

中职班级管理中培养学生归属感的策略分析

徐萍

唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 河北 唐山 063299

[摘要]学生的归属感是指个体对班级的依赖和依附程度,关乎班级的良性发展。尤其是中职生的个性突出,对教师制度化化管理存在抵触情绪,还需在通过沟通改善师生关系、通过参与管理增强角色意识、通过实践活动实现自我价值等方面下功夫,营造良好的班级管理氛围,潜移默化的增强学生的归属感。本文主要对中职班级管理中培养学生归属感的策略进行阐述,希望对班级管理模式的优化起到积极参照作用。

[关键词]中职;班级管理;归属感;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.024

学生归属感缺失的表现行为,包括在班级沉默寡言、对班级的人和事漠不关心、对自己自暴自弃、一味地沉迷网络等,不利于学生价值观的树立和情感的培养。出现学生归属感缺失的原因,主要与学生自我角色的模糊、教师对学生关怀不够、社会文化环境不佳等因素的影响有关。需要教师在班级管理的观念和模式等方面加强创新,将学生归属感的培养贯穿班级管理的全程,以培育学生良好的意志品格,达到理想的班级管理效果。

一、营造班级文化氛围,洗涤学生的心灵

班级文化是班级内学生在长期教育实践中形成一致性的思想行为,也是学生价值观念与思想意识、班集体精神、班级价值去向的直接体现。加强团结互助、积极进取、全员共建的班级文化建设,更利于影响学生的情感和心灵、思想等,更是班级管理的灵魂所在。学生深受班级精神的感染,会更适应班级氛围和集体生活,最终达到思想认识的统一,更利于学生身心素质的健康发展,促使班级管理在培养学生归属感等方面的作用价值得以充分发挥^[1]。

引导学生创建趣味性的班名或班级口号等,要求班名有传递正能量的寓意。在制定班训等方面,广泛收集学生的意见想法,促使顽强拼搏、团结友爱等良好的班风得以尽快成型。学生在自主创建的班集体发展目标的激励下,会积极投入到自我学习和管理中,促使班级文化氛围更加温馨与和谐。创建班集体荣誉称号,如“先进班”、“特色班集体”等荣誉称号,持续学生营造有安全感和价值感、公平感的良好氛围,不断提高班级管理水平,以此实现良性循环。

二、全员参与班级管理,转变学生角色定位

将学生当作是班级管理的助手,形成班级学生全员参与班级管理的良好氛围,通过师生和学生之间的互动合作,不仅利于良好班风建设,利于让学生体会到班级管理的不易,积极配合教师的班级管理,更利于学生归属感的养成。

1. 选择班干部

通过学生推荐等民主的方式选拔班干部,教师加强对班干部在班级管理职责和任务等方面的培训,使其能够负责管理范围内的工作,切实减轻教师的班级管理压力。实施班干部轮岗机制,同时要求班级管理责任分工明确,为每位学生在班级管理方面提供展示与表达自我的机会,促使全班学生自身管理能力的提升。在班干部轮换的过程中,让学生感受

到自身价值,更利于强化学生的责任意识、角色意识,从而增强学生的荣誉感、表现欲,促使责任分工明确的良好班级氛围尽快成型,更利于班集体向心力和凝聚力的提升。鼓励学生多向班干部提供意见想法,以此作为班干部班级管理模式优化的依据,不仅可提高班级管理水平,更利于学生反思自身的不足,积极配合班级管理工作,在轮到自己当班干部时能够更高效的展开此项工作。

2. 团结协作

要想影响学生的情感和价值观,使其产生班级归属感,需注重群体对个体思想行为的带动作用,让学生在同伴的支持下形成正确的价值观念,积极融入集体,从而提高归属感和安全感。契合学生希望被人关注、喜爱、接纳的心理,多采取小组合作的方式,引导学生融入集体,避免出现被群体冷落的现象。本着授人以鱼不如授人以渔的教学观念,多向学生传递小组合作互动的沟通技巧与注意事项,如学会倾听他人的想法,多发现他人的长处等,以此实现取长补短与优势互补。引导小组内部形成相互监督和帮助、纠正的氛围,营造互帮互助的氛围,创建具有归属感的合作互动小组。

在班级管理中,根据个体差异进行穿插式的分组,小组内部选出组长、副组长、纪律委员等,要求小组内部的责任分工明确。根据小组的表现,评出最团结、最勤奋、进步最大的学习小组,形成小组之间的良性竞争,从而潜移默化的激发学生为小组荣誉做贡献的意识,促使学生的思想行为更加规范,学习成绩能够不断提升。在日常的教学管理工作中,以小组的形式展开班轮赛、PPT制作等教学活动,并让小组协商自主制定小组学习的目标、组训、个人目标等,并通过小组方式来管理班级的日常工作,进一步促进良好班风、学风的建设。

三、不吝啬鼓励支持,构建亦师亦友的师生关系

建立良好的师生关系,不吝啬对学生的鼓励支持,积极鼓励、关心、尊重学生,并发挥教师的表率作用,让学生掌握更多为人处事的方法,从而建立良好的人际关系,也是教师培养学生归属感的第一步。

1. 关怀学生

教师发自内心地关爱每一个学生,关注每个学生的长处与全面发展,发现学生在学习和生活过程中的点滴进步,及时肯定和榜样学生,提高学生的自信心。教师需主动关心学

生的学习与生活,尤其是对于后进生和内向、遭受同伴排斥的学生,发现学生的长处,如有体育特长的学生,多组织学生参与各种体育活动,帮助学生提高自身在班级中的地位。对于内向和心理负担重学生,通过侧面诱导、参与游戏等方式,让学生感受到师生的重视,使其真正喜欢班集体的生活,放下对师生的心理芥蒂。

在班级管理中,加强对学生的养成教育、全面教育,积极提倡合作、民主等思想行为,坚决抵触分类、标签化、排斥、歧视等不良行为,更需纠正学生存在的攀比思想、利己主义等不良思想观念,促使学生的思想意识形态更加稳定,真正做到社会主义核心价值观的知行合一。关注学生的个体差异,从关爱学生的终身发展入手,采取差异化的教育管理方法,让学生在班集体中切实感受到自由与平等、民主,实现学生归属感形成的潜移默化、润物无声^[2]。

2. 信任学生

教师需充分信任学生,并获得学生的信任,营造师生双方相互信任的氛围。充分尊重学生,从学生的角度去思考问题,与学生站在同一高度去相互了解。充分赏识学生,放大学生的优点,让优点带动缺点改正。教师放下师道威严,降低学生接触的拘谨感,通过“自我暴露”的方式与学生打交道,让学生感受到教师的平易近人。从学生感兴趣的话题入手与学生进行交谈,趁机纠正学生的不良思想行为,引导学生树立正确的价值观念,让学生将对教师的感情迁移到班级中,找到班集体的归属感。

3. 注意自身素质

为提高班级管理水平,建立良好的师生关系,需要教师不断提高自身的职业素养。主动关心学生,多与学生进行情感交流;注意自身的表达方式,尽量用含蓄、委婉、幽默的语言去沟通交流;对工作认真负责,实事求是,讲信用;知识渊博,多才多艺,提高自身在学生心目中的吸引力;有组织能力,常搞贴近学生心理特征的活动;不与学生正面发生冲突,不呵斥与为难学生,避免引起学生的精神负担;多对学生寄予厚望;语言规范,避免语言体罚学生;平等对待每一位学生,做到一视同仁;与学生打成一片,让学生容易接近;面带微笑,真诚相待,热爱学生。唯有做到上述几点,才能进一步增进师生感情,促使班级管理工作的人文性等特点更加突出。

四、丰富活动形式,展现个体价值

不断引导学生展现自身价值,是强化学生归属心理的有效途径,学生不被班集体认可,会因冲动的情感出现理智崩塌等问题,也会使其产生各种心理问题,不利于班级管理和平安校园的建设。教师需通过多种途径,不断搭建学生才华展示的平台,找到肯定自我价值的机会,发展学生的团队合作精神,逐步增强班级的凝聚力。

1. 展开主题班会

多围绕身边事和社会热点等展开主题班会,如临近考

试,组织学生围绕“开卷有益”的主题展开辩论,正方持“开卷利大于弊”的观点,反方持“开卷弊大于利”的观点;如临近运动会或技能比赛,组织学生围绕“合作与竞争的重要性”的主题展开辩论,正方持“合作比竞争重要”的观点,反方持“竞争比合作重要”的观点;根据学生倾诉的学业压力问题,组织学生围绕“在校期间打工与学业的关系”的主题展开辩论,正方持“打工对学业有利”的观点,反方持“打工对学业不利”的观点;对于学生在家庭经济等方面的心理负担,组织学生围绕“逆境成长的利弊”的主题展开辩论,正方持“逆境利于成长”的观点,反方持“逆境不利于成长”的观点。师生共同确定主题班会的内容,深挖辩论中隐藏的教育资源,使学生在集体理念、价值认识等方面达成共识。多挖掘身边的优秀典范和榜样,激励学生树立学习目标,找到努力的方向。多开展安全、感恩、爱国等主题的系列班会,让学生在讨论中加深理解,使其形成“四个自信”,积极推进学生的自我教育管理。在主题活动的设计、资料收集、成果展示等方面引导学生自主完成,让学生在教师的引导下自主完成活动任务,发展学生的创新精神,使其在活动中获得成功的喜悦,更利于增强了班级的凝聚力。

2. 组织课外活动

组织学生参与各种课外活动,包括社会公益、班级读书会等活动,让学生切实感受到自己的集体作用,进而增强学生的集体意识与个人能力。组织学生展开耐力拓展活动,让学生在爬山、野炊、烧烤,积极承担责任和强化集体意识,增加班集体的感情。组织各种生日派对活动,感受友谊的力量,使其主动关心班集体,为集体做力所能及的事。组织学生展开各种体育竞技和技能比赛等活动,让学生更爱班集体和学校。在活动中发现学生的特长,发展学生的个性,也让学生感受到被集体肯定和认可的幸福,进而产生极深的归属感^[3]。

总结

在中职班级管理中培养学生的归属感,需要教师想办法的创建一个有归属感的班级,发挥活动、班级文化等方面的育人作用,尽量让学生意识到自我自我管理的重要性,从而强化对班级管理的认同感。

参考文献

- [1]张昕妍.中职学校班级管理存在的问题及其对策研究[J].西部素质教育,2018,4(23):223+240.
- [2]刘瑞.中职学校量化考核在班级管理中运用研究[J].农家参谋,2018(22):192.
- [3]石铁柱.中职学校班集体建设的探究[J].教育教学论坛,2018(36):245-246.

作者简介:徐萍(1982.2-),女(汉),河北省唐山市人,唐山学院,本科,助理讲师,研究领域:电气自动化,职业教育等。