

核心素养背景下初中语文自读课文教学策略探究

涂晓奉

六枝特区第二中学 贵州 六盘水 553400

【摘要】在初中语文教学实施过程中，教师除了为学生分析不同的课文内容之外，教师需要让学生能够主动进行自读，在自读的过程中发展学生的自主阅读和学习能力，达到培养学生核心素养的目标。但是在组织语文自读课文教学过程中，并不意味着教师只是让学生从头到尾地去分析文章内容，在学生阅读的过程中，教师需要引导学生能够抓住重点，了解文本的一些主题内容。因此，教师在目前的自读课文教学实施过程中需要合理地引导学生，让学生在学的过程中有更多实用的收获。由此，下文就围绕着核心素养背景下初中语文自读课文教学策略进行探究。

【关键词】核心素养；初中语文；自读课文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1137

在现代教育革新是脚下，发展学生核心素养已经成为了目前的教学重点。但是在之前的教学实施过程中，教师并没有从学生核心素养培育的视角出发，导致教学实效性不够强。因此，在新时期背景下，为了进一步改变目前的教学现状，让学生在语文学习的过程中有更多的收获，教师可以围绕着语文核心素养的内容来进行分析，以学生核心素养培育为方向来进行自读课文教学规划，让学生在阅读的过程中有更为清晰的方向，保证学生的自读效果。

一、论析在初中语文教学中组织自读课文教学的实际意义

在初中语文教学中组织自读课文教学，对于学生而言具有非常明显的作用。

首先，通过自读课文教学的实施，能够进一步增强学生的自主学习能力。在自读过程中，教师会以学生自主阅读为主，所以学生需要主动地围绕着文本内容进行分析，以此能够增强学生在学习中的自由感，让其有更多的自主发挥机会。

其次，在组织自读课文教学的过程中，教师不是简单地让学生从头到尾地进行文章内容的浏览，同时在引导学生进行阅读的过程中，教师会设计一些不同的任务或者是为学生提出不同的问题，所以学生在阅读的过程中也能够深入地进行思索，并且能够从文章中去获得一些信息，找准解决问题的实际方法，以此能够有效发展学生的思维品质，让学生具备较强的问题解决能力。

再者，通过自读课文教学工作的开展，还能够让教师更加清晰地了解学生的实际学习情况。比如在之前组织语文教学工作时，教师会习惯按照目前教材的要求以及自己的主观视角来进行思索，为学生设定不同的学习要求。在这一教学实施模式下，教师没有考虑到学生的真实学习想法和学习进度，导致教学实效性不够强。而在组织初中语文自读课文教学的过程中，教师可以引导学生真实地去阅读不同材料，能够结合学生的一些实际反馈来了解学生的阅读情况，明白学生在阅读中所存在的问题，在组织教学活动的过程中，可以有效地进行引导学生，以此对于目前教学工作的开展能够产生明显的积极影响。

二、探究在初中语文自读课文教学中培养学生核心素养的优势

在现代教育工作开展过程中培养学生的核心素养是目前教学中的重点。而在组织初中语文自读课文教学工作的过程中，对于学生核心素养的发展能够产生明显的积极影响。比如在核心素养中包括了语言建构及运用，在组织自读课文教学的过程中，学生需要认真地去分析文章中所选择的一些语言描述方式，并且在遇到同类的主题描述文章时，学生也能够合理地进行对比，了解更多实用的一些语言描述方式，并且能够在写作时合理地应用，以此可以有效发展学生的学以致用能力，让学生在学习之后有更多实用收获。

其次，在组织自读课文教学的过程中，教师除了引导学生进行阅读和分析之外，教师还会为学生设计不同的阅读任务，并鼓励学生在阅读的过程中深入地进行思索，所以在组织自读课文教学的过程中，也可以进一步发展学生的思维品质。

再者，在组织自读课文教学的过程中，学生不仅只是了解文本的一些实际意思，同时还能够深入地去剖析在不同文章中所涵盖的一些文化内容，以此能够进一步发展学生的文化传承与理解意识，让学生在阅读的过程中有更为深刻的学习感悟。

三、探讨核心素养背景下初中语文自读课文教学的具体实施策略

在核心素养背景下组织初中语文自读课文教学的过程中，教师需要深入地进行分析，能够结合目前语文学科的实际特点采取不同的引导策略，让学生在学的过程中能够更加深入地去了解文本主旨，有效发展学生的语文素养。基于此，下文就围绕着核心素养背景中语文自读课文教学工作的实施提出几点可行建议。

（一）进行合理标注，完成有效阅读

在初中语文自读课文教学实施环节，教师需要对学生进行合理的引导，让学生能够养成良好的阅读习惯。比如对于有些学生而言，在阅读的过程中只是从头到尾进行浏览，并没有围绕着一些细节内容进行分析，所以有些学生在阅读了整篇文章之后可能对于文本内容的印象不够深刻，甚至可能

有学生在阅读的过程中会出现遗忘现象，阅读质量不够高。因此，在目前的初中语文自读课文教学实施过程中，教师可以为学生传授更多实用的方法，让学生在阅读的过程中有更为清晰的思路。比如在组织语文课文自读教学的过程中，教师可以引导学生采用标注法。在采用标注法的过程中，学生可以围绕着文章中的一些优美语言或者是自己不理解的一些语言内容进行批注，然后在旁边写上注解，接着学生后续可以结合自己在阅读过程中的一些疑惑内容来进行分析，有针对性地进行查漏补缺，以此能够保证学生的阅读质量。并且在标注的过程中，学生还可以进行鉴赏，比如在阅读《壶口瀑布》这篇文章中，学生可以研究作者选择了什么样的方式去描述壶口瀑布，并且展现出了壶口瀑布的什么特点。设想如果是自己来进行描述，是否会选择同样的描述方式。借助这一教学引导方式，不仅能够让学生在学的过程中可以深入地去了解一些语言的运用方法，同时也能够让学在学的过程中主动地进行文本鉴赏，了解作者所选择的不同描述方式，在有效吸收知识的前提下拓展学生的知识储备，推动语文教学工作的高质量进行。

（二）合理设计问题，发展思维品质

在组织自读课文教学的过程中，教师一定要围绕着教学内容设计不同的问题，在设计问题之后，才能够让学生在学的过程中学会深入地进行分析，保证学生的阅读质量。而在设计问题的过程中，教师也需要结合学生的实际情况进行考虑，在问题难度上不能够设置得过难或者过于简单，要保证问题内容与学能力之间的匹配度，让学生能够运用自己的能力去解决不同的学科问题，活跃学生思维。例如在《社戏》这篇文章中，作者描述了几件不同的事件。在自读课文教学实施阶段，教师可以引导学生能够围绕着文章中的不同事件内容进行归纳，运用四字短语来进行简练的概括。在提出这一问题之后学生首先需要从整体上来分析文本内容，然后针对文章中的一些事件内容进行划分，在划分之后，学生需要进行概括，能够在明确事件重点之后运用简练的语言来进行表达。在这一教学实施模式下，让学生在学的过程中能够更加深入地进行思索。再比如在这篇文章中，作者在描述事件的过程中运用了描写、抒情、议论等不同的表达方式，那么在学学的过程中需要找出文章中作者在描述不同事件时所选择的表达方式，并且分析这些不同表达方式的作用以及差别。在提出这一问题之后，让学生在学的过程中能够去抓住细节，并且能够围绕着细节内容进行深入的剖析，让学生在学的过程中可以更加深入地进行思索，透彻地理解文章中的主题内容，以此能够让学在学的过程中有更多实用的收获。

（三）进行深入挖掘，研究文化内容

语文学科本身就是一门人文性较强的学科，在学学语文知识的过程中，学不仅只是了解到一些基础的语言表达方

式，同时学也能够了解到作者希望通过文章所传达的一些文化精神内容。但是对于很多教师而言，在之前的教学实施过程中，没有对学进行引导，导致很多学在学的过程中很少会关注文化元素。因此，在目前的教学革新视角下，教师可以合理地引导学，让学能够在学的过程中深入地去挖掘文化元素，加强对学的文化熏陶。仍以《社戏》这篇文章为例。在这篇文章中，作者描述了中国农村举行迎神赛会或岁时节庆时所演的戏，在学这篇文章的过程中，学能够进一步了解到不同地区的民俗活动。那么在学这篇文章的过程中，教师可以围绕着文章中的民俗活动特点进行总结，并且学在自读课文的过程中还可以合理地进行内容延伸。比如学可以思索在自己家乡是否有与之类似的一些民俗活动，这些民俗活动开展的一些现实意义是什么。在这一教学实施模式下，能够让学在自读课文的过程中学会从文化的视角进行剖析，了解我国优秀传统文化的一些实际魅力，以此能够加深学的学习印象。并且在引导学挖掘课文中的文化因素时，教师可以组织不同的自读交流活动。比如在学了解了文章中的民俗活动之后，学也提出了自己家乡的一些民俗活动。在分析民俗活动特点的过程中，教师可以鼓励学之间相互探讨，研究这些民俗活动的共性和差异。借助这一教学实施模式，让学在学之后也能够有更多的交流机会，拓展学的认知视野，也能够让学之间不断交流的过程中让学能够更加深入地了解传统文化的实际价值，以此能够加强对学的教育熏陶，让学在学的过程中有更为深刻的学习感受。

结束语

综上所述，在核心素养背景下，开展初中语文自读课文教学的过程中，教师需要进行有效的教学创新，选择不同的方式来引导学，以语文核心素养的内容为前提来进行有效的教育教学规划，让学在自读课文的过程中不仅能够去理解一些文本材料内容，还能够更加深入地去剖析文章中的一些语言还有文化等多种内容，在全面分析文本内容的前提下更加透彻地去了解文本的核心主旨，加深学的阅读印象，有效发展学的阅读素养。

参考文献

- [1] 翟鹏梅. 核心素养下的初中语文自读课文旁批运用的教学策略[J]. 时代教育: 中旬, 2019(8): 0131-0132.
- [2] 刘爱明. 核心素养下的初中语文自读课文旁批运用的教学策略[J]. 2019.
- [3] 邵继国. 浅析核心素养背景下初中语文自读课文教学策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019.
- [4] 温莹莹. 统编本初中语文教材自读课文教学策略探究与实践[D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [5] 杨春旺. 核心素养背景下初中语文自读课文教学举措[J]. 课程教育研究, 2018(52): 2.