

# 浅议初中语文阅读教学的困惑与策略

廖述香

奉新县华林书院初级中学

**[摘要]** 阅读是语文教学的一大部分重点内容,但当前的教学仍然存在着极大的困惑,导致学生并没有积累到更多的阅读经验。基于此,教师就应该采用合适的方法,以便于学生从阅读材料当中获取信息的能力能够逐步得到提升,促进学生语文素养的发展。基于此,本文从“阅读教学中存在的困惑分析;提升语文阅读教学实效性策略探究”两个方面入手进行研究。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1013

语文这门学科主要是考查学生的写作以及阅读理解能力来作为重点,然而,阅读是写作的基础,同时也是教学的重难点内容,基于当前所存在的阅读教学困惑,教师应该对积极有效的教学策略进行采取,从而在整个教学活动当中贯穿阅读能力的培养,促使阅读教学的实效性能够逐步得到提高,进一步的使得学生的阅读能力充分得以提升。

## 一、阅读教学中存在的困惑分析

“高耗低效”是当前语文阅读教学当中所存在的一大困惑,其中,教师所采用的教学方式并不理想,教师总是对一言堂的课堂教学方式进行采用,导致学生思考问题的空间很少,这很难使得学生的学习兴趣充分得以激发<sup>[1]</sup>。而学生在阅读的过程当中也浅尝辄止,学生总是对文本阅读停留在表面,并不能够深入思考文本的主旨,这就使得阅读教学质量的提升受到严重制约,同时,学生所展开的阅读量大与新课程标准所规定的字数也极不相符,自然而然的,学生也不能够有效地提升自身的阅读能力。

## 二、提升语文阅读教学实效性策略探究

### (一) 在课内阅读中掌握阅读技巧

不论是对学生来说教师来说,教材都是最好的教学内容。对此,要想使得阅读教学实效性能够逐步得到提高,此时,教师就应该对教材引起更加地重视。教材当中编入了各种文体的文本,因此,教师就应该带领学生展开课内阅读的过程当中,促使学生能够对不同文体的阅读技巧进行掌握,只有如此,学生才能够在课外阅读当中进行更为熟练地运用,从而使得学生的阅读能力充分得以提高。以八年级的阅读教学为例,在初中的整个阶段当中,让学生处于承上启下的关键阶段的便是八年级,使得学生的记叙文充分得以夯实的基础之上,说明文的阅读教学也是重点内容,对此,教师就应该对八年级教材当中的说明文展开充分的利用,从而帮助学生展开阅读训练,进一步地帮助学生说明文阅读技巧进行更好地掌握<sup>[2]</sup>。例如,在对茅以升的《中国石拱桥》这一部分内容进行教学时,文本当中对多样化的说明方法展开了运用,文本一开始就将说明对象引了出来,促使学生对于文本内容的阅读兴趣逐步得到激发,随后,教师就要求学生对本文展开阅读,并对学生对于说明文的语言特点、说明方法、说明顺序、说明对象特征等方面加以引导,促使学生能够初步了解说明文的阅读方法。

### (二) 在课外阅读中提升阅读能力

基于网络的不断普及,学生对于课外阅读也产生了极为

浓厚的兴趣,但学生却无法对便于自身成长的书籍进行辨别,对此,教师就可以将适合学生阅读的名著向学生进行推荐,促使学生能够广泛地涉猎到各种课外读物,使得学生的知识视野能够逐步得到拓宽,进一步的使得学生的阅读能力充分得以提升,长此以往,学生的语文素养便会得到培养。例如,在引导学生对《红星照耀中国》展开教学时,本篇纪实文学当中就对红军将领、战士的感人事迹进行了报道,无论是在叙事的角度、环境的描写,还是人物的刻画上都极具特色。对此,教师就可以引导学生对合理的阅读计划展开制定,学生对空余时间展开利用,从而每天都阅读一篇小故事,在此,学生要将自身的阅读感悟进行写出,并与他人展开交流。

### (三) 开展多样式阅读活动

只有长期坚持展开阅读,这样才能够使得阅读教学的实效性逐步得到提高,在此,教师应该注重对良好的阅读氛围为学生展开营造。学生能够在课堂当中学习到更多的知识,但不仅仅局限于课堂当中,教师还要对多样性的课内外阅读活动进行组织,促使学生的阅读氛围能够得以营造,以便于学生的阅读兴趣充分得到激发,从而使得学生能够拥有良好阅读习惯的养成。教师可以定期带领学生对好书推荐会、名著故事会、名著交流会、美文诵读大赛进行组织,同时,教师还可以要求学生利用课前的两分钟时间来展开美文共赏活动,学生可以从课外书籍当中摘抄的片段以脱稿的形式诵读出来。长此以往,既能够使得学生的良好阅读习惯逐步得到培养,又能够使得学生的知识视野充分得以拓宽。

综上所述,教师应该对初中语文的阅读教学引起更加地重视,首先教师就应该对正确的教学观进行树立,以激发学生的学习兴趣作为出发点,以培养学生的学习能力作为主要目的,以技巧的点拨作为抓手,从而帮助学生在课堂的阅读当中对更多的经验进行积累,在课外阅读当中使得学生学生的知识视野逐步得到拓宽,进一步的使得学生的学习能力充分得以提升。

## 参考文献:

[1] 胡宇誉. 初中语文阅读教学模式如何做到创新[J]. 语文教学与研究, 2019(20): 130-131.

[2] 张前明. 初中语文阅读教学有效性的探究[J]. 天津教育, 2019(29): 88-89.