

小学语文教学中传统文化的渗透

曾燕琼

江西省吉安市永新县城西小学

[摘要]小学语文课堂教学中会通过文化渗透方式影响学生，而中国的传统文化具有很多优良的传统，这些文化是中华文明延续的智慧精华。中华传统文化具有悠久的历史，并且在人类文明历史发展进程中起到了重要作用。小学生作为我国发展的栋梁，在语文课堂中进行传统文化渗透能够使学生继承这些传统文化，并且使我国的优秀传统文化得到发扬，防止我国的传统文化出现衰落的情况，学生在传统文化的影响下，能够提升对语文学科兴趣，语文课堂教学质量可以因此得到提升。

[关键词]小学语文；传统文化；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.898

中华文明在全球范围内具有鲜明的特点，东方文化不仅引领了文明的传承，并且影响了整个亚洲地区。然而到了近现代以后，全球受到西方文化侵略的影响比较大，很多人开始被这种消费主义思想影响，导致小学生中出现了崇洋媚外的文化现象。小学生热衷于过洋节、吃西餐、穿洋牌，长此以往就会导致这些学生开始鄙视中国传统文化，甚至有很多学生已经不了解中国传统文化。语文教师在课堂教学的过程中也比较功利化，一般只注重提升学生的成绩，忽略了课堂教学当中的文化渗透，这种教学方法不利于学生长远发展，语文课堂教学渗透传统文化很有必要。

一、努力打造浓厚传统文化教学氛围

传统文化要想渗透到小学生心中，就应该使语文课堂的传统文化氛围更加浓厚，这样才能够吸引学生的注意力，使学生感受到传统文化的存在^[1]。教师也应该充分挖掘课堂教学内容中的传统文化，学生能够在课本当中感受到传统文化内涵，这样就能够引导学生认识传统文化，想学生间也就形成了互相传播传统文化的氛围。

例如在中秋节到来的时候，这个阶段学生们刚刚开学，所以学业压力也不是很大。所以教师可以组织学生们体验中秋的传统习俗，教师可以准备月饼，组织学生观看嫦娥奔月的动画片。教师在课堂引导学生观看视频的同时，与学生交流喜欢什么样的月饼。这样能够使课堂氛围更加轻松，学生在观看动画的时候也能够感受到乐趣。动画播放完毕以后，教师还可以进一步介绍我国的嫦娥五号月球探测车。将传统文化与现代科技相结合，是中国航天科技独有的浪漫，这种传统文化继承方式表达了中国人对历史的敬畏。教师也应该让学生们认识到继承传统文化的重要性，因为作为中国人只有继承自己的文化，才能够使我们的文化在世界上得到尊重。而优秀的传统文化不仅是一种印记，中国传统文化习俗也符合中国人的生活习惯。

二、开展诵读教学方式感悟传统文化

传统文化不仅包含各种节日，还有很多古代诗词中蕴含了大量传统文化。小学课本中就安排了大量的古诗词，这些古诗词不仅内容丰富，而且古诗词都带有韵律，学生在诵读的时候能够感受到朗朗上口^[2]。教师可以带领学生诵读这些古诗词作品，使学生能够在作文的时候恰当引用古诗词，提高学生作文水平。

例如在《静夜思》的教学过程中，教师可以引导学生认识这首古诗的韵脚，虽然低年龄段小学生自主学习意识交

叉，教师指出这首诗的韵脚为ang，学生们就能够恍然大悟，原来古诗当中还有这么多深奥的学问。学生可以利用这种找韵脚的方法，找到其他古诗的韵脚。这种引导式的教学方法，能够增强学生的自主探究意识，也可以使古诗的学习效率得到提升。受到韵脚的影响，这个故事背诵起来变得更加顺口，学生可以很快记住这首古诗的内容，并且完成背诵。教师可以让学生认识到这首古诗的具体含义，这样能够使生理解古代人的生活习惯，并且将明月与团员的意象相结合，实现传统文化教育的合理渗透。

三、将课堂游戏与传统文化结合教学

小学阶段的学生对游戏非常感兴趣，教师利用游戏教学可以使课堂教学氛围变得更加轻松活跃。教师也可以在游戏当中穿插传统文化教育内容，这样能够使学生在游戏当中认识到传统文化，传统文化的教育变得非常自然。学生不会因为刻板的教育形式对传统文化教育产生排斥心理，从而接受传统文化。

例如在《传统节日》的教学过程中，教师可以利用多媒体技术设计游戏内容。教师可以将中国不同的传统节日与不同传统节日吃的东西展示出来，并且要打乱两边的顺序。学生需要通过竞赛的方式，将不同传统节日与习俗关联起来。这样的游戏可以激发学生的胜负欲，能够积极调动自己的记忆，只有这样才能找到正确答案。而对这些节日习俗不了解的同学，也可以通过这样的游戏了解到，中秋吃月饼、端午吃粽子、春节吃饺子等。游戏过程就直接成为了一种教育手段，而学生对这种教育形式也会非常认可，传统教育也能够受到学生的喜爱。学生不仅能够理解传统文化习俗，还能够将这些习俗传播出去。

综上所述，中华民族传统文化是历史发展的智慧结晶，所以小学语文课堂应该认识到传统文化的价值，能够在语文课堂教学中有意识渗透传统文化。学生在认识传统文化以后，能够继续将这些传统文化传承下去，把中华民族的传统文继续发扬光大。

参考文献：

- [1]钟旺情. 夯实传统文化根基厚植语文核心素养——基于核心素养导向的小学语文传统文化教育的思考[J]. 世纪之星一初中版, 2019(23): 2.
- [2]张峰. 加强小学语文传统文化教育提高学生人文素养的路径研究[J]. 2019(03).