

核心素养视野下的小学语文群文阅读教学

孙婷婷

聊城市东昌府区滨河实验学校 252000

[摘要]新时期教育背景下,培养学生的核心素养成为了教育界普遍关注的话题,小学教育就是实现这一教学目标的基础阶段,语文作为最重要的基础学科,更是重中之重,而阅读作为语文教学最重要的分支,在核心素养培养过程中也是意义重大。然而,传统的小学语文阅读教学受限于应试教育理念,往往都是以单篇阅读为主,一来不利于学生阅读面的拓展和阅读量的增加,二来也不利于学生语言思维和审美能力的提升,因此,急需教师对其教学模式进行合理的创新,群文阅读概念就是在这样的情况下走进了大众的视野。本文首先简述了群文阅读的概念和特征,然后就核心素养视野下开展小学语文群文阅读的意义和有效的教学策略发表了一些自己的观点。

[关键词]核心素养;小学语文;群文阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.078

引言

在核心素养视野下的小学语文阅读教学中,积极纳入新型的教学理念和模式,才是教师应该关注的工作重点,群文阅读就是其中之一。教师可以根据一定的关联性,将多篇文章放到一起进行集中性的分析、讲解,引导学生从多个角度出发来探讨群文之间的联系性和差异性,在激发学生更多阅读兴趣、帮助学生掌握更多阅读技巧和方法的同时,还可以通过群文阅读来锻炼学生基础语言能力和素养、开拓学生的逻辑思维,让学生在鉴赏、品味中形成良好的审美情趣,促进我国的文化传承,全力推动小学生语文核心素养的发展。

一、群文阅读教学的概述

(一)群文阅读的概念

群文阅读具有很强的突破性和开放性等特点。简单来说,就是教师在围绕某一篇文章或某一个主题开展阅读教学活动的时候,可以从课本教材或课外阅读资料中,选择多篇同类文章进行深层次的组合、重构与挖掘,让学生能够在集中性的阅读过程中有足够的空间进行独立思考,同时在不同类型的阅读文本中获取知识、拓展视野、丰富积淀,最终实现学生阅读能力和文学素养的共同提升。由此可见,群文阅读具有非常高的教学优势和价值。

(二)群文阅读的特征

群文阅读的特征主要表现在以下几个方面:第一,群文阅读以课本教材为核心,多是整合本单元的其他文章进行针对性阅读教学,让学生可以在拓展认知的同时丰富其内在。第二,群文阅读应该是课内外阅读资料的合纵连横,教师可以适度融入一些课外阅读,用以拓宽学生的知识视野、弥补单一阅读造成的思维局限,同时帮助学生构建更完善的语言知识结构。第三,课本教材中由于篇幅有限,很多文章都是优秀文学作品的节选片段,群文阅读时,教师就可以通过这一切切入点引出文章的整本书,以此来拓展学生的阅读范围。第四,群文阅读在选择阅读材料时应该兼顾学生的不同兴趣爱好,确保学生的个性化需求能够得以满足^[1]。

二、核心素养视野下开展小学语文群文阅读教学的意义

(一)丰富学生的阅读量

传统的小学语文阅读教学往往都是围绕某一篇文章开展的,学生的阅读面和阅读量一直得不到有效的提升,阅读理

解和想象等能力的发展也都受到一定程度上的限制,非常不利于学生语文核心素养培养。而群文阅读则刚好可以帮助学生摆脱传统单篇阅读教学的束缚,在教师的引导下围绕阅读教学的主题对教学内容进行课内外的合理延伸,既能够丰富学生的阅读量、拓展学生的阅读面,又能够锻炼小学生的信息接收和处理以及想象思维、逻辑思维等能力。

(二)提高学生的阅读效率

传统的小学语文阅读教学,其重点在于文本内所涉及的零散知识点,如字词释义、语句梳理等,阅读完一篇文章往往需要花费较长的时间,学生的阅读效率实在堪忧,再加上小学阶段的学生普遍缺乏自制力,散漫的阅读还容易让他们养成做事不认真的不良习惯。而群文阅读则与之不同,它对学生的阅读定位和目标做出了更加精准的要求,而且学生还需要在一定时间内完成多篇文章的阅读,专注力自然会大大提升,阅读速度和质量也都会得到明显提升,同时学生对各类阅读方法和技巧的掌握也会更加灵活娴熟。

(三)提高学生的阅读能力

在以往的小学语文阅读教学中,学生少有机会和空间进行独立思考。而群文阅读则与之不同,它的开展方式更加多样化,教师可以通过设问的方式来引导学生的思维、引发学生的思考,或者组织学生通过合作探究的方式来共同商讨问题的解决方法,在此过程中,学生可以充分发挥自身的阅读想象力,积极表达自己的观点和感受,在教师的针对性指导下进一步完善自身对阅读文本的理解与把握。此外,通过群文阅读学生还可以接触到更多不同层次、不同题材的文章,拓展学生阅读视野和思维的同时,还能够进一步拓展学生的阅读技巧,提高学生的阅读能力^[2]。

(四)发展学生的语言能力

核心素养视野下开展群文阅读的目的之一,就是呼吁网络社会的青少年和儿童回归到传统纸质书籍的阅读中,通过对同一主题的多篇文章的对比阅读,来增强学生对语文学科阅读要素的掌握,并在大量的群文阅读中丰富学生的词汇储备,锻炼学生的语言能力、提升学生的语言素养。

(五)提升学生的审美能力

群文阅读的核心依然是课本教材,而课本教材中的每一篇文章都是经过专家精心筛选的,不仅具有很强的教育意

义, 还具有很高的审美价值, 而围绕这些文章开展的群文阅读, 则能够让学生感受到不同作者就同一主题的不同表达方式, 体会到不一样的语言美、文字美、情感美和意境美, 从而有效提升学生的文学审美水平^[3]。

三、核心素养视野下开展小学语文群文阅读教学的有效策略

(一) 围绕主题挑选合适的群文阅读材料

群文阅读教学需要用到的材料比较多, 如何选择是关键。为此, 小学语文教师在开展群文阅读之前, 要先明确群文阅读的主题, 然后围绕这一主题来有目的、有方向的选择合适的阅读材料, 在挑选的过程中, 除了要保证所选文章主题一致之外, 还要注重文章的描写角度、种类、叙事风格、行为特色等, 确保群文阅读具有一定的层次性, 从而带给学生不同的阅读体验, 进一步加深学生对群文阅读内容的理解与把握。

现行的小学语文课本教材中所收纳的文章主题都非常鲜明, 这样更有利于小学生在阅读时对文章主旨的把握, 只是受到应试教育理念的影响, 传统的小学语文阅读教学方式的说教性质太过明显, 不仅会限制学生阅读思维的拓展, 还会导致学生的阅读兴趣也大打折扣, 非常不利于学生语文核心素养的形成。鉴于此, 新时期的小学语文教师就应该以创新思维模式来设计教学策略, 使群文阅读教学更加科学、合理、高效。为此, 教师需要综合考虑小学生的语言“最近发展区”以及心理特征、认知水平和思维能力等因素, 通过某种关联来合理选择群文阅读要用的材料, 合纵连横构建一个有机整体。

例如, 低年级学生的年龄特点注定他们无法在阅读中保持长时间的注意力集中, 且习惯依赖形象思维来认识事物, 因此, 他们在群文阅读时更适合兼顾趣味性和娱乐性的绘本、童话、寓言等故事书籍, 教师在设计教学活动的时候, 就可以通过创设生动有趣的文本情境来营造良好的阅读氛围, 完成对学生阅读思维的导入; 而高年级的学生已经具备了一定的阅读能力、分析能力和探究能力, 认知水平和思维水平也有所发展与提升, 且已经有了明显的兴趣差异, 因此, 他们在群文阅读时更适合主题灵动、且有探究价值的文章, 如短篇小说、文学作品等文本^[4]。

(二) 以读说结合方式开展群文阅读教学

相较于单篇阅读教学, 群文阅读为学生创造的思维空间更加广阔, 学生可以充分展示自己的智慧、表达自己的观点, 这样更有利于学生差异化认知需求的满足。而在具体的开展过程中, 小学语文教师则可以尝试将“读”与“说”结合到一起进行教学, 让学生通过“速读——略读——精读——品读”这一系列过程, 来揣摩文本含义、掌握阅读技巧、体会文章情感、品鉴文章美感, 并在多篇阅读结束之后, 积极与其他同学进行交流与分享, 用最精炼的语言来总结自己的阅读心得、感想和收获。如此, 既能够激发学生的阅读兴趣和探究欲望, 又能够深化学生的阅读体验、强化学生的理解认知, 助力学生的全面发展。

(三) 以比较阅读方式开展群文阅读教学

对比阅读是群文阅读的常见教学方式, 教师不仅能够 在课本教材中寻找合适的文章进行对比, 还能够引导课内阅读向着课外延伸。要知道课本教材能够容纳的文章毕竟有限, 要想开展更高效的群文阅读, 教师还需要积极拓展课外领域, 围绕阅读教学的主题, 选择一些具有冲突性和比较性的课外文章, 让学生通过对比这些文章来夯实自身对此类文本内涵及方法的理解与掌握。又或者教师也可以引导学生通过比较, 选择一些相似的文章进行群文阅读, 提取其中的有效信息进行综合思考, 进一步加强学生对此类文章的把握。例如, 在阅读《观潮》这篇课文的时候, 教师可以围绕“景色”为主题, 引导学生对《雅鲁藏布大峡谷》《火烧云》《鸟的天堂》等同类型的文章进行对比阅读, 从写作手法、文本内涵、写景顺序、思想情感等方面出发, 分析其中的异同点, 帮助学生快速理解文章内容、掌握文章特点, 提高学生的阅读能力^[5]。

(四) 以审美鉴赏为目标创新群文阅读手段

在核心素养视野下开展小学语文群文阅读教学的目的, 是实现学生的综合全面发展, 因此群文阅读不仅要注重学生阅读能力的提升, 还要注重学生文学鉴赏水平和审美能力的培养。为此, 教师可以聚焦文章形象, 并结合小学生的年龄特点, 在群文阅读教学过程中采取一些有效的教学手段, 如借助多媒体设备创设直观的教学情境等, 将原本抽象的语言文字描述转化对学生视觉和听觉的享受, 既能够激发学生的阅读兴趣和积极性, 又能够拓展学生的认知、提高学生的审美, 是培养学生语文核心素养必不可少的内容^[6]。

结语

综上所述, 相较于传统的单篇阅读教学策略, 群文阅读明显更具优势, 且对学生核心素养的发展来说意义十分重大, 为此, 教师不仅要深刻认识到群文阅读的重要性, 还要在实际教学中积极探索群文阅读教学的有效策略, 提高语文阅读教学质量与效率的同时, 借助多篇阅读来丰富学生的知识储备和阅读体验, 拓展学生的阅读能力和文学素养, 让小学生的综合化能力及素养能够得到更全面的发展。

参考文献

- [1] 张莉. 基于核心素养下小学语文群文阅读教学[J]. 当代家庭教育, 2019(26): 138.
- [2] 郑萍. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[J]. 教师, 2019(19): 46-47.
- [3] 曾丽韩. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 家长, 2019(17): 103+105.
- [4] 汤芳. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019(24): 48.
- [5] 章可欣. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [6] 卢伟. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 课外语文, 2018(03): 116.