

浅谈小学语文课堂教学中学生阅读能力的培养

肖慧兰

江西省抚州市资溪县石峡中心小学

[摘要]如今在培养小学生阅读能力教学中,常常出现学生阅读兴趣不高、文本理解能力差、阅读习惯不良等情况。笔者针对当前小学生阅读能力培养存在的问题进行了分析和归纳,探讨教师应当具备指导的行为,并提出了相应的解决办法,促进学生阅读能力的培养。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.703

在小学阶段,阅读是影响学生学习和发展的关键因素,阅读能力的培养是非常重要的。为此,语文教师要努力培养学生的阅读技能,不断提升小学生的语文素养,促进小学生写作水平和思维能力,为小学生的全面发展打好基础。

一、小学语文课堂教学中学生阅读能力培养的意义

(一) 有利于提高学生理解能力和表达能力

提高阅读的本质是提高学生的理解力。只有通过大量的阅读和精读,学生的理解力才会得到提高。读书是所有事物的基石,也是一个积累的过程。在此过程中,阅读能力是最基本的能力。表达就是对自己已学到的知识进行充分的消化、理解、转换、输出的过程,也是衡量学习水平的一个指标。小学生只有不断阅读,头脑中具有了一定的知识储备,在对问题的描述上才能更为准确,把心中想法表达出来。

阅读是提高学生理解能力和表达能力的重要途径。学生在做阅读题时不同的学生对于阅读题目有不同的理解,有的学生可能会出现思维偏差。例如在《亡羊补牢》这篇文章中,就会有学生不能理解故事的深层含义——要未雨绸缪。只能读出故事是说作者丢了羊后再去修补洞。如果学生能坚持进行阅读,有了大量的阅读经验,那么会比其他学生的理解能力强,更容易抓住中心思想,表达出心中想法。

(二) 有利于提高学生的写作水平

作文作为小学语文教学的重要组成部分,与阅读息息相关。阅读让学生养成更好的学习习惯,不断在阅读中积累智慧,尤其可以学习一些名言名句,以及掌握很多励志和正能量故事,在写作时有内容可以输出。如果我们能够让儿童从幼年就开始养成良好的读书习惯,把他们所读的东西看成是一个小型的图书馆,这样,不管遇到什么问题,他们都能轻松地找到答案,而不是为了给一篇非常简单的文章增加更多的字数而不得不在互联网上搜索复制。阅读是提高学生写作水平的重要途径。例如六年级第三单元的习作《阳光的两种用法》,如果学生头脑中有关于阳光的阅读积累,能知道如何去表达,那么他们就能写出一篇行云流水的文章。反之,如果学生头脑中没有关于阳光的积累,他们就会感觉无从下笔。

二、小学语文课堂教学中学生阅读能力培养的问题

(一) 阅读教学重“形式”轻“实质”

1. 只针对“考点”进行讲解。新课标建议小学语文阅读教学不仅要教授学生基本的生字、词语、句子、语法等基础知识,更重要的是向学生传授有关阅读的方法和技能,帮助他们树立正确的阅读思维。分析访谈结果结合课堂观察发现

在现阶段仍有部分老师只注重阅读教学的“形式”而忽略了阅读教学的“实质”。根本目的只是为了让学生应对考试,过于在乎学生获得了多少知识,为了追求考试的成绩,存在部分教师采用死记硬背的形式使学生掌握相应的考点,并且只针对考试会考的重点内容进行讲解,忽视对于其他知识的梳理及有关阅读方法的讲解,忽视了小学生的主观感受和体验,这种“形式”阅读使得小学生形成固定思维,这很难使学生真正地理解和掌握相关的内容以及文章的具体含义,学生的阅读能力得不到提高。

2. 只重视课内阅读,忽视课外阅读。学生阅读能力的培养应该是课内阅读和课外阅读相结合的过程,因此小学生的阅读不能仅仅停留在书本中,这也是新课标对小学阅读培养目标的要求。但是有一些教师将大量的时间和精力都放到了学生的课内阅读教学中,对课外阅读“不闻不问”,这样做也渐渐的导致了小学生认为课外阅读不重要,在以后的学习和生活中会有意识地忽视课外阅读,这对于提升他们的阅读能力造成了一定的影响。

(二) 学生阅读被动化倾向

阅读教学是教师和学生之间相互协作的一种活动。在此过程中,应该是学生在老师的引导下主体的认知活动。教师要给予一定的引导,但也要尊重学生的主体性。这样才能使小学生的阅读能力得到提高。然而在实践中一些教师过分强调对学生的引导,而忽视了学生的自主性,造成学生在阅读中自己知道跟着教师的思路走,没有自己的理解,不能体会深层次含义等问题,有些甚至会产生无法改正的理解和偏移,对学生的阅读能力产生很大的负面影响。

1. 学生阅读效率低下。在笔者的实践过程中,通过多次细致观察小学生在语文课堂上进行阅读时的表现,发现学生注意力不集中,小动作很多,很长时间读完一篇文章。此外,读完了文章也不能准确找到答案,找到了答案在文章中找出来抄到题目上或者让学生积累阅读中遇到的好词好句又需要大量时间,这造成了学生阅读的效率低下。

2. 学生缺乏阅读兴趣。通过课堂观察发现,大部分小学生对课堂上阅读的内容不感兴趣。出现此现象的原因很多,首先,小学生的思维活跃,在思考问题时想法可能会千奇百怪,他们喜欢探索未知,教师在课堂上所讲的有关阅读的知识都是课本上的,都是和应对考试有关的内容,题型固定,为了让学生掌握的牢固,一遍又一遍的讲解,这种机械的教学模式在很大程度上打击了学生的积极性,造成学生缺乏阅读兴趣。另外,电子产品的普及恰恰满足了小学生的年龄特

点，他们在享受游戏等活动中更容易得到满足，对比之下，阅读就显得十分枯燥，因此，学生容易缺乏兴趣。

三、小学语文课堂教学中学生阅读能力的培养措施

(一) 扩大阅读教学的范围，课内阅读与课外阅读相结合

目前阅读教学重“形式”轻“实质”，为了更好地减轻应试教育只重课本内容对阅读教学的影响，必须扩大阅读教学的范围，拓展学生的知识层面。教师要及时补充有关知识拓展学生思维，通过课内阅读与课外阅读相结合的方式扩大阅读教学的范围，不能只局限于书本上的阅读，而要把它扩展到课外的阅读活动中，强调课上阅读和课外的阅读相结合，重视学生在日常的阅读活动，可以使他们的各种能力得到提升与发展，从而更好地促进和发展学生的综合素质。

例如在学习《桂林山水》这篇课文时，除了桂林的山水还有哪些地方的风景也是能给人留下深刻印象的，找出这样类似的文章来进行分享，这样既可以拓展学生的思维又能吸引他们的兴趣。

(二) 激发学生的阅读兴趣，提高小学生的主体阅读意识

兴趣是一个人最好的老师，也是学习的动力。只有当学生感到阅读是一种乐趣时，才能使他们独立、积极地阅读，从而使学生的阅读能力得到发展和提高。在语文课堂上，教师可以采取各种有效的方法来提高学生的学习兴趣。例如《去年的树》这篇课文，教师在上课时可以提问为什么作者要写去年的树而不是今年的树？去年的树在作者心目中有什么特殊的意义？等问题。应注意设计的问题不要过于简单，要具有启发性，并且在小学生的认知范畴内，让他们能够通过自身的思维与教材的内容相结合，想象一下作家在那个时候的思维，能有自己的见解。这种方法不仅可以提高学生的观察、思考、分析和表达的能力，也能激发学生的阅读兴趣和学习积极性，让学生乐于读书。加强教师和学生之间的交流。改变课堂上死记硬背的答疑方式，从多个层面、多层面的深度探索，通过这种方式来提高学生的阅读兴趣。教师的分析和理解不能代表学生对阅读内容的真实感受。只有小学生自己具有了阅读兴趣，比如，根据课堂教学与时代发展的需要，挑选适合于学生的图书、杂志等，引导学生积极地进行阅读，并根据不同的阅读习惯，选择自己喜欢的图书，使学生喜欢阅读，主动阅读，勤于思考，加强他们的文本理解能力，进而提高学生的阅读能力。

(三) 创新阅读方法，提高阅读效率

在传统课堂教学中，老师一般是以讲授法为主，偏重于机械的灌输，学生的阅读能力也来自教师课堂上的传授，这就使得阅读的根本意义发生了变化。小学生思维比较活跃，注意力集中时间较短，对于这种机械灌输的知识往往不感兴趣，因此我们需要创新阅读方法，进一步丰富阅读的方式来吸引小学生的阅读兴趣，使他们集中注意力。首先需要做的就是改变灌输模式，可以通过图书角的方式让学生不仅能够掌握课本知识也会加强学生对杂志期刊以及其他图书的阅读。学生可以挑选不同种类的书籍进行阅读，增加了他们的知识储备。在阅读的过程中，学生可以摘抄积累好词好

句，与同学分享自己的阅读感受。教师要指导学生使用正确的阅读方法，教导他们该读什么书，怎样去读，使他们有所收获。可以通过情景教学法，举办朗诵大会，或者是“赛诗会”和“朗读者”等丰富多彩的活动，激发小学生们的读书兴趣。其次，教师要积极地为小学生创造阅读环境，要善于借助多媒体设备来丰富学生的阅读方式，使他们喜欢阅读，提高阅读教学的效率。

(四) 培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯能让小学生在学习过程中事半功倍，这对培养小学生的阅读能力至关重要。主要包括：一是预习的习惯。其中之一是预读，即学习了解所读书籍的一般内容的过程，做到心中有数。二是勤动手的习惯。遇到好词好句或生动形象的事迹记录下来，积累素材。三是遇到问题及时解决的习惯，在阅读中遇到障碍及时向老师请教。良好阅读习惯的形成需要多种条件。首先要创造有利于阅读的环境，例如专门的阅读课，建设图书角、图书馆供小学生来进行阅读，举办阅读活动让学生接触书本。教师也要以身作则，正所谓“己所不欲，勿施于人。”教师是学生的榜样，首先自己要博览群书，这样才能给学生树立好榜样。和小学生分享自己的阅读经验，即使有不合他年龄理解范围的，可以试着用他理解的方式来进行说明。激发他们的好奇心和想象力，让他会想要尝试阅读。

(五) 重视预习指导，加强巩固练习

预习在小学生阅读能力的培养中起着举足轻重的作用，由学生自主进行。通过预习，使学生能够理解新课的内容，发现新课的难点，并能激发新知识的求知欲，从而在课堂上集中精力，听从老师的意见。基于预习的重要作用，在提升小学生阅读能力的过程中，也应该注重预习的作用。教师可以通过向学生出示科学的预习提示，例如让同学们在阅读课文时，先找到重点和难点，让学生在三个方面预习：知识与能力、过程与方法、情绪态度及价值观，然后在课堂上加以指导，这样就能切实提高阅读教学的效率，全面认知能力的发展。

四、结语

总而言之，小学阶段培养小学生的阅读能力非常重要，必须贯穿于整个语文教育的过程中。随着新课改的深入实施，培养小学生的阅读能力也受到更为广泛的重视，教师更应该在实践中不断探索，改进教学的方式方法，有效地培养学生的阅读能力，提高学生的阅读水平。

参考文献：

- [1] 李芸. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 272-273.
- [2] 高如梅. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 教育现代化, 2017, 4(27): 272-273.
- [3] 黄文思. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(35): 72-73.
- [4] 王世芬. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2018(10): 144-145.