

# 在初中道德与法治课堂引入时政教学的策略探讨

辛蕊

(保定市徐水区正村中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**在初中阶段,开展道德与法治教育,对于促进学生的素质教育和道德教育大有裨益,有利于帮助学生树立正确的价值观。现阶段随着我国素质教育体制的改革,对政治教育的要求越来越高,因此教师应当在初中道德与法治教学中融入时政教学,提高学生的政治理论素养,这是改革的必然发展趋势。但是在时政教学的过程中仍然面临诸多挑战,本文将基于此,分析时政教学在初中道德与法治课堂的意义,并针对其中存在的问题,提出具体的措施,希望能够提高初中道德与法治课堂的教学质量。

**[关键词]**时政教学;方法策略;意义;道德与法治课堂;初中阶段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1427

引言:初中阶段的学生正处于青春期,在情绪体验方面的波动性较大,在认识因素以及情感因素等方面无法合理的协调,对此,初中道德与法治教学能够有效帮助学生转变思想观念,使其具备辨别事物本质的能力。初中阶段的学生在老师和家长的庇佑下,尚未走出校园,接受社会的洗礼,对社会的发展了解甚少,这将不利于学生将来的发展。因此将国内外的时政热点以及政策形势的变化与道德与法治课堂教学有效的联系在一起,能够提高学生的社会参与度以及分析社会问题的能力,有利于改善课堂学习氛围,提高教学质量。

## 一、初中道德与法治课堂中融入时政教学的必要性

所谓时政教学是指将我国发生的政治时事以及颁布的各项政策融入到教学当中的简称,其中所涉及到的领域十分广泛,包括政治、经济、体育、军事、文化等各个方面,对于增加道德与法治教育的实效性,提高学生对事物的判断能力等具有重要意义。作为初中道德与法治教学的重要内容,将时政教学融入道德与法治的必要性表现在以下方面:

### 1、有利于适应世界格局变化

在全球化的背景下,世界格局正处于风云变幻的过程中。虽然整体表现出平静的发展态势,但实则暗潮汹涌。因此作为新时代的青年,为了更好地适应时代发展,初中生必须要认真对待初中道德与法治课堂,通过与时政教学相结合,使学生更好地了解我国的社会发展现状,帮助学生树立大局观,同时对世界的变化情况有一定的认知,从而不断的提高自身能力,形成与时俱进的发展观念,并结合时事政治对未来的发展进行合理的规划。

### 2、有利于推进素质教育,符合教学改革要求

道德与法治教材中包含着众多政治理论知识和法律知识,初中阶段的学生具有较为个性化的发展特点,如果向学生机械性的灌输理论知识,会导致学生将道德与法治课程与枯燥无聊等同在一起,容易产生厌学情绪。由此可见,传统的教学模式存在着较多的弊端,不利于学生的综合发展。而引入时政教学的方式能够为课堂注入更多的生机与活力,在课堂上,教师为学生导入时政教学,课后学生可以利用信息化时代的便利通过各种渠道来获取相关的信息,当学生积累一定的信息量后,有利于激发起关注时政的兴趣,通过长时间的积淀,有利于提高学生的政治素养,推进素质教育。

### 3、符合市场经济运行需要

现如今,随着各行各业的深入发展,社会中的竞争压力越来越大,众多企业和个人为了一己私利,会向社会中传播错误的思想,面对这一社会现状,初中阶段的学生们的观察能力、逻辑思维能力等尚且还不够完善,如果不具有明辨是非的眼睛,很容易陷入深渊,正是由于其心智还不够成熟,很容易在不良的社会环境下,形成个人主义、极端主义等不利于将来发展的

错误思想。因此,初中道德与法治课堂通过将时政教学与初中道德与法治课堂联系在一起,将社会上发生的不良的社会案例作为反面教材让学生分析,抓住关键要素,领悟道德与法治相关知识,树立正确的价值观,提高学生的政治修养以及法律修养,促进学生的健康成长。

## 二、初中道德与法治课堂教学面临的挑战

### 1、学生不重视道德与法治这门课程

在初中素质教育的过程中,以德育最为关键。因此必须要提高学生的德育水平,为了达到这一目标,初中的道德与法治教学在其中起着重要作用,虽然中考改革后将道德与法治列入中考考试范围,但是开卷考试的形式仍然导致众多学生不重视这一学科,缺乏学习主动性。由于道德与法治每周的课时数较少,在学生的认知中属于副科,因此前期的课堂效率很低,在最后的考试期间临时抱佛脚,这种瞬时记忆的方式对于学生来说并未完全吸收道德与法治的真正内容,不利于学生自身的素质教育发展。其次,正所谓“兴趣是最好的老师”,学生在这门课的学习过程中,未能体会到其真正的价值,因此对于这门课不感兴趣,这是目前所存在的相对而言较为突出的需要教师亟待解决的重要问题之一,如果不及时解决,将对学生的学习成绩以及素质教育的提高具有重要影响,因此教师需要将时政教学与道德与法治课堂教学联系在一起,在实践教学中不断的摸索探究,增强课堂实效性。

### 2、教师的教学观念存在问题

道德与法治教师在教学的过程中仍然采用传统的教学方式,利用45分钟向初中生来灌输理论知识,没有充分考虑到学生的反应,这主要是由于在应试化教育背景下,以学生成绩为主要的参考标准,不断的就某一个知识点强化、反复的练习,以此来提高学生的成绩,忽视了学生的接受程度,导致学生和教师之间的关系僵化,缺乏交流沟通。这将会导致学生对于道德与法治的学习兴趣大打折扣。同时,教师的教学观念存在问题,其教学内容局限于道德与法治知识的浅层面理解,不重视深层次的教学,在教学上缺乏深度和广度。因此教师需要结合时政,选择合适的课堂表现形式,以此来吸引学生的注意力,激发学生的学习积极性。

## 三、在初中道德与法治课堂中引入时政教学的方法策略

### 1、以时政新闻解读作为课前导入

每天的《新闻联播》等各个新闻频道是学生了解新闻知识的重要途径,由于每天学生专注于课内的知识,在家很少关注新闻等时政内容,导致学生对于各类热点的新闻的了解不到位,不能对其持有一个合理的态度和观点。对此,教师可以结合本节的道德与法治课堂内容选择最近发生的政治事件或者是社会新闻等作为课堂导入,以此来吸引学生的注意力,并要求学生结合教材制作手抄报或者是组织演讲比赛等,给予他们一

定的时间准备,在下次上课之前邀请学生上台展示。通过让学生自主整理相关的资料内容,以另一种方式将教材以及时政内容结合在一起,培养学生独立思考的能力。久而久之,能够加深他们对于各种时政事件的认识以及理解程度,并不断提高其思想政治意识。在新课教学的过程中一定要切实的结合课文内容,例如在学习《坚持宪法至上》这一节内容时,可以与两会相结合,将其中修改宪法内容的时政贯穿于课堂教学中,积极探索与教材二者之间的联系,将其有效的结合起来,不仅有利于学生了解课本内容,也能适应新时代发展的新形势,提高学生的政治素养。

### 2、在知识点中穿插时政,潜移默化影响学生

初中的道德与法治课堂与生活实际的联系十分紧密,教师在教的过程中往往需要参考许多社会实例,将课本知识与社会中发生的真实事件串联在一起,帮助学生理解理论知识。对此,教师需要不断的提高自己的思想道德认知水平以及专业知识水平,明确课程的研究目标以及教学重难点,总结归纳近期所发生的实时热点事件,结合学生的实际情况,将其渗入到道德与法治课堂教学的过程中,全面提高学生分析时政政治的能力,从而更加深层次的了解道德与法治知识。

### 3、改善传统教学模式,加强多媒体技术的使用

学生往往对政治的理论知识点较为陌生,书面上的文字是枯燥的,学生难免会产生抵触心理,无法提高其学习积极性,因此可以将信息技术融入课堂教学中,为课堂内容注入生机与活力,增强课堂的活跃度,使学生身临其境,提高学习效率。通过在课堂上运用多媒体技术可以将枯燥乏味的书本知识转变为生动有趣的视听盛宴,让学生设身处地的感受情感引发的共鸣。例如在学习《人民当家做主》这一章的内容时,教师可以结合当前的时事热点,例如近年兴起的共享单车等与本节内容联系在一起,为学生播放共享单车的音视频,使学生进一步的了解,正是由于其快速的发展,为人民群众提供了生活中的便利,满足了其生活需要,这真正体现了人民当家做主的理论知识。在进行《国家权利机关》这一节内容的讲述时,教师可以利用多媒体技术向学生播放十三届全国人大一次会议的精彩片段,让学生直击现场,直观的对全国人民代表大会做出一个新的认识,这种将文字、语言、声音、图像等结合在一起的教学方式,不仅可以充实课堂内容,还能调动学生的感官,突破时空的限制,让学生在时政学习中感受距离自己很遥远的事物,类似于全国人大这样的会议。

### 4、开展新闻播报活动,丰富课堂教学形式

将时政政治与初中道德与法治课堂教学联系在一起,发挥学生的主体地位,在教师的科学引导下,举办一系列活动来提高时政教学的有效性,例如可以开展新闻播报活动,教师通过为学生提供一系列新闻材料,并对其进行方法策略的引导,让学生自主的去搜集相关的新闻内容,在整理的过程中让学生体验知识不断丰富乐趣,以此来培养学生的探索能力。另外可以结合学生的特点以及兴趣爱好,以此为基础来因材施教,比如有的学生的兴趣点在于体育新闻,而有的学生更偏向于国际新闻。因此教师应当尊重学生的选择,引导学生将自身的优势发挥出来,之后将所准备的内容以课前报道的方式来进行展现,以此来满足学生的表现力,同时来提高学生的交流能力。通过与学生的认知特点相结合,开展多元的教学形式,采用情景设计的方式,为学生营造良好的课堂教学氛围,除了新闻播报方式之外,还可以为学生设置模拟法庭,提供一系列民事刑事案件,学生在模拟法庭中扮演相关的角色,以此来更加形象化的体会依法治国的意义,从而来增强课堂的实际教学效果。

### 5、提高教师的教學能力

作为一名教师,其言行举止都要成为典范,而道德与法治教师与学生的价值观的形成之间具有藕断丝连的联系,因此对于道德与法治教师的要求比其他学科教师更高,同时,在教育他人的过程中也要致力于提升自己,不仅要掌握道德与法治基本的学科知识与课程教学方法,同时还要不断的提高自身的政治素养以及文化素养。其中初中道德与法治教师的关注内容应该集中在社会热点、国家政策、政治时事等各个方面,因此教师应当对其进行合理的划分归类。同时在教的过程中也要不断的根据时代的发展进行反思与改进,总结经验,找出一套适合初中生的教学模式,创新课堂形式,有针对性的向学生讲解,同时严格要求自己,在教学中反思,在教学中进步。

### 6、采用竞争方式,调动学生学习积极性

在日常生活中,竞争是促进学生成长的一个重要因素,适当范围内的竞争心理、竞争意识对学生学习和生活的发展有着很重要的作用。对于初中生来说,他们的身心正处于发展阶段,具备一定的竞争意识,因此要利用这一特点,对其正确引导,将其转化为学习动力。例如,为了促进学生时政的学习,可以开展时政政治相关的知识竞赛,通过不断地了解背诵,使具备丰富的知识储备的优秀学生有了展示自己的平台,同时对于一些后进生来说,良好的课堂氛围也能够改变其懒散的学习态度,课下认真备战,调动其学习积极性。时政知识竞赛的举办,不仅能够增强学生内心的竞争意识,也能够使学生将难以理解的知识消化掉,掌握更多的道德与法治时政知识,从而在接下来的课堂学习中不会发怵。同时,教师要针对竞赛中表现好的同学给予表扬与奖励,有进步的同学也应受到大家的掌声与肯定,这样会使得大家对道德与法治的学习更加积极,在提高道德与法治课堂趣味性的同时,提高学生的综合素质。

### 结束语

通过本文的深入探究我们可以发现,初中道德与法治教师要根据当前正处于青春期的学生情绪波动大、思想还不够成熟等特点,合理设置趣味性的教学活动内容,将时政政治与课堂教学相结合,利用多媒体技术与传统教学方式相互补充、促进,使沉闷乏味的课堂充满生机与活力,调动学生课堂的积极性和参与度,激发学生思维,让他们产生知识的灵感碰撞,拉近师生的距离,增进情感。同时要将道德与法治知识与生活实际有机整合,让理论知识更加的接地气,使学生在掌握理论知识的同时,还能够体会其实际应用价值,锻炼学生的思考与分析问题的能力,引导学生客观的评价时政事件。因此,初中道德与法治教师要合理利用趣味性教学,循序渐进的带领学生走进道德与法治的殿堂。

### 参考文献:

- [1]刘雨彤.时政教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].问答与导学,2019(32):32.
- [2]陆维忠.在初中道德与法治课堂中有效引入时政教学[J].新智慧,2019(08):33.
- [3]邵玲珍.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].新课程(下),2019(02):84.
- [4]张清祯.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].新课程(中),2019(02):85.
- [5]张春.如何在初中道德与法治课堂中融入时政教学[J].中华少年,2019(02):246.
- [6]才金叶.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].新课程(中学),2018(11):44.