

创设合适情境 促进小学英语词汇教学

解素静

新疆阿勒泰福海县第二小学

[摘要]创设教学情境的目的在于充分发挥学生的主观能动性,促使学生主动参与英语词汇教学活动,并且教师采用情境教学模式,可以为学生学习英语词汇,创造良好的学习氛围,有效提高英语词汇教学效率。本文围绕小学英语词汇教学展开论述,基于情境教学模式分析根据小学生实际学习情况和小学英语词汇教学内容合理创设相应的教学情境,以此提出相应的教学措施。

[关键词]小学英语;情境教学;词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.281

词汇教学是小学英语教学体系中重要的组成部分,不仅可以帮助学生夯实英语基础知识,还有助于提升学生听、说、读、写、译等综合英语学习能力,所以教师应加强对词汇教学的重视,根据词汇教学内容和小学生认知规律,创设合理的教学情境,符合小学生具象思维特征,降低英语学习难度,学生在特定的情境中更容易掌握和运用词汇知识。

1 结合英语教材内容,创设游戏教学情境

创设教学情境时,教师须明确教学情境应服务于课堂教学,这也说明教师所创设的情境需以具体的教学内容为基础,这样创设的情境还是有效的,才能让学生在具体情境中快速进入学习状态,掌握英语课文知识。与此同时,在小学教育阶段的学生,由于学习专注力和自我管理能力相对比较薄弱,为了能够确保学生在短时间内能够高度集中注意力在英语课堂上,能够跟上英语教师的教学思路,理清课堂知识点,需要教师认真研读教材,结合教材内容,创设符合内容的情境。

例如:在教授三年级上册Unit3Look at my nose这一单元内容时,需要学生能够根据所听到的关于人体各器官名称的单词或者相关指令性的短句,掌握词汇和短句在相关语句中的应用及含义,并能够根据图、文说出身体部位的单词及短句。如Nod your head, Open your mouth等。为了学生能够快速掌握这些单词和短句,教师可以根据教材内容,创设游戏教学情境,激活英语课堂教学氛围。如教师可以开展表演教学活动,让学生根据所学身体部位的单词或相关指令性短语,做出相应的表演动作,并且两个人为一组,一人做动作,另一人根据学生所做的动作来猜测单词,比一比,看哪一组学生表演的动作最贴合单词含义,并且能够配合默契。此外,教师还可以将视、听、说相结合来创设游戏教学活动。游戏规则是让一组学生起立,其他组学生进行监督与观察,教师用由慢到快、越来越快的速度说:Touch your nose/hand... please!学生需要快速做出正确的反应,并且首要放在教师所说单词含义所对应的身体部位上。如果学生没有按照教师所说的单词指准身体部位,则被淘汰,自动坐

下,能够全程跟上教师的速度并做出正确反应,坚持到最后的学生,则获得游戏比赛的胜利。在游戏进行到最后环节,教师还可以让每组获得优胜的学生再进行一轮比赛,教师在黑板上按照学生对应人数画出若干个没有五官的人脸,当教师每说出一个身体器官单词,学生要用粉笔在人脸相应的位置写上单词,直到学生完成整个人脸五官构图为止。这样设计不仅可以锻炼学生的听、写能力,加强学生对器官单词掌握程度。同时教师还能了解学生对单词理解能力和听力能力,当学生将单词写错位置,教师也可以运用幽默的评价方式,评价学生出现五官错位的情况,既不会打击学生学习的信心,还指出学生出现的错误,加深学生对单词的记忆,从而更积极主动的参与到英语课堂教学中。

除此之外,在创设游戏教学情境的过程中,小学英语教师一定要充分考虑到小学生的实际特点,小学生普遍处于生长发育阶段,身体素质相对较弱。因此在游戏情境教学过程中,小学英语教师应当确保游戏过程中的安全性,避免选择一些危险性过大的游戏,对于小学生的健康造成严重威胁。在选择游戏的过程中,小学英语教师也应当积极听取学生的意见及建议,通过聆听多方面声音的方式对于游戏进行确定,通过进行游戏情境教学能够进一步调动小学生英语学习的主动性,让学生在英语学习过程中感到轻松愉快,也有利于增进师生之间的感情,为营造良好课堂氛围以及最终提升教育教学效果奠定坚实基础。

2 利用直观引导方式,创设动物教学情境

虽然创设教学情境方式是提升小学英语词汇教学的重要途径,但是情境教学模式并非随意开展,在创设情境时需要具备相应的角色,并且要结合小学教育阶段的学生思维特点和认知规律进行设计。由于小学生的思维不是特别成熟,并且小学生是通过形象性思维来加深对客观事物的感知与理解的,所以基于这种情况,教师在开展英语词汇教学工作时,需要确保所创设的情境要呈现鲜明的特征,通过有特色的情境来引导学生主动思考,参与课堂学习。由此,教师可以结合学生日常生活实际情况来建构相应的情境,并且将教学情

境与教师讲授的单词内容相衔接,或者可以将学生生活中熟悉的、喜爱的物品带入课堂,通过直观教学方式调动学生对课堂所学内容学习的兴趣。

以三年级下册Unit5It's a parrot,这一单元教学目标需要学生会认读、会说动物单词kangaroo、lion等,并且能够熟练运用句型“What's this? It's a...”进行问答。如What's this? It's a lion.It's big句型。教师在创设动物教学情境时,为了更好地凸显本堂课关于动物单词和用法的教学特色,教师可以借助单词卡片、毛绒玩具、多媒体课件等工具。比如:教师可以先用单词卡复习学生已经学过的关于动物的单词,通过知识迁移建立新旧知识的联系,从已学的知识内容导出课堂新知。教师在黑板上简笔画出熊,再添加几笔画出狮子,并以问题引导方式,问学生:知道狮子用单词怎么说吗?从而引出新单词lion,并展开讲解。教师在利用单词卡片开展游戏活动时,赵老师可以将动物单词卡贴在黑板上,先由教师朗读一遍单词,然后再由学生进行齐读,当学生熟练三遍时,采用击鼓传花的形式,让每一个学生根据教师所指的单词进行拼读,并说出该单词的含义,当学生出现卡壳或者出现发音错误时,学生要大声读五遍以作为惩罚,再按照顺序依次进行下去。同时教师还可以利用动物的毛绒玩具引出单词kangaroo,并利用句型“What's this?”开展师生问答互动环节,引导学生运用It's a...句型来回答。

通过动物教师情境的创设,让小学生在掌握英语知识的同时,也能够对于各种动物有进一步的了解,对于提升小学生的综合能力起到至关重要的作用。在此过程中,小学英语教师应当加强引导,让学生对于英语学科产生兴趣的同时也能够对于大自然产生强烈的热爱之情。通过动物教学情境的有效设置,让学生能够了解多元的文化,对于促进学生身心健康成长将起到不可替代的作用。

3 加强知识间的融合,创设联想教学情境

教师在进行英语词汇教学时,需要注重知识间的关系,采用不同的情境来加深单元知识的融合,这样有助于激发学生对英语知识学习的热情,将学习注意力集中在课堂上。而且由于小学生保持注意力的时间较短,他们对自我的管理能力相对较弱,教师需要根据课程教学要求和任务目标来建立不同的情境,这样可以在一定程度上转换小学生学习英语词汇的思维,帮助学生建立英语知识框架,在学生出现注意力不集中的问题时,教师可以灵活调整,转换情境。因此,教师需要充分保证学生在英语课堂学习中的主体地位,教师要站在学生思考的视角来设计与规划教学,让教师建立适合的

情境符合小学生的年龄特点、心理特征和兴趣偏好,能够持续性对英语词汇学习保持浓厚的兴趣和学习热情。

比如:将三年级上册Unit5What colour is it和三年级下册Unit5It's a parrot这两个单元内容结合起来进行教学设计。学生在学习完Unit5It's a parrot这一单元内容时,学生掌握了各种关于动物的单词,并了解这些单词的含义之后,教师可以采用联想情境教学法,将已学的知识内容通过一定的关联性和教学设计建立整体学习情境,让学生在联想情境中深化学生对所学英语词汇的记忆。在学生刚学完动物词汇和相关句型之后,教师要引导学生回忆关于颜色的单词,并通过单词卡片、教学课件等形式带领学生复习一遍关于颜色的单词,并且教师将分别表示动物单词和颜色单词的卡片贴在黑板上,按照两个竖排进行排列,同时邀请学生上台通过“连看看”的游戏形式,将动物单词与颜色,单词进行对应,确保学生所联的颜色单词能够描述动物的外貌特征,通过这种形式帮助学生进行联想,建立新知与旧知的关联,促使学生在联想情境中加深对词汇的掌握与记忆。

通过联想教学情境的设置,能够在一定程度上提升小学生的思维能力,让学生在学习英语知识的过程中融会贯通,并对过往已经学习过的知识进行总结。结合小学生的实际特点,在设置联想教学情境的过程中,小学英语教师应当积极进行调查走访工作,了解每一名学生的实际兴趣,并根据学生的兴趣设置相应的教学情境,以促进教学效果的不断提升。与此同时,学校方面也应当给予小学英语教师大力支持,可以考虑投入专项的资金,不断提升现阶段小学英语教学中所使用设备的现代化水平,小学英语教师在实际教学过程中也可以利用先进的网络平台及多媒体技术播放有关图片以及视频,为学生创设高质量的教学情景,促进教学水平的不断提升。

结束语

综合上述分析,小学英语教师创设英语教学情境来开展词汇教学活动时,应秉持以学生为本的教学原则,结合小学生的年龄特点、思维方式、学习能力等方面情况以及课程教学需要,建立特定的情境推进英语词汇教学工作,帮助学生在具体情境中思考问题,掌握英语单词,为后续学习做好铺垫。

参考文献

- [1]黄春花.创新情境教学模式,提高小学英语词汇教学效率[J].读写算,2018(14):70.
- [2]蒋旭.创设合适情境促进小学英语词汇教学[J].校园英语,2016(34):138.