

巧用游戏 优化教学——幼儿教学实践探讨

郑佳慧

山东省威海经济技术开发区皇冠幼儿园

【摘要】处在幼儿阶段的孩子，热爱轻松、有趣的事物，也愿意在这些有趣的事物指导下，积极学习、认真探讨，例如游戏。游戏依托吸睛的形式、丰富的内容，能够调动幼儿的兴趣，因此他们往往比较喜欢游戏，并会在游戏的驱动下，更好地感受知识，积极且主动地了解和学习知识，并形成基本的意识和素养。幼儿教师在教学时，自然需要着重关注游戏，尽量基于幼儿的发展需求，实施游戏化教学方法，促使幼儿更好地获取知识，让他们获得较好的发展。基于此，本文将对幼儿游戏化教学法展开探讨，希望能够助力教育的发展。

【关键词】幼儿园；课程游戏化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.324

幼儿教师在教学时，除了关注教学内容，还需要着重关注教学形式，尽量让教学形式变得更为丰富、多样，把游戏这种趣味十足的元素引入到教学中，依托这种元素，展开素质教育，培养幼儿基本能力。这样，幼儿会在学习中感受到兴趣，在游戏中获取知识，实现在玩中学、在学中玩，不仅为之后积极学习、主动学习以及高效学习奠定基础，还能加深相关知识认识，深入掌握知识，增强学习效果。基于此，本文将从以下三个方面对幼儿园游戏化教学策略进行认真分析和研究，希望能够为广大教师同胞们提供有效的借鉴。

一、巧用游戏，激发学习意识

很多幼儿不懂得学习的目的和作用，也缺乏自主学习的意识，往往只会根据教师所布置的教学任务，探讨知识，展开学习。这种知识学习方式，不利于他们良好学习习惯的养成。学习意识是幼儿所应具备的基本意识，唯有具备该意识，他们才可认真探讨、研究知识，从而加深知识认识，进而全面掌握知识。培养幼儿的学习意识，既是重点，也是难点。幼儿教师在教学时，不仅要教授知识，更要培养幼儿的基本能力，培养其学习意识，推动其积极学习知识，认真研究且探讨知识，从而保证学习效果。

幼儿虽然不用全面掌握数学知识，但是还需要明晰一些基本的数字，加深数学认识，从而打好基础，为全面的数学知识学习做好准备。笔者在教学时，为了帮助幼儿初步认识数字，便会设计“猜猜这些小动物的数量有多少”的小游戏。游戏中，笔者会依托信息技术，向幼儿展示一张农场图片，图片上有牛、羊、鸡、鸭等小动物，这些小动物的数量不一。展示图片的过程中，笔者便会提问猜猜图片中有几种小动物？每种小动物的个数是多少？能不能迅速地把他们的数量数出来？等问题。问题引导幼儿积极思考、认真探索，从而推动他们深入分析、认真数数。很多小朋友数学能力不够，难以迅速掌握相关知识，全面把握数字，从而出现总是数错的情况。根据幼儿出现的这种情况，笔者便会及时地纠正，并展开数字教育，引导他们学习数数。游戏的形式虽然非常简单，但是极大地激发了幼儿的学习兴趣，因此他们可以积极学习、主动思考，从而加深相关知识认识，深入掌握

基础的数字知识。

二、应用游戏，提高探究能力

幼儿应当具备探究精神，依托该精神，可帮助其加深知识了解，形成探究意识，扩充知识宽度并加深知识深度。掌握了探究能力，幼儿可自主对各事物展开自主探究，并依靠自己的能力，全面掌握各事物。但如何提升其探究能力，是当下教师不得不思考的课题。幼儿教师可深入分析游戏形式，依托幼儿的思维特性，设计教学形式，加强教学指导，帮助他们积极进行探究，深入分析知识，把握知识所涉及的基本内容，并在探究的过程中，不断训练思维素养，以此提高探究能力。

“七巧板”是传统的教学工具，该工具虽然涉及的图形简单，但是可通过这些较为简单的形式，展开拼接，从而拼接成多样的形状，十分考验幼儿的探究能力。在教学中，为了培养幼儿的这种探究能力，笔者便展开了“七巧板拼接比赛”的活动。在活动中，笔者会鼓励幼儿大胆探究，将这些七巧板拼接成人物、形象、动物、房、桥等等，也会向他们表示其中拼接形式多样的可获得小红花的奖励。这样，在笔者的激励下，幼儿便可积极探讨、深入分析、仔细研究，并以此为基础，积极进行探究，将七巧板拼接成各种形式。最终，根据幼儿的具体拼接成的内容，笔者会积极评价，并根据拼接结果，进行夸赞，帮助他们产生成就感，增强自身的能力，提高学习效果。

三、活用游戏，发展创新思维

目前，我国亟须创新性人才，希望借助创新性人才，打造创新事物，实现技术升级，建设科技强国。但是，创新性人才的培养，既需要时间，也需要精力。教育是培养人才的关键渠道与方式，教师需要承担培养创新性人才之重任，把握人才培养的高效渠道，依据该渠道，灵活应用教学手法，增强教学效果。幼儿正处在思维培养的关键时期，此时他们需要形成创新意识。幼儿教师在教学时，需要紧抓幼儿所处的这一关键时期，根据他们的基本特点，巧用游戏教学法，引导他们深入到游戏中，深入分析游戏的基本形式，根据游戏任务，积极创新，在创新中获得成就感，并在创新中形成

基本的能力，加深相关知识认识，获得良好发展。

美术是创新的重要渠道，借助美术，幼儿可大胆发挥想象，巧妙地应用多样颜色、形状，创造出具备创新性特点的作品。笔者在教学中，为了充分激发幼儿的创新思维，便会灵活应用游戏。课堂上，笔者准备了画笔、标有多样图画的本等。接着，便鼓励幼儿大胆发挥想象，在本上展开大胆色彩图绘，并强调图绘的创新性。在笔者的倡导下，幼儿绘图的积极性空前高涨，因此会主动探索、大胆绘画。有的幼儿将本上的树木颜色涂成了五颜六色；有的幼儿将本上的树木枝叶绘成了紫色；有的幼儿则将本上的小甲壳虫绘成了粉色……幼儿的想象力十足，创作激情十足，创新性也十足，作品突破了传统事物的颜色束缚，极大地发挥了幼儿的想象力。当然，在幼儿进行完大胆探索后，笔者便会鼓励其积极表达自己在创造相关作品时候的想法，说出突破固有传统颜色束缚的想法。这样，幼儿便在诉说的过程中，表达自己脑海中的创新思维，在无形之中形成基本的创新意识，加深创新认知，提升学习效果。

四、借助游戏，培养良好习惯

良好的生活、卫生以及交友习惯十分重要，这些习惯虽然单个看起来微不足道，但是聚集在一起，可塑造人的整体形象。好的习惯则可塑造好的形象，这种形象不仅可帮助幼儿保持身体健康，还可提高他们在他人眼中的印象分。良好习惯并不是一蹴而就的，而需要持之以恒。因此，幼儿教师在学习中，应当秉持着耐心的态度，依托游戏，长久地展开对他们的教学，帮助他们在长久的教育中，逐渐地形成良好学习耐性，从而形成良好习惯。

如，良好的卫生习惯十分重要，这些习惯包括饭前便后洗手、早晨晚上洗脸等等。很多幼儿在家长的教育和引导下，已经形成了基本的卫生习惯，但是教师仍需要加强教育，强化卫生监督，并强调良好卫生意识养成，帮助他们将这些习惯固化于日常的基本行为生活中。在学习中，为了帮助幼儿形成这些良好的卫生习惯，笔者专门设计了名为“我爱讲卫生”的小游戏。在游戏中，笔者会创造吃饭、起床等生活情境，并让幼儿融入到具体的情境中，在相关情境中，做到饭前洗手、起床洗脸刷牙等等。这种游戏相当于幼儿在日常生活所接触的角色扮演类游戏，因此他们参与游戏的积极性十足，并主动融入到游戏中，在游戏里做日常的卫生行为，从而加深相关卫生习惯的意识，形成良好的习惯。如，爱护地球是每个地球人的责任，保护地球的环境卫生也是每个地球人的责任。为了培养幼儿良好的爱护环境的习惯，笔者也会使用游戏化教学法。在游戏中，笔者会积极引导幼儿与同伴互动，通过比赛谁捡到的垃圾多，指导他们主动关注幼儿园内的地面环境，主动拾起地面上的垃圾。这样，在不知不觉中，幼儿便形成了良好的卫生习惯。

五、通过游戏，增强合作能力

如今，我们的生活处处都需要合作，唯有合作，我们才可迅速解决问题或者解决难度较大的问题。合作能力已经成为了当下人们应当具备的基本能力，但是如何培养幼儿的合作能力，是当下教师不得不思考的一个课题。教师在学习中，需要采用游戏化教学法，推动幼儿展开合作，培养他们的基本合作意识，推动他们逐渐地形成良好的合作能力，从而与他人更好地相处，并更好地应对之后的工作。

如，为了帮助幼儿形成合作意识、提升合作能力，笔者便展开了名为“排排跑”的活动。在活动中，笔者会根据当下幼儿的身高大小，将其分为几个小组，鼓励他们以小组为单位，进行排排跑。主要的游戏形式是，幼儿与组内成员并成一排，互相挨着的幼儿小腿绑在一起，并通过一二一之类的口号跑起来。游戏主要是以竞赛为主，小组与小组之间互相比哪个组能够最终到达终点站。对幼儿来讲，这种游戏的形式生动且有趣，因此会积极参与。因为游戏具备竞赛性质，因此组内每位成员都会积极与其他成员互动，成员之间相互协作，争取达到最佳配合，从而能够最快速地达到终点站，获得第一的成绩。游戏结束后，虽然有的小组成功获得了第一名、有的小组却为倒数第一，但是通过此次的比赛，组内成员之间更加亲密和更加信任了。与此同时，幼儿也形成了合作意识，在活动中，合作能力在加强了。当然，游戏结束后，笔者也会鼓励幼儿就此次的游戏说一说自己的感悟，从而引导幼儿进行自我反思，推动他们在不断的反思中加深相关认识，充分地意识到合作的重要性，并初步掌握一些合作技巧。

综上，不同于简单的教科书式教学，游戏化的教学法可迅速抓住幼儿的兴趣点，实现高效教学。虽然处在幼儿阶段的孩子，学习压力不大，学习的基础知识都是关于能力培养和思想认知方面的，但是教师仍需要认真对待，加强教学。幼儿教师需要承担起教师的职责，把握幼儿的兴趣点和教学目的，以此为基础，优化教学手段，灵活教学，帮助幼儿积极学习相关知识，加深知识认识，增强学习效果，获得全方面的发展，为幼儿之后的知识学习和生活奠定好基础。

参考文献

- [1] 王禹. 刍议主题课程“游戏化”实施的行动路径——以大班“闹元宵”主题活动为例[J]. 家教世界, 2016(15): 40-42.
- [2] 陆未茜. 游戏相伴 快乐学习——幼儿园课程游戏化探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 217.
- [3] 林素萍. 游戏化教学在幼儿园教育中的整合运用探寻[J]. 新课程(综合版), 2019(08): 153.
- [4] 镇亚飞. 幼儿园体育游戏对幼儿发展的重要性[J]. 好家长, 2019(79): 22-23.