

探究核心素养下小学道德与法治教学的方法

王芳

河北省青县陈嘴乡中心学校 河北 沧州 062650

[摘要]新时期的教学发展过程中,信息技术得到了普及和应用,知识的传递速度更加快捷,社会对人才的培养也提出了更加严格的要求。小学阶段不仅要帮助学生掌握丰富的文化知识,还要依托课程发展有效培养学生的综合素质。教师要结合信息时代的发展,融入更多的现代化教学技术,实现对小学道德与法治课堂教学的改革与创新。文章从核心素养出发进行小学道德与法治课堂教学活动的分析,并提出了一些具体的教学开展模式。

[关键词]核心素养;小学道德与法治;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.420

一、前言

小学正是思想、行为、性格养成的关键时期,小学教师应完成好立德树人的根本教学任务,促使学生形成优良的品质和良好的能力,树立正确的思想价值观念,为学生今后长远的发展奠定扎实的基础。针对义务教育,习总书记曾一再强调思政课是落实立德树人任务的关键课程。广大小学德育教师应积极转变教学观念,创新教学方法,为提高小学生核心素养水平而不断努力。

二、当今小学道德与法治教学现状

(一) 教学模式僵化

在小学道德与法治教学课堂中经常会出现教学模式单一、教学模式僵化的情况,传统教学课堂上基本以教师播放相关课件视频、照着教材念书为主。在此种教学模式下学生不仅会逐渐丧失学习兴趣,也会逐渐对本课程产生敷衍的学习态度,由此最终会对教学效果产生负面的影响。

(二) 理论与实践脱节

小学道德与法治课程的教学目标不仅是希望学生形成正确的思想观念,更是希望学生在行为上学会自我约束,积极践行所学习的理论知识,通过知识内化将所学知识最终转化为各种技能。而在当今教学过程中,经常会出现理论与实践脱节的情况。教师往往注重理论知识的讲解,而忽略带领学生进行实践的运用,从而导致理论知识缺乏说服力的情况出现。这样一来,在给学生造成理解困难的同时,也难以让学生真正完成行为上的转变。由此,学生对于理论知识的理解仅停留于表面,无法根据自身实践所得到的深刻体会来形成坚固的思想堡垒,教学成果见效甚微。

(三) 忽视学生的主体地位

新课改的持续推进使得以人为本的教学理念逐渐深入人心。而在传统的小学道德与法治教学课堂中,往往是以教师“一言堂”贯穿始终,从教学进度到教学内容等全由教师安排,学生往往处于被动接受知识的学习地位,很难真正参与到教学活动中。这样不仅降低了学生的学习兴趣,更减少了学生独立思考自主学习的机会,不利于对学生综合学习能力的提升以及课程教学目标的完成。

三、小学道德与法治教学中的核心素养培养内容

从广义上分析,核心素养培养是指关键能力与必备品质的培养,将核心素养的培养落实到具体的学科教学中,则带有了学科特征。如在小学道德与法治课教学中落实核心素

的培养,教师就需要了解道德与法治学科核心素养所包含的内容。道德与法治教学中的核心素养培养内容主要包含基于社会生活的道德修养、内化于行的法治观念及根植于心的家国情怀。具体如下。

(一) 基于社会生活的道德修养

道德与法治学科的核心育人目标就是使学生形成正确的思想观念,能够在课程学习中提升尊老爱幼、尊重师长、孝顺父母、团结友善、善待他人、学会感恩等基本道德修养。通过对这些基本的道德修养分析,可以发现,其中的每个优秀道德品质生成都与社会生活密切相关,如“尊老爱幼”不仅是指尊重自己的父母、祖父母,爱护自己的弟姐妹,也指向社会上的老人和儿童。这些看似简单的教育内容却是每位中华儿女都应具备的基本思想和道德修养,也是学生适应社会生活的必备品质。

(二) 内化于行的法治观念

道德与法治课原名是思想政治,之所以将“法治”二字作为学科名的重要组成部分,充分说明了法治观念培养是这个学科教学的重要任务,也是新课程改革对学生发展提出的新要求。近年来,我国的青少年犯罪事件屡见不鲜,校园霸凌现象更是令无数教师和家长头疼,因此,加强对青少年的法治教育,让学生认识到什么是不可触碰的法律底线,不仅可以起到净化校园风气的作用,还可以降低青少年犯罪的概率,更好地维持社会的和谐安定。

(三) 根植于心的家国情怀

培养学生形成正确的价值观、世界观一直以来都是道德与法治学科教学的重要内容,特别是在国际化发展的背景下,众多文化涌入中国,我国的许多青少年将追求西方文化当作一种时髦的行为,而淡化了本民族文化,不利于学生正确价值观的形成。从小树立家国情怀,形成坚定的爱国主义情感,热爱祖国,能够主动地了解民族文化、传承民族文化,是每个中国人都要承担的责任与使命。因此,在以核心素养培养为导向的道德与法治课堂教学中,教师需要将家国情怀根植于学生的内心。

四、核心素养下小学道德与法治教学新策略

(一) 创新教学模式,激发学生的学习兴趣

“爱好即获取知识的第一步。”有了兴趣就有了学习的动力和长期坚持下去的欲望。作为新时代背景下的小学德育教师,应该及时更新教育理念,改变传统单一的授课方式,

不断创新教学模式,充分调动学生的学习兴趣,最终不断地提高教学水平与质量。对于小学生而言,道德与法治课程具有较强的理论性,采取“灌输式”的教学模式很难让学生真正理解其内涵,因此,教师应创新教学模式,将以往僵化的“灌输式”教学转换成情境式教学,让学生在生动具体的情境中理解道德与法治知识,激发学习兴趣,最终提升自己的核心素养。以部编版道德与法治四年级下册《合理消费》这一课为例,教师可用自制的钱和货物等道具在课堂上模拟购物情景,让学生根据老师所给的账单购物,在实践体验中学会控制住自己的欲望,做出正确的购物选择,合理消费,最终学会健康的生活。

(二) 教学回归生活,让学生在实践中领悟核心素养内涵

教学来源于生活,更应该回归于生活。小学道德与法治教学中很多的教学内容较偏向于理论,对于小学阶段的学生来说理解起来存在困难,因此教师在教学时应将理论与实践相结合,让学生在实践中践行书本中的理论,在实践中领悟核心素养内涵,促进学生的全面发展。例如在教学《小水滴的诉说》这一课时,教师可带领学生在校园或是每个人家中开展有关水资源使用情况的调查,通过播放相关纪录片和统计调查数据让学生认识到水资源的珍贵和节约用水的重要,由此让学生在实际行动中真正领悟节约用水的意义,促使学生养成节约、珍惜水资源的良好生活习惯,不断提高自身的综合素养。

(三) 反转课堂,提高学生学习的主体地位

新课改提出要关注学生发展,提高学生在课堂学习中的主体地位。因此,教师应及时转变教学观念,改变以往“一言堂”的教学模式,反转课堂,将课堂还给学生。在教学中,教师应扮演好“引路人”的角色,发挥好“抛砖引玉”的作用,鼓励学生独立思考,锻炼学生的思维能力,逐渐培养学生养成自主思考与学习的习惯。所以教师在实际教学过程中应多与学生进行互动,积极引导思考回答问题,提高课堂学生学习的主体地位,充分发挥学生学习的主体作用。例如,教师在教学《网络新世界》这一课时,将课堂交给学生发言,通过设置一系列与网络生活相关的问题来引导学生自主思考我们究竟该怎么合理利用网络。同时,教师可组织学生分小组讨论网络生活的利与弊,之后每个小组派一个代表上台发言,最后教师再进行总结归纳,告诉学生网络带给我们的利弊性以及正确的上网观念和上网方法,促使学生通过自主思考来深刻理解“网络是把双刃剑”的真正含义,最终促使学生养成良好的网络使用习惯,做到文明、适度上网。

(四) 生活化教学法,提高学生的道德认知

道德与法治课是源于生活的,只有建立在学习基础上的教育,才能够让学生在真正意义上形成正确的思想道德观念,提升认知层次。但是,在以往的课堂教学中,大部分教师为了让学生可以在考试中获得更高的分数,而将课堂教学

局限于书本中的理论知识讲解,阻碍了学生思想道德水平的提升。为了解决这一问题,更好地践行道德与法治核心素养的培养目标,教师应主动从生活中取材,让学生结合自身的生活经验去思考问题,获得触动心灵的体验与感悟,从而形成学科素养,提高道德认知。

例如,在“为父母分担”一课的教学中,教师可以从网络中选择真实感人的事迹,让学生通过观看网络视频,感受父母的辛苦及无私的爱。比如,一位五十多岁的农村父亲,为了供孩子上大学,离开家乡到遥远的城市打工,每天都需要早早地起来,到一个固定的地点等待雇主的到来,如果去晚了,很可能这一天就没有工作了。这天,父亲去工地搬运砖头,天气很热,工作后的他累得满头大汗,而他的午饭居然只有一个馒头和一袋榨菜。正在他吃饭时,上大学的女儿打来了电话,问父亲工作累不累,吃得好不好时,父亲脸上带着幸福的笑容,说:“工作一点都不累,你就放心吧,老爸身体好着呢,这里吃得也可好了,每顿都是四个菜,荤素搭配,米饭、馒头都有。”通过观看这个视频,学生感受到父母的不易,树立了为父母分担的意识,如可以帮父母收拾一下房间,不让父母为自己的学习操心等。教师只有从学生的生活出发进行道德与法治课教学,才能够使学生感同身受,逐渐形成道德与法治学科核心素养。

(五) 创新法治教育形式,多途径渗透法治教育

在法治教育渗透过程中,教师应大力营造具备“法治”氛围的校园宣传环境,如在校的走廊、操场、公示板中悬挂横幅,张贴宣传画,绘制黑板报等,加大对宪法的宣传力度,让学生了解更多关于未成年人保护法及其他领域的法律法规知识。

另外,教师还可以组织实践性的学习活动,让学生在参与实践活动中,进一步体会法律是不可触碰的,认识到违反法律必将受到制裁。

五、结语

综上所述,面对当今小学道德与法治教学中存在的问题,广大小学德育教师应积极转变教学观念,不断创新教学模式,做到教学以学生为主体、理论与实践相结合,在不断创新思考中努力提升教学水平与教学质量,促进小学生核心素养的全面提高,努力完成“以德育人”的教学目标。

参考文献

- [1] 试析新教育理念下小学道德与法治生活化教学[J]. 张健. 数学学习与研究. 2019 (23)
- [2] 生活化教育理念在小学道德与法治学科教学中的运用研究[J]. 李侠. 试题与研究. 2018 (16)
- [3] 生活教育理念下小学道德与法治的思与行[J]. 韩硕. 基础教育论坛. 2019 (12)
- [4] 浅析生活教育理念指导下的小学科学教学策略[J]. 刘海生, 史亚楠. 天天爱科学(教育前沿). 2017 (08)
- [5] 小学德育践行尊重教育理念的有效办法[J]. 金莉. 新课程. 2018 (38)