

综合性学习在初中语文课堂教学中的应用

朱辰辰

聊城文轩初级中学 山东 聊城 252000

[摘要]在新课改环境下,不少学科教学模式都发生了变化,初中语文课堂教学也在这一过程中提出了综合性学习理念,其能在提高学生语文水平的同时,有效培养学生开放性思维及语文素养,而本文也就综合性学习在初中语文课堂教学中的应用展开了探讨,希望借此来优化初中语文教学。

[关键词]综合性学习;初中;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.116

引言

语文教学方法一直都是老生常谈的问题,教学方法不当不仅无法提升语文教学效果,还会让学生感觉语文课堂学习枯燥乏味,不利于学生对语文要点的把握。教育改革在不断深入的环境下,一些全新的教学理念也随之被提出,综合性学习更是应时而生,这一全新教学模式是以学生为主体、学生实践参与为主的一种教学方法,其不仅是深化学生语文知识理解的有效方式,更是提高学生语文思维、语文素养及综合能力的有效手段。为此,近年来越来越多的学者开始研究综合性学习在语文课堂教学中的应用,希望借此来促进学生全面发展,而本文也是就此展开了如下分析:

一、综合性学习相关概述

(一) 内涵

综合性学习是以语文学科作为媒介,将人文科学、自然科学、社会科学等各个学科进行有效融合,让学生在不同意料冲击下在语文课堂上形成自我反省、探究合作的一种全新教学方法,其主张理论与实践的有效结合,也提倡让学生在求索中构建知识体系、在实践探索中发现知识^[1]。综合性学习过程涉及了不少的内容,目的则是为了在满足学生学习诉求的基础上,有效发展学生语文素养及学习能力,是新课改环境下的一种全新教学方式,也是提高学生综合素质及能力的有效举措。

(二) 特点

综合性学习有其自身特点,主要体现在以下几点:第一,综合性。这一教学方式最为显著的特点就是综合性,即要在教学过程中全方位提高学生综合性语文学习能力,同时培养学生听、说、读、写等语文基础能力,借此来促进学生综合性学习及发展。第二,自主性。综合性学习认为学生是语文课堂学习主体,要求教师在综合性学习过程中引导学生主动参与及实践,让其在自主实践中提高自身问题分析、解决能力,真正确保学生掌握课堂自主权。第三,合作性。综合性学习认为学生之间的关系应当是合作关系,而非竞争关系,所以在开展综合性学习过程中,学生彼此之间一定要相互帮助及合作,这样才能促进学生成长。第四,实践性。实践可谓是综合性学习重要构成部分,其主张让学生积极参与到一系列的综合性实践活动中,借此来优化教学、提高学生实践能力^[2]。

二、综合性学习在初中语文课堂教学中的应用现状

(一) 过于随意

教育改革背景下的初中语文教材具有很多单元性综合性学习,而且大多与课文具有较为紧密联系,在对课文半依赖的情况下也有其自身独立性,可是部分教师在开展综合性学习活动的时候,只将其作为课文“赠品”,在开展过程中较为随意,对于能够培养学生分析能力及行动能力的素材只是进行随意的整合,并没有做好相应的规划及分析,这种情况下的综合性学习自然无法在语文课堂上发挥出其价值。

(二) 综合性学习认知不足

在初中语文教学过程中,部分教师对于综合性学习存在较为明显的误区,认为就是在语文教学过程中单纯地让传统语文课堂教学越发的活跃,这容易引发课堂纪律失控,教师对于课堂也容易失去控制^[3]。而且在开展综合性学习实践的时候,其目的是为了帮助学生更好地理解文章内容,而非将语文教学课堂彻底变成活动课,这不仅无法确保学生获得相关的知识,还会促使学生语文学习心思因此而变得飘忽不定,从而影响学生语文学习,不利于学生语文素养培育。

三、综合性学习在初中语文课堂教学中的有效应用措施

(一) 寓教于乐提高学生兴趣

寓教于乐在我国教育领域可谓是老生常谈的话题之一,培养学生学习兴趣也是教学效率及质量得以提升的关键,可是在初中语文教育实践期间,过度的功利性促使这一教育方法却无法在课堂中有序实施下去。综合性学习应用于初中语文课堂教学中,则能为寓教于乐提供良好的环境,教师可以在教学课堂上借此来有效培养学生语文学习兴趣,让学生在综合性学习实践中掌握语文知识、发展语文素养,这样就能改变之前学生被动学习的语文现状。以综合性学习《人无信不立》为例,教师在教学期间即可组织学生进行角色扮演,通过组织一个话剧表演综合性学习活动来帮助学生更好地理解人要有“信”的重要性,同时让学生在演的过程中设身处地了解“信”的价值,以及人无信不立的意义,从而有效提升语文教学效果,让学生文本理解能力及感悟得到提升^[4]。

(二) 坚持语文核心观及大语文观的有效统一

综合性学习强调统整性,教师在教学期间不仅要避免语文综合性学习活动中的惟智主义,还需要突破传统语文学科课程观念,避免语文综合性学习活动在开展的时候出现“惟

语文”的倾向，而且还需要避免综合性学习互动“无语文”倾向发生。在这一过程中，初中语文教师可以对教材综合性学习设计意图进行研究，明确综合性学习目标及特点，然后对自身角色定位进行明确，借助科学的教学观念来开展语文教学，而对于综合性学习选题、活动内容最好是能够贴近学生现实生活及思想实际，这样才能有效激发学生学习的积极性，让学生在综合性学习活动中得到成长。以综合性学习《身边的文化遗产》，教师可以先对这一综合性学习目标进行明确，即让学生了解什么是文化遗产以及我们身边有哪些文化遗产；帮助学生了解保护我国文化遗产的意义，增强学生继承及弘扬我国优秀传统文化的意识。在明确这一综合性学习目的之后，教师可以在活动期间坚持语文核心观及大语文观的有效统一来设计相应的活动，让学生分组合作“寻找身边的文化遗产”，可以以回忆、资料调查、访问等形式来展开，最后再要求学生以“我与文化遗产”作为话题来展开写作，这样学生语文综合素养才能得到有效提升^[5]。

（三）构建课程资源拓宽学习渠道

语文课程标准之中有明确指出，语文课程应当根植于现实、面向世界、面向未来，要尽可能拓宽语文学习及运用领域，注重跨学科学习。所以语文教师在应用综合性学习的时候，不仅要充分利用好教材资源，还可以为学生创造性地开发、建设出综合性学习课程资源，为学生挑选一些贴近其实际生活、思想实际的课题，而且还需要关注学生喜欢的事来为学生设计综合性学习活动，亦或者是充分利用网络丰富资源来拓展综合性学习资源，这样就能进一步提升初中语文教学效果。以综合性学习《倡议低碳生活》为例，其本就是与我们现实生活紧密相关的一个话题，教师在开展综合性学习活动的时候，可以联系实际生活资源来组织活动，要求学生围绕着“低碳生活，我们可以做什么”作为话题来开展班级讨论、小组合作探究，这样学生就能在小组合作中一同整理低碳生活要如何践行，这样才能有效提高学生低碳生活意识，让其在实际生活中贯彻落实低碳理念，从而真正有效提升综合性学习应用效果。

（四）借助灵活多变的学法与教法优化综合性学习

语文课程标准之中有明确指出，学生是学习及发展的主体。语文课程应当结合学生身心发展、语文学习特点来关注学生个体差异及学习不同诉求，有效激发学生主动学习意识及进取精神，借此来促进学生学习及成长。初中语文课堂教学中应用综合性学习，能够为学生设计出其感兴趣自主学习活动，这样学生语文素养就能在综合性学习活动中得到全面提升，同时也是培养学生自主学习、主动探究的重要途径。而为了能够将综合性学习应用价值有效发挥出来，教师在课程实践期间可以采用灵活多变的学法及教法来优化综合性学习，这能进一步提高学生探究及参与综合性学习活动的欲望，从而有效提升综合性学习在初中语文课堂教学中的应用效果。以综合性学习《以和为贵》为例，其目的就是为了

学生学习中华“和”文化，让学生探究“和”文化的意义，同时理解古今“和”文化的多种思想内涵，以此来促进学生思想道德水平提升、弘扬我国传统美德。在综合性学习实施过程中，教师可以采用角色扮演、情境演绎、合作讨论等多种方式来强化学生对于“和”文化的理解与感知，这样学生就能在多样化教学活动及体验中真正提高自身思想认知，从而有效提升综合性学习在初中语文课堂教学中的应用效果^[6]。

（五）注重社会实践活动

实践本就是认识的来源，也是认识的发展动力，更是检验认识的最终目的及检验认识正确与否的唯一标准。综合性学习在初中语文课堂教学中要想得到有效应用，教师在教学实践期间一定要积极开展学习实践，让学生在实践体验中将综合性学习中的思想、感悟与反思，转化成为自身能力、生活实践经验，这样才能真正确保综合性学习活动实施效果，有效实现课堂教学向社会实践的有效转化。为此，教师在初中语文教学课堂上应用综合性学习的时候，一定要围绕着学生社会实践来开展各项活动，这不仅能够确保学生知识的理解，还能让学生将所学及所悟有效应用于社会实践及生活实践中。以综合性学习《人无信不立》为例，教师可以联系社会生活中企业发展与诚信之间的联系来让学生意识到“信”的作用，同时提高学生践行意识，有效改进初中语文课堂教学。

结语

综上所述，综合性学习在初中语文教学过程中的应用，在很大程度上开阔了教学空间及思路，也是提高学生语文素养的重要举措。身为语文教师可以在教学期间为学生积极开展综合属性学习，在课堂上借助优质资源、完善组织结构以及实践等多项措施来有效引导学生参与到综合性学习之中，让学生在综合性实践中掌握语文知识、发展语文综合素养，从而有效提升初中语文教学实效。

参考文献

- [1] 李宜国. 初中语文教学中的综合性学习探析[J]. 中学语文: 大语文论坛(下旬), 2015(11): 16-17.
- [2] 黄燕. 谈初中语文教学中“综合性学习”的开发与利用[J]. 作文成功之路: 高考冲刺, 2016(7): 41-41.
- [3] 周传华. 浅谈初中语文教学中“综合性学习”的开发与利用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(25): 238-238.
- [4] 张良现. 综合性学习法在初中语文教学中的应用[J]. 中小学电教: 下, 2012(6): 69-69.
- [5] 田雯. 综合性学习模式在初中语文教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(22): 76.
- [6] 饶丽娇. 综合性学习模式在初中语文教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(18): 84.