

# 问题意识在小学数学教学实践中的培养

刘丹

保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071000

**[摘要]**所谓“问题意识”，具体是指学生对课上所学的课程内容产生疑问，然后根据这些疑问进行研究和探讨，这一系列的心理活动都能够引发学生的积极思考。疑问可以成为师生成长的催动剂，能够帮助学生更好地分析问题。所以教师应该重视培养学生的“问题意识”，促进学生成长。

**[关键词]**问题意识；小学数学；培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.499

## 一、前言

在以往的教学实践活动中，培养小学生的“问题意识”得到了广大老师的好评。学生对课堂内容或是相关知识产生一系列的疑问，这种疑问的态度和精神促使学生进行研究、分析，所以小学数学老师需要为学生营造良好的学习氛围，提升小学生的积极性，让其能够在数学课堂中主动学习，进而提升课堂效率，促进学生成长。

## 二、小学数学教学中培养学生问题意识的重要意义

### （一）鼓励学生求知，创新教学模式

在数学教学活动中，问题意识是学生必须形成的基本数学素养，拥有出色问题意识的学生，对数学知识更为敏感，学习兴趣也更为浓厚。在数学教学活动中，学生会在问题的驱动下主动参与数学教学工作，通过提问、解题回应数学课堂的教学要求。有问题，学生才会主动学习。新课改理念明确强调，要改变学生的学习态度，将被动的教学转化为主动学习。基于这一要求，教师要培养学生的求知意识，让学生在提问的过程中挖掘新知识，进而形成独立学习、独立探究的良好素养。

### （二）改变数学课堂，调动学生兴趣

问题是活跃于数学课堂中的教学元素。当教师提出问题时，一些学生将问题视为有效的学习材料，主动接受并应用，一些学生则将问题视为限制自身发展的素材，对问题产生了抵触情绪。培养学生的问题意识，能解决学生“两极分化”的问题：形成良好问题意识的学生能更快地接受并应用数学知识，形成出色的学习素养；在问题意识的推动下，学生将问题视为一种趣味性更强的教学材料，而不是限制个人学习思路的“障碍物”。借由问题，师生双方发起多元化互动，能对数学问题与数学知识进行探究，并掌握数学学习技巧。在问题意识的带动下，学生接受数学知识的能力得大大增强。除了教材中的一些趣味知识，课外的趣味问题也会借助学生的提问进入课堂，可有效改变传统数学课堂的内容与形式。

## 三、小学数学教学中“问题意识”培养方法

### （一）革新教育理念，教学目标强调问题意识

教师作为课堂教学的主要参与者、组织者和引导者，所具备的教学观念直接决定了课堂教学效果。尤其是伴随着社会的发展和进步，教师的教学理念也应坚持与时俱进的原则才能更好地满足新课程改革下的教育要求。素质教育背

景下，为了强化小学生的“问题意识”，教师应从传统的教学理念下解放出来，在日常教学中有意识地引导学生进行思考，并在课堂教学中给学生思考的时间，鼓励学生敢于提出问题，促使学生在学习的过程中循序渐进地增强自身的问题意识。同时，由于小学生的问题意识不是一朝一夕就能养成的，因此教师在开展课堂教学之前，还应从传统的教学理念中解放出来，尊重学生的主体地位，将数学课堂归还给学生，引导学生在多样化的学习中探究知识、交流碰撞、产生疑问等。另外，为了强化学生的问题意识，小学数学教师还应对传统的课堂教学目标进行调整，紧紧围绕新课改下的要求，结合教学内容、学生的实际情况等指向问题意识的内涵，科学设计数学学习目标。如此一来，在新的教学观念引导下，小学数学课堂教学模式也随之发生转变，促使学生在探究学习的过程中逐步强化自身的问题意识，努力达到既定的教学目标。

### （二）创设和谐、宽松的数学课堂环境

从数学学科的特点来说，由于其知识性、理论性比较强，小学生在学习常常面对难以理解的现象，致使教学氛围比较紧张。这种学习氛围严重制约了学生的思考空间，很难调动学生的学习积极性和主动性，导致他们无法及时地发现问题并解决问题。面对这一现状，为了强化小学生的“问题意识”，教师要关注课堂氛围的营造，为学生构建一个和谐、宽松的课堂环境，以便于学生在学习的过程中产生疑问，逐渐增强自身的问题意识。首先，教师必须树立以学生为本的教育思想。这就要求小学数学教师转变滞后的教育理念，建立平等对待学生的观点，在教育中尊重学生的主体地位，鼓励学生，不要像以前一样随意责备学生、批评学生，而是善于鼓励和引导，促使学生在学习中敢于提问、敢于质疑。其次，提升学生的道德修养。在构建适合学生思考、质疑的课堂环境中，教师还应加强小学生的道德教育，帮助其树立科学的人生价值观，教导学生应尊重其他学生在学习中出现不同观点。假如我们忽略了这一点，就会导致部分学生因为害怕被嘲笑而不敢质疑，不敢提问；我们还应在日常教学中指导学生合作探究，共同形成良好的探究氛围，共同维护宽松的课堂探究环境。再次，教师还应树立自己的威信。在构建宽松和谐课堂环境的过程中，教师唯有树立威信，明确问题研究的方向，才能促使学生在探究学习中不会出现混乱的现象。最后，提升教师的教育机智。教育机智主

要是指教师针对突发情况进行应对的表现。在小学数学的探究学习中，难免会出现各种各样的突发事件，唯有提升教师的教育机智，才能对其进行有效化解，使得课堂教学秩序井然有序，最终促使学生在良好的课堂环境和氛围中敢于思考、敢于质疑、敢于提问。

### （三）培养小学生敢于质疑的习惯

鼓励学生在学习中敢于质疑、敢于提出问题，不仅凸显了学生的主体地位，也契合现代化教育思想，更是促进学生数学思维能力、落实核心素养的关键途径。基于当前小学生在数学学习中出现的“被动性”“依赖性”，教师还应从以下两个方面培养学生敢于质疑的习惯：（1）明确质疑的主旨。小学生本身就具备极强的好奇心、求知欲，遇事常常喜欢问“为什么”，但在当前小学数学课堂教学中受到应试教学理念和模式的制约，小学生逐渐丧失了独立思考的机会。基于此，为了强化小学生的数学问题意识，教师必须明确质疑的主旨，鼓励小学生以研究者、创造者的身份积极参与到小学数学知识的思考中，引导学生在学习中大胆质疑，提出不同设想，并指导学生运用所学的数学知识思考、分析和解决问题。在这一过程中，教师必须给予学生一定的鼓励和肯定，引导学生在质疑中逐步提升自身的问题意识。（2）教给学生质疑的方法。小学数学教师在强化问题意识时，不仅要鼓励学生敢于质疑，还要立足于小学生好问、好奇的天性，教给学生质疑问难的方法，引导小学生从基本的问题质疑、从课题入手、从方法上质疑、从原因上质疑等方面将疑难问题提出来。

### （四）优化课堂教学过程，强化学生的“问题意识”

在小学数学课堂教学中，为了强化学生的“问题意识”，教师不仅要在课堂上给学生留有足够的时间和空间引导学生进行思考和探究，同时还应对小学数学课堂教学过程进行优化和改进，灵活选择多样化的教学手段，引领学生在数学学习中敢于质疑、敢于提问，最终达到预期的教学目标。首先，依托情境强化学生的“问题意识”。基于小学生的思维特点，运用图片、游戏、故事等手段构成教学情境可有效降低学生的学习难度，并为小学生提供直观形象的资源。基于此，教师在强化小学生的“问题意识”时，必须结合教学内容、小学生的实际情况等灵活创设问题情境、设置悬念等。只有这样才能激发学生的思维，引导学生在思考的过程中逐渐形成强烈的问题意识。其次，在动手实践中提出问题。基于数学核心素养下的教学目标，积极开展动手实践不仅有助于学生加深理论知识的理解，也有助于学生在动手实践中促进思维的发展，并强化自身的问题意识。基于此，小学数学教师可结合教学内容，有效利用各种资源为学生搭建实践平台，引导学生在动手实践的过程中了解知识形成的过程，并在观察和思考中产生疑问，以便于强化学生的问题意识。

### （五）鼓励学生自主思考，在思考中发现问题

思考是问题的来源，小学生在数学学习的过程中唯有过思考，才能在思考的过程中产生疑问、提出问题。否则，一旦忽视了学习中的思考，在习惯于“接受”的学习模式下，就难以激活自身的思维，更不会在学习中产生疑问。同时，针对小学生来说，由于自身的数学知识掌握情况、思维认知发展能力有限，如果没有教师的鼓励，小学生就很难参与到思考中，更无法在学习中产生质疑、提出问题等。基于此，为了强化小学生的问题意识，教师在开展课堂教学时应给学生创造思考、提问的机会，还应充分发挥自身的正向激励价值，引导学生在学习的过程中逐渐形成强烈的问题意识。

### （六）实施多元化教学评价

教学评价具有极强的导向价值，不仅要关注学生的知识水平，还要关注学生在学习过程中情感态度、学习过程、学习方法等，旨在实现小学生的全面发展。当前，受到应试教学理念的束缚，小学数学教师在进行评价时过分关注学生的成绩，重视结果性评价。这种教学评价模式严重束缚了小学生的全面发展。基于此，为了强化学生的“问题意识”，教师还应对传统的教学评价模式进行优化和改进，充分发挥教学评价的正向作用。一方面，应坚持全面性原则。教师不仅要关注学生掌握了多少知识，还要将小学生在课堂学习中的质疑能力、提问能力、发现问题以及解决问题的能力等都纳入具体的评价中。总之，教学评价要做到丰富多样，有效强化学生的问题意识。另一方面，关注教学评价的激励性。小学数学教师在借助教学评价优化“问题意识”时，要及时表扬勇于质疑的学生，即便学生提出的问题不够科学、不够全面，也应进行一定的引导和鼓励。

## 四、结语

综上所述，数学核心素养视域下，小学数学教师不仅要关注知识教学，还要培养学生的问题意识，全面提升学生的数学综合素养。基于此，小学数学教师必须从传统的教学理念和模式下解放出来，要从营造宽松的课堂氛围、培养小学生敢于质疑的习惯、优化课堂教学过程、健全教学评价等方面培养学生的问题意识，促使小学生在学习中逐渐形成敢于质疑、敢于提问的习惯，提升自身的综合素养。

## 参考文献

- [1]有了问题意识就够了吗？——例谈小学数学教学中学生自主提问能力的培养[J].杨婷.当代家庭教育.2019(36)
- [2]在小学数学教学中如何培养学生的问题意识[J].张武英.科普童话.2018(05)
- [3]培养学生在数学教学中的问题意识[J].黄韬.教育.2019(12)
- [4]小学数学教学中学生问题意识的培养[J].李林秀.青少年日记(教育教学研究).2019(11)
- [5]数学教学中如何培养学生的问题意识[J].徐志宽.数学学习与研究.2014(04)