

# 小学数学互动教学的策略研究

周国茹

江西省抚州市临川区第一小学

**[摘要]** 小学数学课堂在新课改要求下必须进行一定的升级与优化, 才能实现高要求与高目标, 而互动教学是新时代教育手段中一种科学的教学模式, 其平等等多种性质得到了师生的广泛认可, 教师在小学数学课堂熟练运用互动教学可以帮助学生深入理解数学理论, 增强学生数学逻辑思维与抽象思维能力。因此, 本文从情感氛围、知识互动以及小组合作这三个方面, 阐述了小学数学应用互动教学的策略。

**[关键词]** 小学数学; 互动教学; 能力; 策略; 情感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.984

数学是小学生必须学习的科目, 教师应该充分激发学生对数学知识的探究兴趣, 指导学生打好数学基础, 促进之后学生的数学发展。互动教学的平等性质与民主性质恰好可以满足学生对数学课堂的期望值, 然而, 事实却恰恰相反, 教师无法灵活运用互动教学提高学生数学能力。

## 一、营造情感互动环境

一些学生由于教师单一的教学手段与数学科目特征主观认为数学知识非常抽象与枯燥, 无法理解知识点, 这是所有学生在数学课堂都会产生的学习观念。教师需要在教学实践积极主动与学生进行交流, 给学生讲解数字与运算符号知识, 才能尽可能避免学生产生这种认知。所以, 教师根据学生认知状况与课堂知识合理构建互动环境, 使学生在愉快的情感环境中互相交流, 进入最佳学习状态, 让学生的学习效果事半功倍<sup>[1]</sup>。

比如说, “认识钟表”的教学实践, 教师想要帮助学生深入理解钟表, 形成正确的时间观念, 在教学实践通过营造互动氛围的方式达到目标。教师首先在讲台拿出事先准备好的钟表, 指导学生通过传看方式分析与观察钟表, 组织有关“钟表”的小型讨论会, 引导学生共同交流与分享自己记忆中的钟表, 教师主动与学生开展互动性引导, 循序渐进地投入探究钟表的交流环境, 了解时针、分针与秒针分别含义。教师还能通过信息技术呈现钟表的各形状, 激发学生对钟表的研究兴趣, 主动与学生进行互动, 使学生在交流中全面了解钟表相关知识, 增强学生学习效率。同时, 教师也能通过良好的互动环境增进师生情感交流, 锻炼学生抽象思维能力。

## 二、关注知识互动环节

教学是教与学共同组成的, 教师在教学实践应该整合教与学, 将二者看做无法互相脱离的整体, 提高学生数学能力是教学根本任务, 知识互动与交流是学生深度理解与巩固数学知识的整个过程。教师引入生活化材料, 指导学生将数学知识与自己社会生活进行融合, 降低学生理解课堂内容的难度, 促进学生具体了解抽象知识, 让学生的认知过程更加形象化<sup>[2]</sup>。

比如说, “小数的认识和加减法”的数学课堂, 教师为了帮助学生掌握小数的意义, 正确理解小数与分数互换形式与条件, 让学生学会读写小数。教师引入信息技术查阅商场商品标价涉及小数的图片, 并呈现给学生, 引导学生回想在社会生活自己购买东西的流程, 进而发现与总结小数价格具体含义。学生思考过后, 教师主动与学生交流, 引导学生根据课堂知识阐述自己在社会生活遇见的小数, 学生把生活与知识进行整合, 提高学生生活化理念, 增强学生对小数的认知, 让学生的学习

效率得到质的飞跃。特别是超出学生理解能力的数学知识, 教师更应该突出自身引导者作用, 将学生的思维转移到生活, 帮助学生从生活出发理解课堂知识, 进而提高互动教学效率。

## 三、巧设小组合作形式

小组合作是要求学生通过分组形式开展课堂学习过程, 可以突出互动教学特征。大多小学生都喜欢热闹、活泼好动, 学生之间的个性特征与认知能力存在差异性, 如果教师从学生特征方面合理进行分组, 有利于推动生生互动的高效开展, 增强学生合作能力与探究精神。教师在小组互动教学应有意地给予学生互动交流机会与平台, 使学生表达自己掌握的已知条件, 主动分享学习观念与认知技巧, 达到提高全体学生数学能力的目的。

比如说, “圆柱与圆锥”的数学课堂, 教师发现多数学生并未形成积极学习抽象几何图形知识的理念, 教师就围绕学生认知状况合理进行分组。教师为了激发学生主动掌握圆柱与圆锥表面积与体积公式, 开拓学生对空间几何认知, 培养学生抽象思维, 就要求学生通过小组互动形式, 制作完成圆柱与圆锥的模型, 互动环节结束之后, 所有学生都必须呈现自己的实践结果。“如何做模型”对学生来说是一个良好的互动主题, 逐渐激发学生自主学习主动性。一定时间之后, 学生制作完成圆柱与圆锥模型, 亲自动手实践有利于之后在教学实践指导学生探究表面积与体积公式更加顺畅与有效, 推动学生深度理解知识理论。所以, 教师在数学课堂通过小组合作模式可以让学生产生积极探究知识点的兴趣, 促进学生高效化认知, 提高学生数学全面发展。

综上所述, 小学数学知识的抽象化导致学生无法利用已有的认知能力与学习经验顺利掌握知识点, 而教师在传统教学采用形式化的互动方法, 不但无法推动师生的情感交流, 还让学生对抽象知识更加迷茫, 无法实现新课改对小学数学课堂的要求。互动教学作为一种信息手段, 可以锻炼学生思维能力, 促进学生数学思维的发展, 通过多元课堂活动突出互动教学优势, 提高学生认知能力, 激发学生主动认知课堂知识的主观能动性, 增强学生数学应用能力, 有利于提高学生数学综合能力。

## 参考文献:

- [1] 杨银红. 互动教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2019(01): 131-132.
- [2] 彭德良. 互动教学在小学数学教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2019(12): 2-3.