

文化自信视野下大学生职业生涯教育的探索

阮琦

湖北理工学院 湖北 黄石 435000

[摘要]在职业生涯教育的课堂上融入文化自信的内容,是我们高校加强思想政治教育的底气。文章从态度层面、知识层面和技能层面三个方面分析了地方院校大学生职业生涯教育的现状,试图探索构建生涯教育中具有地方特色的文化自信体系。

[关键词]文化自信; 职业生涯; 高等院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.008

中国的自信,本质上是文化自信,所透漏出的文化理念是当代高校教育教学中不可或缺的组成部分。职业生涯规划作为高等学校通识必修课程,既展现了职业选择在个人道路中的重要地位,又需要关注文化素质和思想政治层面。

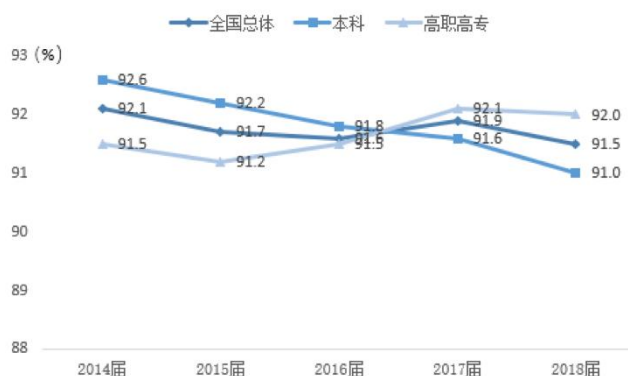
将文化自信课程融入高等教育教学的研究和探索,国内许多专家学者已提出相关见解。教育部哲学社会科学研究重大课题项目,杨晓慧所著《大学生就业创业研究》结合文化自信的思想理念,系统探讨了当前创新创业评价体系应注意的问题。如增加中国文化精神的教学内容,把教师的创新精神作为评价体系的指标。¹郭天骄,陈忠平《全球化视野下大学生文化自信建设研究》中提出,大学生文化自信建设是高校教学发展的一项必要任务和要求,是实现大学生理想发展的重要基础。²马国辉《文化自信视域下的师范院校班级考核体系构建》一文中从学习情况、日常教育管理、文明宿舍创建、学术科技活动等方面分享了具体考核体系标准。³刘红《论文化自信渗透就业教育对大学生就业认知的影响》中大学生就业认知中文化自信体现在三个方面:自我认知、职场认知和人职匹配认知。当前大学生在三方面认知均存在部分缺失,高校应利用课程教育与实践平台进行资源整合,在职业生涯规划课堂中增加文化自信教育,从而提高大学生职业规划认知。⁴刘峨《高职大学生文化自信培养路径探究——基于中华优秀传统文化传承视角》一文中提出要将文化自信培育渗透入大学生的学习生活和实践之中。⁵

我们的文化自信步伐再次得以迈进,在当代,文化软实力也已成为衡量综合国力的尺度之一。⁶特别是为国家培养人才的教育界更需要去探索、去研究社会主义先进文化,将文化自信贯穿于人才培养过程的始终。培养出有知识、有责任、有担当的新时代中国特色社会主义人才,为推动人才兴

国、人才强国策略提供支持。

我们的高校是中国共产党领导下的高校,一直以来全面贯彻党的教育方针和理念。伴随着高等院校的高速发展,不仅需要大学生进行专业知识的教育,还需要对学生进行文化自信的培养,文化自信是当代高校教育教学环节中不可或缺的组成部分。⁷职业生涯规划作为高校通识必修课程,既指明了职业生涯理念的树立及职业选择在人生道路中的重要意义,更重点关注学生的文化素养的发展。但就目前高校职业生涯规划教育教学中,针对大学生文化自信建设缺乏重视。本文将立足于文化自信,围绕在培养大学生职业生涯规划综合能力,探索新的方式方法和路径。

在高校就业教育中,引导大学生进行职业生涯规划的过程中,对于文化自信建设缺乏重视。其一,随着经济全球化的发展,西方文化对我国文化冲击也日益明显。各种西方不良文化,如拜金主义、享乐主义等,对我国大学生的社会观、人生观和价值观造成不良的影响。在选择职业方面表现为一味追求个人利益。通过在职业生涯规划教育中融入文化自信的内涵,能够使大学生在进校之初就对我国优秀的传统文化,增强对我国优秀文化的自信心,塑造良好的精神品



图片来源:麦可思《2019就业蓝皮书》

质，实现个人发展和社会发展的相互促进。

其二，麦可思《2019年就业蓝皮书》中表示，2018年全国大中专毕业生数量为820万人。

2018届大学毕业生的就业率为91.5%。其中，本科毕业生就业率（91.0%），较2014届（92.6%）下降1.6个百分点⁸。就实际工作中了解的情况而言：在未就业的学生中，不少学生都表现出缺乏自信心，比如择业方面缺乏自信，面试过程中缺乏自信等。遇到困难和挫折时，无法以积极的心态进行调整和应对，导致心理受挫。通过教育工作，不仅仅只在职业生涯规划课堂上，而是将文化自信渗透于高等教育过程的始终。不仅仅能使学生形成良好的文化素养，根植于文化素养上的自信心也得以提升，再次就业时能以积极的心态应对。同时对提升就业满意度方面有着积极的影响。

态度层面：职业规划教育中，学生应当发挥追求职业生涯的主观能动性，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识层面：学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解进行自我认知和职业认知的工具与方法。

技能层面：学生应当掌握自我认知技能、服务管理技能、沟通表达技能等，还应当通过头脑风暴等提高学生的思考问题、解决问题技能和综合素质技能等。

就目前实际情况而言，我们不难发现，高校职业生涯规划教育中对于学生文化自信建设的重要性及意义未能够得到充分重视。高校的教育工作者在这里面投入的关注度也较少，理论研究及培养模式创新也鲜少于见。导致学生文化理念建设缺乏指导，从而较难收获良好的效果。⁹同时，受到目前社会大环境的影响，大部分学生在创业比赛、社团活动、考研考证方面投入较多的精力，较少关注自身综合素质，特别是文化素质的提升。这些都会对高校将文化自信融入大学生职业生涯规划教育产生阻碍，导致较难取得良好的推进。

我们地方高等院校要紧跟习近平新时代中国特色社会主义思想关于文化自信的目标，创新发展，积极探索地方特色文化，增强大学生就业创业过程中的文化自信。

1. 创新课堂教育方式。在大学生职业生涯教育的课堂上融入地方特色文化教育。社会服务是高等院校的基本职能之一，大学生职业生涯规划课程是服务于尚处于价值观探索期、刚踏入校门的新生。课堂中融入地方特色文化教育能彰显学校办学特色，对学生毕业后的就业去向起到了积极的引导作用，进一步提升高等院校的社会服务职能。

2. 校园文化中融入中华优秀传统文化。中华民族拥有五千年灿烂辉煌的历史，以湖北黄石地区为例：黄石市是矿冶文明古都，从张之洞洋务建厂，汉冶萍公司到近代华新水泥、大冶有色公司的建立都是黄石矿冶文化的物化体现，黄石矿冶文化逐步形成了创业、科学、包容、奉献的特质。在校园活动中融入传统文化的体验，有助于提升学生文化底蕴，增强民族自信心和自豪感，进而提升自身职业文化素养。

参考文献

[1] 郭天娇, 陈忠平. 全球化视野下大学生文化自信建设探究[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(09): 105-106.

[2] 马国辉. 文化自信视域下的师范院校班级考核体系构建[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(08): 234-235.

注释:

[1] 百度百科 习近平讲话中的“文化自信” . 腾讯新闻 [引用日期2016-05-26]

[2] 百度百科 文化自信——习近平提出的时代课题 . 国务院法制办公室 [引用日期2016-08-08]

[3] 麦可思研究院《2019年就业蓝皮书》

作者简介: 阮琦(1991-), 女, 湖北黄石, 湖北理工学院, 助教, 硕士。