不同的场景设置以及各种不同角色的改变,可以让学生们掌握更加丰富的语法知识,让学生们在教师的带领之下去扮演各种不同的角色,在班级当中开展更加简短的表演,无论是表演者还是在下面进行观看的学生,都可以让他们获得更加明显的语法学习兴趣激发,让整个高中阶段的英语语法教学可以做到真正的寓教于乐,保证学生们可以在一个更加愉悦的课堂教学活动之中,掌握更加丰富的英语语法知识,提高学生们的英语知识学习体验。

结束语:

综上所述,目前的高中英语语法教学开展过程中,情境教学模式的应用可以让学生们更加深入、准确的理解各种英语语法知识,教师在教学开展过程中利用情境创设的方式也可以让学生们的英语学习效果获得更加明显的提高,通过情境教学策略的应用,让学生们产生更加浓厚的英语语法学习兴趣,将学生们的英语知识学习积极性以及学习动力更加明显的激发出来。教师利用问题情境创设以及角色扮演等方式,也可以让学生们进入到一个全新的英语学习环境中,提高学生们的英语综合素养。

参考文献:

- [1] 顾元新. 情境教学, 促进参与——情境教学模式与高中英语教学的融合分析[J]. 校园英语, 2019(11): 22-24.
- [2] 刘莎. 以境依托, 深入学习——试析高中英语课堂情境法的多元实践举措[J]. 试题与研究, 2018(35): 51-52.
- [3] 李玲. 基于主题语境的高中英语阅读教学中文化意识培养策略研究与实践[J]. 中学生英语, 2018(42): 103.
- [4] 王固定. 基于新高考背景下高中英语教学中学生核心素养的培养思考[J]. 英语画刊(高中版), 2018(27): 91-92.
- [5] 郑姝丽. 情境视域下的高中英语学科核心素养培养新路径——以Unit4 How Daisy Learned to Help Wildlife词汇教学为例[J]. 英语教师, 2018, 21(09): 130-134.
- [6] 王珍. 核心素养下高中学生英语语言能力培养分析与研究[J]. 新课程, 2018(42): 130.
- [7] 范献敏. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018(07): 49.
- [8] 罗昕. 线上情境化教学的实践探索——以高中英语上海牛津版强调句语法课为例[J]. 现代教学, 2018(23): 151-152.
- [9] 吴昊, 段新岩, 诸虹. 核心素养下的英语语法情境教学——以高中英语虚拟语气“魔法学校的咒语”教学设计为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2018(06): 38-39.