

初中地理核心素养培育视角下情境教学优化策略

周雯珺

江西省上饶市横峰县港边中学

[摘要]新课改背景下的初中地理教育教学,需要切实将区域认知素养、综合思维发展、人地观念培育、地理实践能力锻炼四个目标融入地理课堂中。在地理课堂上使用情境教学法的时候,也应该切实找到地理核心素养的渗透路径,继而架构更加理想的地理素养培养格局,确保情境教学法可以更好地发挥自身的效能。因此,初中地理教师在新形势下积极对地理核心素养培育与情境教学法融合的问题进行思考是很有必要的。

[关键词]初中地理;核心素养;情境教学法;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.270

初中地理核心素养培育是新形势下初中地理教育改革的基本方向,要正确审视这一方向,正确理解情境教学法的内涵,继而思考其与核心素养培育之间的关联,在此基础上实现多媒体情境的构建、生活化情境的构建、问题情境的构建和实践活动情境的构建。上述情境的不断优化,可以使地理教学与地理学习形成良性发展,地理核心素养培育环境也会不断优化,这对初中生地理核心素养的发展很有帮助。

一、初中地理核心素养培育视角下情境教学法优化价值分析

初中地理核心素养的培育,是当前初中地理教师普遍关注的焦点问题,其倡导能够积极主动地实现课程内容和教学模式的优化,架构理想的初中地理教育环境。情境教学法作为重要的地理教学策略,其在这样的新形势下也需要迅速进行调整和优化,继而更好地发挥其在提升初中地理教学质量中的效能。在对初中地理情境教学法使用情况进行调查的过程中,发现部分教师使用情境教学法的有效性不足,初中地理教学质量不高,地理核心素养发展也进入比较尴尬的局面。为了改变这样的问题,就需要思考情境教学法的优化技巧问题,依靠多元化的优化策略,使情境教学法的综合效益得以全面发挥,初中生的地理核心素养才能得到更好的培养。

二、初中地理核心素养培育视角下情境教学法优化策略分析

初中地理情境教学法,是指初中地理教师能够结合实际地理学习诉求,实现教学任务的精细化配置和布局,以更加多样化的方式来进行教学内容相关情境和氛围的架构,这样可以更好地激发学生的地理情感,使学生对地理学习的兴趣可以不断提升,引导学生不断激发地理学习潜能,继而使地理学习体验感不断提升,由此进入理想的地理核心素养培育格局。很明显,在新形势下,初中地理教育教学在设计的时候,要切实将核心素养培育理念融入进去,继而使初中地理课堂质量不断提升。为此,初中地理教师可以做好以下几个方面的工作。

(一)实现连贯主线情境的构建,激发学生的学习兴趣
地理情境教学架构的过程中,需要高度重视情境的连贯

性。主线情境是指能够依照实际课程内容,合理地设定情境主线,然后在此基础上开展后续的地理教育教学工作。从这个角度来看,这个主线情境会渗透到整个课程,每个教学环节都会与其产生关联。在此过程中需要注意的是:在地理教学中使用主线情境,可以使课堂的整体性特点得以呈现,可以将独立的教学内容更好地融合起来。当然在此过程中,教师需要挖掘不同知识点之间的关联。另外,主线情境的设定还需要高度重视地理课程吸引力的提升,激发学生的地理学习兴趣,借助主线情境使学生对地理知识学习产生兴趣,进而提升地理教育教学的质量。比如,在学习澳大利亚相关知识的时候,教师就可将主线情境设定为库克船长和英国女王的书信往来,其中会将澳大利亚的自然环境、经济发展融入进去,这是课程导入的环节。再进行对应知识的串联:公元2世纪,古希腊地理学家预言赤道和南极之间有一块南方大陆。库克发现南方大陆,并且将其界定为澳大利亚。他的第一封信中会对位置和景观进行介绍,可以引导学生掌握此方面的知识,女王回信要求得到更多的详细信息,思考其是否可以居住和开发。第二封信,考察实际情况,牵涉气候、地形等知识。第三封信牵涉到的是经济,主要是对澳大利亚的农业和工矿业发展现状和原因进行探讨。很明显,在此过程中,所有的知识都是在主线情境的基础上串联的,学生带着积极主动的心态融入进去,自然可以使其区域关联与差异的认知朝着理想的方向发展。作为初中地理教师,要正确认识主线情境架构的必要性,然后合理地选择主线情境,将其融入整个地理课堂中,这样的地理课堂内容、地理课堂教学策略、地理情况可以深度融合,初中生可以在这样的地理学习格局中实现更好的发展和进步。

(二)高度重视开放性问题的架构,实现探究思维能力的锻炼

在实现初中地理核心素养培育的过程中,教师还需要注重问题情境的优化。教师依靠问题的预设,实现学生求知欲望的激发,继而在教师的引导下进行思考和学习,甚至进入小组探讨的状态,这些可以使学生的探究思维能力得到很好的锻炼。从这个角度来看,作为初中地理教师,在情境教学的过程中要关注情境问题的设定,帮助学生培养问题意

识。课堂的问题不能仅仅是问答模式的，还可以结合学习内容的特点，合理地实现与现实生活的交互，这样可以使学习情境朝着系统化的方向发展。在创设问题情境的时候，要树立开放意识，确保学生可以由此进入锻炼发散思维的状态。在问题探究方式上，还需要切实地坚持多样化的原则，教师提问、学生提问、学生之间相互探讨，这样才能够进入自主思考的状态。比如，在学习水资源知识的时候，教师可以设定主要问题：水价调整与否？同时设定很多子问题。之所以设计这样的主问题，是因为我国水资源时空分布不均匀，人均占有量少，一些地区因为人多或者工业发达，导致水资源供需矛盾突出。水价的确可以反馈一个地区水资源稀缺的情况、市场供求的情况，这些对于更好地配置水资源能起到导向作用。再者，水价与学生生活是有关联的，可以使他们从地理学科的角度去审视生活问题。详细来讲，在此过程中，教师还可设定一系列的小问题：其一，水价是否上调？为什么？这样可以了解到水资源的宝贵性和匮乏性，在城市水价对比中可以看出；其二，为什么各个城市的水价不一样？水在空间分布上有什么样的特点？学生开始对我国水资源空间分布特点和原因进行探讨。其三，南方城市水资源丰富，不需要大幅度调节水价，这样的观点是否是正确的？这样的问题可以引导学生思考我国水资源时间分布特点和原因。其四，水价的调整与我们的生活有着很大的关联，还与其他哪些因素存在关系？鼓励学生思考水资源对工业生产的影响。其五，你觉得水价是否需要进行调整？要求学生结合区域用水的情况来进行综合研判，这样就可以进入锻炼综合思维能力的格局。很明显，在新课改背景下，初中地理核心素养的培育，必须确保问题情境教学法也可以得到优化，继而使学生的地理学习朝着纵深方向发展。

（三）注重多样化活动情境的架构，锻炼地理实践能力

课标提出，要学习对生活有用的地理知识，地理知识与生活之间存在密切的关系，地理知识最终也需要服务于我们的生活。从这个角度来看，在实际的初中地理教育教学的时候，教师要多开展观测活动、实验活动、社会调查活动、野外考察活动等，在这样的活动框架下，使学生的实践能力和素质得以锻炼。活动情境创设的目的在于学生可以借助这样的方式更好地掌握知识，更好地实现地理素养的发展。在此过程中，需要切实改变以往灌输式教育教学格局，鼓励学生参与课堂，并且将眼前的学习与未来的发展关联起来。从这个角度来看，地理教育教学需要高度重视活动情境的架构，学会在活动情境中观察、感悟、理解、解释，这样的地理知识可以更好地转化为个人素养。以世界气候章节的学习为例，在讲述影响气候的主要因素海陆知识点的时候，很多学生不理解，为了强化理解，教师可以积极布置课外观察实验活动，在观察前期教师会准备好对应的器材和设备，让学生分组进行，安排好对应的任务，鼓励学生记录好整个过程，

思考在此实验开展过程中需要注意的节点。实验的内容为：大小相同的一盆水、一盆沙放在露天的环境中，盆中固定好温度计，小组分别进行记录，选择的时间节点为早上、中午和晚上，温度计的数值可以判定。在最后板块，教师引导学生对数据变化情况进行分析，在这样的实验演示过程中，学生开始意识到地理实践活动可以使自身的地理实践能力得到锻炼，还可以使地理实践品质得以发展。更重要的是，在此过程中，学生的地理实践素质不断发展，对地理学科的学习兴趣不断提升，创造性的思维也会得到培育。作为初中地理教师，需要看到的是，在此过程中自己要切实发挥引导者和组织者的效能，不要进行太多的干预，确保学生在相对开放、轻松的环境下进行交互活动。

（四）视频资源在地理情境教学中的适用性

“视频资源”集影像、声音、文字等多种感官刺激于一体的、基于现代影像技术的信息资源综合体，如纪录片、户外真人秀、新闻、影视剧等。地理教师可依据教学需要，提取与教学相关的视频片段或截图图像、视频情节等素材，创设相关情境组织地理教学，提升课堂教学效果。视频资源生动形象，运用视频资源创设直观情境能够将学生难以想象的抽象地理问题、地理过程动态展示出来，可弥补单一文字表述枯燥生涩的缺陷，有效地将抽象地理知识变得直观易于感知。视频来源于生活，如新闻中报导的自然灾害现象、城市环境等问题，选用这部分视频与地理知识相结合进行挖掘加工，让学生置身于生活情境中展开地理学习，有利于学生联系已有知识经验，也有利于引导他们关注生活中的地理现象。

综上所述，在核心素养教育理念被世界认可的背景下，很多国家和地区都将教育改革的焦点放在核心素养培育上，这也是我国教育的风向标。对于初中地理学科而言，教师需要正确认识学科教育的价值，切实将地理核心素养的培育诉求融入实际的课堂中。对于之前使用的情境教学法，完全可以切实进行优化改造，以便在实际地理核心素养培育中发挥自身的效能。基于这样的角度，首先对初中地理核心素养培育视角下情境教学法优化的价值进行探究，继而结合初中地理教学案例思考情境教学优化的策略，希望可以引导初中地理素养培育朝着理想的方向发展。

参考文献

- [1]高春发.初中地理学科核心素养的培养策略探析[J].中学课程资源,2018(2):35-36.
- [2]叶清亮.基于核心素养的初中地理综合思维的培养研究——以人教版《南方地区》教学为例[J].读与写,2019,16(26):181-182.
- [3]宫美荣.初中教学中地理核心素养的培养策略浅谈[J].才智,2017(34):141.