

# 趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探究

刘玉

邢台市东由留小学 河北 邢台 054000

**[摘要]** 小学数学教学阶段,为合理发挥出趣味分层教学策略的应用价值,教师进行教学实践探索时,可尝试采取以下工作对策:提高教师对其的重视程度、突出学生数学学习主体性、建构闭环严谨的教学系统、教学内容的趣味分层教学、学习目标的趣味分层引导、数学作业的趣味分层设计、教学评价的趣味分层实施等。

**[关键词]** 小学数学;趣味分层;教学实践;实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.483

## 引言

枯燥无趣的小学数学课堂,将不断消耗学生的数学学习兴趣与热情,为打破传统教学课堂模式的约束,为学生建构全新的数学学习模式。教师可引进趣味性分层教学理念,为学生建构趣味分层的数学学习环境,有效调动学生的数学学习积极性,增强学生的数学学习热情。

### 一、趣味性分层教学

趣味分层教学模式,旨在综合多种因素,增加教学内容的趣味性,避免引导学生学习枯燥单一的理论知识。通过趣味分层,进而实现教学内容分层、学生分层、目标分层、作业分层、评价分层,进而为学生建构全新学习环境。

### 二、小学数学教学中趣味性分层策略实践路径

#### (一) 提高教师对其的重视程度

小学数学教师开展教学引导时,自身的教学理念与认知,将直接影响到最终的教学效果。为充分发挥出趣味分层教学策略的应用优势与价值,应当改变小学数学教师的教学理念,不断提高教师对其的重视程度,深刻地认识到小学数学教学中,采取趣味性分层教学引导的作用与效能,进而主动探索教学模式建构新路径,有效挖掘出趣味分层教学潜在价值,为小学生建构全新的数学学习模式,提升小学生数学综合学习能力<sup>[1]</sup>。

#### (二) 突出学生数学学习主体性

小学数学趣味分层教学时,为保证该教学模式建构的可行性与有效性,教师应当秉持以生为本教育思想,突出小学生数学学习主体性,围绕小学生的数学真实学习情况,对数学教学内容进行趣味分层、小学生数学学习目标合理分层、数学作业的趣味分层、数学教学评价的趣味分层,有效贯彻趣味性分层教学理念,打破传统教学模式,为学生建构全新的学习模式。

#### (三) 建构闭环严谨的教学系统

为有效发挥出趣味性分层教学模式的潜在价值,教师应当建构闭环严谨的教学系统,突出教学内容分层、学习目标分层、数学作业分层、教学评价分层,对小學生进行全面有效的引导。在具体教学工作开展阶段,保证趣味分层工作的循序渐进开展,对小学生的数学思维意识进行由浅入深引导启蒙,不断培养小学生数学核心素养。

#### (四) 教学内容的趣味分层教学

数学教学内容的趣味分层,对数学课堂的整体教学效果

产生直接影响。若在小学数学课堂教学时,教学内容没有主次之分、基础与重点的递进、拓展与延伸的引导,则无法对小学生进行科学有效的启蒙引导,助力小学生数学思维品质的提升。由此可见,在小学数学教学工作开展时,为有序培养小学生数学核心素养,教师应当对数学教学内容进行趣味分层设计,并对学生进行科学合理的趣味分层引导<sup>[2]</sup>。

在数学教学内容进行趣味分层教学设计时,教师应当深入研学教材内容,重点界定教学重点与难点、数学基础知识、数学拓展延伸板块、数学生活化场景教学板块,不同教学要素之间的衔接关系、递进关系、并列关系、因果关系、逻辑关系等。为此,教师可进行集体备课,在专题研讨备课过程中,完成数学教学内容的趣味分层教学设计,保证后续数学课堂教学工作开展的有効性与可行性。

#### (五) 学习目标的趣味分层引导

明确的学习目标,可持续激发学生的学习潜能,促使学生主动学习,最终达到设定的学习目标。在小学数学教学引导时,为有效激发出学生的数学学习潜能,教师应当对数学学习目标进行趣味分层设计,根据学生的数学实际学习能力,保证数学学习目标,处于学生的数学学习成长范畴之内,完成与学生数学学习最近发展区的有效衔接,循序渐进地提升小学生数学综合学习能力。

基于小学生的数学实际学习能力分析可知,一般可将学生的数学学习能力划分为:学习能力较弱、学习能力普通、学习能力突出等。鉴于小学生数学学习能力的客观差异,为助力小学生个性化成长,教师必须认识到趣味分层教学引导工作开展的價值与意义。

为此,在小學生数学学习目标进行趣味分层时,需要紧扣教学内容的趣味分层、学生的真实学习情况,进而完成学习目标的趣味分层设计,并根据小学生的实际数学学习情况,动态灵活地调整数学学习目标,给予学生持续有效的目标激励,在增强小学生数学学习成就感的同时,使得学生保持一定的求知欲,挖掘出小学生数学学习潜能<sup>[3]</sup>。

例如,“平行四边形和梯形”相关内容学习时,教师可对数学学习目标进行趣味分层,保证学生数学课堂学习的整体效率。为此,教师可引进小学生的生活实际事例,调动小学生的生活经验,促使小学生从不同视角,对“平行四边形和梯形”内容进行学习,并逐渐学习掌握平行四边形的基本概念、梯形的定义、平行四边形与梯形的异同点,有效夯实

小学生数学基础知识。

#### (六) 数学作业的趣味分层设计

##### 1. 作业量分层

为有序推动素质教育改革工作，教师必须对教学作业设计进行全面深化改革，秉持减量增质的核心要求，围绕学科核心素养教育目标、学生的真实学习能力，为学生设置个性化作业，保证小学生的作业完成效率与质量，充分发挥出作业教学的价值与作用。

小学数学作业设计时，为达到趣味分层设计的预期引导目标，教师应当突出数学作业量的合理分层，围绕学生的数学学习诉求，为学生设置“必做作业与选做作业”，给予学生充分的自主选择空间。必做作业的设计，重点围绕数学核心内容，旨在辅助学生巩固数学基础知识，提高学生的数学综合学习能力。选做作业的设计，旨在给予学生一定的选择空间，拓展学生的思维想象力，主动进行探索思考，挖掘自我的学习潜能<sup>[4]</sup>。

##### 2. 作业难度分层

教师开展“必做作业与选做作业”设计时，需要对数学作业难度进行合理分层，不可出现一刀切的问题。在数学作业难度分层时，教师应当贯彻趣味性分层教学思想，增强数学作业的趣味性，使得数学作业的趣味因子与难度因子进行融合，弱化小学生在解题中感知到的困难情绪，增强学生数学作业完成的乐趣感与成就感。

笔者认为，在数学作业难度分层时，教师应当递进性原则，保证数学作业内容之间的难度递进性，不可出现难度跳跃的问题，给小学生的数学作业解答造成一定的困扰，增加学生数学作业解题的挫败感，影响到小学生数学课程学习的积极性与热情。由此可见，在趣味分层教学理念指导下，教师应当对数学“必做作业与选做作业”进行合理的难度分层，体现出数学作业的教学辅助与巩固作用。

例如，“长方体与正方体”相关数学作业设计时，教师需突出学生数学学习主体性，为学生设计不同难度的数学作业，突出作业的趣味分层，如探究生活中的长方体与正方体物品、思考生活中长方体与正方体之间的联系等，对小学生的数学知识迁移应用，进行有序引导<sup>[5]</sup>。

##### 3. 作业时间分层

为给予学生充分的自由选择空间，发挥出学生的数学学习主观能动性。教师基于趣味分层教学理念指导，对数学作业进行时间分层，即学生完成数学作业时间的合理设定，给予学生一定的独立思考与合作学习时间。笔者认为，在数学作业时间分层时，教师应当明确作业时间分层的设计初心与目标，避免学生长时间的拖延，进而使得学生形成不好的作业完成习惯，影响到小学生数学综合学习能力的提升。

鉴于此，在实际数学作业设计阶段，教师可设定作业完成进度表，并对每一位学生的数学作业完成进度信息进行实时更新。小学生在了解到其他同学的数学作业完成进度后，

则会对学生产生一定的激励效应，促使学生认识到“自己的数学作业完成进度处于落后状态”，进而激发出学生的数学学习潜能，并奋起直追发挥出学生的数学学习主观能动性。

##### 4. 作业类型分层

素质教育改革背景下，为全面提升小学生数学核心素养，教师进行数学作业设计时，可围绕趣味分层教学思想，对数学作业类型进行合理分层，如趣味任务驱动的个人作业、趣味实践活动导向的小组合作作业、趣味社会话题导向的家庭作业等。在不同的数学作业类型中，有序锻炼学生的独立思考能力、小组合作能力、社交沟通能力、实践动手能力、社会生存自理能力等，使得学生的多元智能得到有效调动，充分发挥出趣味分层数学作业的引导作用，助力小学生数学核心素养提升。

例如，“自行车里的数学”教学时，为锻炼小学生的数学综合能力，教师可契合趣味分层教学理念，对数学作业类型进行分层设计，如自行车中车轮周长的测量作业、自行车包含多少中几何图形的小组合作学习作业等，促使学生在不同类型的作业中探索求知，挖掘学生的数学学习潜能。

#### (七) 教学评价的趣味分层实施

为有效提升小学生数学学习水平，教师应当秉持趣味性分层教学理念，对教学评价工作进行合理创新，建构全新的趣味分层教学评价方案，突出旁敲侧击的辅助评价、教师客观公正的直接评价、学生主体的主观评价进行有机融合，使得教学评价工作，能够渗透到趣味分层教学方案当中，增强教学评价的趣味性，突出教学评价的分层性与及时性，最大程度调动学生的数学学习积极性，夯实小学生数学基础知识。

### 三、结束语

综上，笔者以小学数学教学为例，重点阐述了趣味分层教学策略实施路径，旨在说明趣味分层教学工作开展的有效性与可行性。今后，在小学数学教学工作开展阶段，教师应当勇于创新，围绕学生的学习诉求，为学生建构全新的数学新模式，助力小学生数学综合学习能力的提升。

#### 参考文献

[1] 张宁全. “分”而治之逐“层”提升——谈优化小学数学作业布置与检测的思路[J]. 教育界: 基础教育, 2019(5): 102-103.

[2] 李金忠. 分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探讨[J]. 读天下: 综合, 2019(2): 1.

[3] 欧阳兰芳. 小学数学教育教学过程中分层教学的实践探索[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(2): 1.

[4] 关远容. 分层教学法在小学数学教学中的实践与探索[C]// 黑龙江省科学技术应用创新专业委员会科技创新研讨会2016年3月会议论文集. 2016.

[5] 徐娇. 分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探索[J]. 青年时代, 2019, 000(030): 225-226.