

# 新课改背景下提高初中英语教学效率的策略

苏学敬

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

**[摘要]**伴随着新一轮新课改的深入, 中学英语的教学方式、观念都发生了改变。文章从新课改的角度分析和讨论了初中英语课堂教学的有效性。

**[关键词]**初中英语教学; 教学情境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1325

## 一、引言

英语是目前最常用的一种语言, 其国际交往和合作中的地位日益凸显。随着英语教育的不断深化, 课堂教学的有效性日益受到学校和老师的关注, 教师要充分发挥教学工具和教材的作用, 使课堂气氛更加活跃; 因此, 英语教学改革将会得到更好的效果, 对我国英语教育的发展起到积极的促进作用。

## 二、影响英语学习效果的几个因素

影响中学英语教学效果的因素主要有: 第一, 英语学习没有引起学生的兴趣; 兴趣是最好的老师, 它可以激发学生的好奇心, 引起他们的好奇心, 引起他们的注意, 让他们主动思考。然而, 目前一些初中生在英语学习方面存在着消极的自主性, 没有制定出合理的学习战略, 对学习的兴趣不高; 同时, 由于教师在课堂上过分强调知识, 忽略了学生的学习过程和学习方式, 从而导致学生对英语的学习兴趣越来越低; 学生对英语的恐惧, 会影响学生的学习和教学质量。

二是教学目标不清晰。在中学英语教学中, 明确的教学目的是教师进行英语教学的首要条件。普通的中学英语教学目标有: 情感态度目标、学习策略目标、语言技能目标、语言知识目标等。而忽略其它的教学目的, 则会降低教学的效果。

三是师资力量不足。在信息技术和课程的深度结合下, 多媒体课件和大量的视频、音频、图片等多种形式的应用在课堂上, 使教学模式发生了变化, 使教学方法更加多样化。然而, 随着新一轮新课程的实施, 一些教师在运用多媒体技术进行课堂教学时, 往往采用示范的方式, 很难充分发挥学生的主体性; 造成了学生不能积极参加, 影响了学生的自主性和教学效果。

## 三、新课程改革对中学英语课堂的影响

### (一) 营造有趣的课堂环境

初中生的学习动机和自我意识都很强, 因此, 在开展的过程中, 要充分考虑到学生的这种心理特点和兴趣, 创造出有趣的学习环境; 通过运用游戏和竞争的方式来培养学生的热情, 提高他们的学习主动性; 强化学生与学生的交往, 增强学生与学生的交流, 增强学生的学习效果。比如, 老师在为《英语》八年级写“*If you go to the party, you'll have a great time!*”该课程在进行教学时, 可以首先让同学们听一首英文《*If you are happy*》, 激发他们的学习热情, 让他们愉快地投入到课堂中去。在掌握了 IF 所指导的前提句之后, 老师可以通过一组游戏和会话来加强对目的句式的使用和了解, 增强学生的自信和竞争力, 并能有效地改善课堂的学习效果。

### (二) 明确的教育目的

在新一轮的新课改下, 在中学英语教学过程中, 教师要

认真地学习和掌握新的课程内容, 并对教材的重点和难点内容进行界定; 要对教学内容的特定目的进行科学的建构, 以达到对学生的有效引导。在设计目标的过程中, 要充分利用各种手段和内容, 确保目标的合理, 从而体现情感态度目标、策略目标、语言技能目标、语言技能目标、语言认知目标等。

### (三) 优化教学方式

由于初中生的英语基础水平有很大差别, 所以在实际教学中, 教师要对其进行优化, 采取分层教学。对有一定基础的学生, 可以通过增加词汇、句型的积累来加强英语运用和表达的能力; 对基础知识薄弱的学生, 老师可以让他们把重点放在巩固和学习英语的基础上, 多加关注和鼓励, 培养他们的自信心。同时, 老师还可以组织团队或一对一的教学, 让同学们在各个层面上相互学习, 提高他们的综合能力。就像《*What should I do?*》这一内容的讲解, 是为了使学生能正确地理解“*What should I do? I should/could/may...*”的基本框架, 老师要针对不同的学生设定不同的作业和要求, 以保证他们能够顺利地完成任务。在英语基础良好的情况下, 老师可以让学生将所学的内容应用到教材中, 并将其应用到课堂上; 对那些基础不够扎实的同学, 可以让他们把这个句子补全, 并且重复练习句型。

### (四) 多媒体教学的合理使用

在实践中, 教师要合理地利用多媒体, 让学生在课堂上与老师进行平等的沟通, 让他们把所学的知识与生活经验与课堂内容相结合, 从而激发学生的学习兴趣和体验。就像老师在给七年级上册解释“*How much are these pants?*”当有关的内容被使用时, 可以通过多媒体来回放有关的片段: Jim 和 Li Lei 在商场里购买水果时的谈话和活动。运用多媒体的视频、音频、图片等多种形式, 可以激发学生的日常经验, 并能迅速地掌握有关的知识。总之, 运用多媒体技术创造出相关的教学场景, 可以让学生全面地感受到事物, 把抽象的知识具体化, 从而拓展思维的广度, 拓展思维的深度; 提高了学生的思维水平, 提高了课堂教学的效率。

## 四、总结

总之, 在中学英语教学中, 由于学生对英语学习兴趣不强, 教学目标不明确, 教学手段落后, 英语教学效果不佳, 教学质量不高, 不利于新一轮课程改革的深入推进。因此, 在实践中, 教师要创造有趣的课堂环境, 明确教学目的; 通过优化教学手段, 充分运用多媒体技术, 使英语教学更加有效, 推动我国英语教育的长期发展。

## 参考文献:

[1] 邹红英. 如何提高初中英语课堂教学效率[J]. 南北桥, 2018(21): 57.