

合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析

钟山梅

南昌市珠市学校

[摘要] 当今社会,对于新时代人才的合作能力和集体精神有明确的要求,以此为基础,初中英语教学也应致力于培养学生的合作学习能力,强化学生的集体精神。因而在阅读教学中,教师要明确合作学习的具体概念和形式,将其与阅读教学的课程标准、实际内容,以及初中生的真实需求结合起来,构建特色化的合作学习模式,将英语阅读课堂作为学生展现自身能力的主场,促使他们成长为新时代所需的人才。

[关键词] 合作学习; 初中英语; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1490

引言

英语作为一门基础性的语言类学科,其知识与技能就是我们在学习英语时必不可少的基础。在新课程改革的背景下,教师应该教会学生如何合理使用基础语言。一般来说,语言技能包括听、说、读、写。对于语言科目,听、说、写是教师可以在课堂上直接教授的技能,但阅读不一样。阅读需要学生的主动性,学会阅读可以有效提高学生的语言技巧。在初中英语的教学中,多数初中英语教师一味追求精品课。但在追求高质量的时候,却忽视了学生是否能够适应这堂精品课并保持对这门课的兴趣,从而导致课堂教学并没有达到更好的效果。小组合作教学法非常适合初中英语阅读教学,为使初中英语课的教学质量得到进一步提升,应合理采用小组合作教学模式。

一、在初中英语阅读教学中应用合作学习模式的优势

在教育改革的新时代,传统的阅读教学模式已经无法适应教育发展的趋势,在这种情况下,合作学习模式被应用于阅读教学中,为英语教学注入了蓬勃发展的动力。从教学角度来讲,以合作学习为课堂教学的主要模式,教学的质量明显提高,学生对于阅读文本的研究深度有所拓展,他们既能了解阅读素材的浅层含义,也能明确其深层内涵,也就是说,在合作学习模式的引领下,英语阅读教学展示出可持续发展的潜力。若从学生的角度分析,在合作学习模式下,学生的思维方式、认知角度得以改变,他们不再局限于了解阅读材料中的语言素材和语法知识,也能探索其中蕴含的情感、思想主旨,所以他们的英语阅读深度以及综合实践能力等也会随之提升。

二、初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 未能形成良好的阅读习惯

学生通常在阅读过程中出现下述情况,如对阅读素材进行逐字阅读或无声阅读,这种阅读方式毫无疑问会影响学生对整篇阅读素材的阅读速度。亦存在部分学生在对英语素材进行阅读过程中难以排除不熟悉词汇的干扰,但凡遇到不熟悉的单词词汇,学生便会向身边的同学求助或者打开字典查找生词。这样一来,会中断学生对英语阅读素材的连续性阅读,而且由于学生较为依赖外界的帮助,难以获得从语境当

中领会单词词义的能力。此外,相当一部分学生在对英文素材的阅读过程之中不具备圈点勾画的意思,导致其在阅读过程中未能对素材当中的关键语段加以标记,不得不反复阅读素材,导致对阅读时间的无端浪费。

(二) 欠缺足够的阅读技巧

从学生的阅读表现来看,之所以相当一部分学生的英文阅读速度较慢,阅读效率低下,在相当大的程度上是因为其未能掌握足够的阅读技巧。教师应当引导学生掌握略读、寻读等技巧,不过学生往往无法领会阅读技巧的应用契机,如部分学生采取略读技巧时,对于阅读素材当中的细节过于关注,由此导致其未能把握住阅读素材的主题思想。部分学生在采取寻读技巧时,对于阅读素材当中的关键语句未能做到较好地把握,同时也难以实现对相应段落的精准定位,导致学生将时间耗费在重复阅读之上。

(三) 教师教学方法的单一

从传统的英语阅读课程教学模式来看,多数教师依然采取对阅读素材的语法、词汇与翻译为主的模式。在相当一部分初中英语教师眼中,翻译是阅读教学的关键内容,学生唯有具备对阅读素材的良好翻译能力,才能实现对阅读素材中心思想的把握。这就导致绝大多数教师习惯于将教学重点放在带领学生学习语法、词汇以及翻译上,忽视了对学生阅读技巧的传授。同时,教师因为不够重视带领学生实现对英文篇章题材层面的分析,在面对不同篇章的教学过程中均会采取同样的教学模式,学生仅能习得一定的语法知识和单词词汇知识,却不具备独立分析整篇文章的能力。尽管一些教师意识到帮助学生领会阅读技巧的重要性,不过在如何培养学生的填细节、推理、猜词、判断作者情感等方面缺少有效的方法,造成阅读教学难以达到预期的效度。

三、合作学习在初中英语阅读教学中的应用

(一) 因材施教,科学划分小组

著名教育学家苏霍姆林斯基曾说:“教育工作的实践使我们深信,每个学生的个性都是不同的。”这与我国古代“因材施教”的理念不谋而合,也足以说明,在教学活动中,教师应将学生的个性化特征作为关键要素,划分出结构科学、组内人员搭配合理的小组。为了达成上述标准,教师

可以利用问卷调查、电子档案等技术和手段,提前了解初中生在以往合作学习中的真实表现,以及他们对合作学习模式的看法,并结合电子档案中记录的具体内容,总结和归纳学生的综合实力,将问卷调查的结果以及学生的综合实力融合起来,作为划分小组的依据。而在科学合理的小组中,学生的个性化学习需求得到了满足,他们的综合实力成为教师选取教学内容、制订合作学习计划的根本依据。处于不同学习水平的初中生,能够在组内得到帮助和锻炼,并能在思维的碰撞中增强自身的创新思维,找寻高效的阅读路径。同时,以调动学生合作学习积极性为目标,教师在分组的过程中也要为组内不同层次的学生制订具有针对性的指导方案,让他们可以在组内找准自己的定位和学习方向,使组内成员的配合度逐渐提高,学生展开合作阅读的热情也更加高涨,在这样积极向上的学习氛围中,初中生的阅读能力和综合学习水平也能得到提高。

(二) 搜集资料, 积累学习素材

经过实践调查发现,以往的初中英语阅读教学以教材中的阅读文本材料为主要内容,学生的视野被局限在课内,他们甚至无法准确理解文本的创作背景,也难以确定不同词汇语句对应的具体语境。针对这一具体情况,在合作学习模式中,教师要引导和鼓励学生密切分工,为搜集和整合资料做好准备,积累丰富的合作学习素材,并在课堂上利用拓展化的学习素材,解读和分析课内阅读文本,拓展初中生的阅读视野,有效改善阅读材料单一、素材匮乏的现实状况。而为了保证学生积累的素材和学习资料满足丰富性和新颖性的要求,教师也应引导学生以线上和线下两种形式搜集资料。从线下角度来说,学生可以通过阅读英语书籍、报纸杂志等,获取有效信息和学习素材,让学生养成拓展阅读的良好习惯,促使他们搜集、掌握和应用材料的基本技巧。此外,以线上平台为载体,让学生在互联网平台中搜集时事热点内容,弥补英语教材中时代特征不明显的不足。在此基础上,学生获得了丰富且新颖的阅读素材,他们能够准确理解阅读文本的背景知识,也能明确不同单词和句型的语境,从而增强他们在合作阅读模式中的学习效果。而且,在搜集资料的过程中,生生之间也进行了有效互动,这对于增强他们的默契程度也起到了促进作用。

(三) 布置任务, 启发合作意识

在现代社会中,学生是否具备合作意识,成为衡量他们是否能够适应社会的主要标准之一。将这一理念渗透在学科教学中,要求教师应对课堂教学的形式做出改变,以布置任务的方式驱动学生积极地展开合作阅读,在分工合作的过程中明确英语阅读文本的主要内容、框架结构以及主旨内涵等要素,进而实现深度阅读目标。可是,从实际的阅读教学体验来看,教师在布置阅读任务时更倾向于背诵单词、记忆语法知识等机械化的内容,学生在完成任务时既无法产生合

作意识,也不能锻炼自身的英语技能,这也使合作教学法失去了原本的价值和意义。为了改变任务教学模式中现存的问题,教师可以在课前广泛展开调查,了解学生的实际阅读需求,并在深入解读阅读素材、明确初中英语课程标准的基础上,借助新媒体平台和学习软件,向学生传达与阅读文本密切相关的阅读问题、阅读流程等。借此方式,学生的合作学习方向得以明确,他们也能在解读任务单后明确各自的任务范围,进而展开科学、密切的分工。另外,教师也可以在任务单中融入课外阅读的内容,鼓励学生由内涵向外延展开,拓宽他们的阅读深度和广度,既提高了学生的阅读效率,也从浅层思维模式中脱离出来,提升思维的深度。

(四) 小组讨论, 共探阅读主题

如果说课中实施是合作学习模式中的核心,那么小组讨论也可以称为课堂教学的中心。换言之,在实施合作阅读教学模式时,教师应以小组讨论作为关键的教学环节,在课堂上为学生预留讨论的空间,从阅读教学文本中提炼出具有探讨价值的阅读主题,并提前规划出独立的讨论板块。在这一板块中,学生可就阅读文本中的具体问题或者重点、难点知识展开全方位的讨论,这种方式有助于学生了解文本的核心内容,也能深化他们的阅读感悟,加深他们对具体知识点的印象。同时,为了引领小组讨论的方向、拓展其话题的深度,教师也要给予适时的指导,在学生遇到思维瓶颈或矛盾分歧时,以讲述英语故事、引入背景知识等方式,为组内讨论增添新鲜的内容,拨开他们的思维迷雾。借助教师的力量,学生可以跨过认知难关,他们也能深入阅读文本的主题层进行分析和探索,由此实现共同探讨阅读主题的合作学习目标。

结束语

综上所述,合作学习使每个学生能够平等地参与学习,并有充分发言和表现自己的机会,鼓励学生主动思考和主动探究,学生的合作意识、创造意识和实践意识能较好地得到体现,真正使学生的主体地位受到重视。重视小组合作交流,可以给学生提供充分自主的活动空间和广泛交流的机会,让学生充分施展自己的才能,大胆展开讨论,发表自己的见解,提升学生的英语阅读质量。

参考文献

- [1] 陈文丽. 初中英语合作学习教学策略探究[J]. 福建基础教育研究, 2010(10): 83-84.
- [2] 崔绍英. 合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(13): 117.
- [3] 冯玉. 小组学习在英语教学中的重要性[J]. 文学教育(下), 2019(11): 174.
- [4] 黄丽蓉. 巧用小组合作学习, 转化英语后进生[J]. 校园英语, 2019(29): 145.