

基于游戏化教学的初中体育课堂

过小燕

兴国县樟木初级中学

[摘要]寓教于乐是学生学得轻松、教师教得有效的有效路径，而游戏化教学法在体育教学中的有效应用可达到寓教于乐的目的，所以教师需将游戏化教学法的应用重视起来，帮助学生更好地参与体育课堂，促进学生身体素质的发展。本文从激发兴趣、参与意识、合作意识三个方面入手，阐述了基于游戏化教学的初中体育课堂。

[关键词]游戏化教学；初中体育；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1002

游戏化教学法可以增加体育教学活动的趣味性，快速激发学生的参与兴趣，使其由被动学习转变为主动学习，帮助其在情节掌握知识的同时，形成较强的学习能力、核心素养。但是游戏化教学法并不是将游戏引入便可以的，需要与体育活动相结合，需要教师给予适当引导。所以，下列就游戏化教学法的应用进行了研究。

一、利用游戏化教学法激发学生的学习兴趣

游戏化教学法可以使教学活动充满趣味性，而具有趣味性的事物可以激发学生的学习兴趣，兴趣可以使学生迎难而上、不断探究。所以在初中体育教学中，教师需将游戏化教学法充分利用起来，借助其激发学生的学习兴趣、直线相关内容的有效教授^[1]。

例如，在教学障碍跑时，教师就需知晓：如果单纯地教授跳、钻、滚、绕等通过障碍物的方式，学生会觉得体育教学枯燥乏味，不愿参与到教学活动中，那么，课堂教学的效率与质量就会与理想存在较大差异。但若是将游戏化教学法利用起来，通过创设游戏情景进行跨越障碍物的方法教授，可增加教学活动的趣味性，使学生对其产生学习兴趣。具体而言，教师可以在课堂教学中说出如下话语：“老虎大王邀请我们到森林做客，但是老虎大王所在的森林很远很远，路途很险，所以老虎大王派遣了一些小动物帮我们带路，我们需要模仿他们的动作通过这些障碍。”在教师说出如下话语后，学生会自主进入到相应情景中。之后，教师可以通过“快看，带路的小猴子在往上爬！”“快看，这里有一只小青蛙，它在跳跳跳！”“快看，这里有一只小熊，小熊在走走走！”等口令要求学生做相应动作。……由于情景创设法使学生产生了身临其境的感觉，且激发了学生的学习兴趣，所以学生可以充分参与到学习、游戏过程中，并在潜移默化中加深对知识的理解、掌握相关技能，从而形成较强的学习能力。由此可见，利用游戏化教学法开展教学活动，可以将学生的学习兴趣充分调动起来，使其积极主动地投入到体育学习过程中，从而提高学生的学习效果。

二、利用游戏化教学法培养学生的参与意识

学生能否参与到教学活动中可对教学效率及质量造成直接影响。所以，想要取得理想的教学效果实现相关内容的有效教授，教师就需要培养学生的参与意识，使其真正参与到教学活动中。由于游戏化教学法在培养学生的参与意识方面有着一定优势，所以，教师可将其充分运用起来^[2]。

例如，在教学立定跳远时教师就可利用游戏化教学法开展教学活动，确保学生可形成参与教学活动的意识。首先，教师可以围绕教学内容提出一些问题，借助其激发学生的学

习热情。其次，教师可将鼓励表扬式的语言充分利用起来，在拉近师生关系的同时提高学生的学习兴趣。具体而言，教师可以通过引入课文中的片段进行情景创设，使学生基于此形成参与教学活动的兴趣。在学生听完故事后，教师可以引入立定跳远活动，即：“青蛙妈妈在等待小青蛙的归来，请问小青蛙们准备好了吗？”在学生予以肯定回答后，教师并可引导学生以立定跳远的形式“回家”。由于游戏化故事情景可以营造良好的学习氛围，所以学生可充分参与到教学活动中。由此可见，利用游戏化教学法开展体育教学，可以对学生的参与意识进行有效培养，使其在参与教学活动的过程中形成较强的学习意识、学习能力。

三、利用游戏化教学法培养学生的合作意识

人是群体动物，只有其形成合作意识、合作能力才可以更好地适应社会。而很多体育运动需要通过合作进行，在培养学生的合作意识方面有着积极作用，所以，教师需将游戏化教学法利用起来，对学生的合作意识进行培养。

例如，在教学合作跑时教师可将学生随意划分为二人小组，并给予学生3到5分钟的时间使其进行商量、练习，看看怎么才能跑得最快。在学生有了一定答案后，教师可以要求学生进行实践。而在实践的过程中，学生会遇到一些问题，如行动不一致、行动不便利、节奏跟不上等等。这些问题之所以会出现，是因为学生配合的不到位。之后，教师可以引导学生基于刚刚的实践活动进行调整……在这一过程中，学生可以获得独特的学习体验，可以形成合作意识及合作能力。由此可见，利用游戏化教学法开展初中体育教学，可以对学生的团结合作意识进行有效培养，可以提高教学活动的效率及质量。

综上所述，通过游戏化教学法在初中体育教学中的有效应用，可以增强教学活动的趣味性，可以使学生从被动学习转变为主动学习，从而更加深入地理解知识、掌握知识。但是游戏化教学法在初中体育教学中的应用，需要采用科学可行的方法、措施，所以上述进行了研究，教师可以结合实际情况进行运用。此外，教师需明确，在时代的发展下，新的教学方法应势而生，可为体育教学活动的开展带来新的可能。所以需要对其进行关注，并做到灵活运用。

参考文献：

- [1]余晓宏.初中体育游戏化教学的实践探索[J].甘肃教育,2018(02):111-114.
- [2]华丹.以游戏教学构建高效初中体育教学课堂[J].读写算,2019(19):103-104.