

高效课堂背景下的小学语文作业设计

金海云

南昌师范附属实验小学红谷滩分校

[摘要]随着高效课堂的不断推进,如何有效地创新教学形式和教学内容,成为教师们需要探讨的问题,在其中,作业是非常重要的内容,通过有效的作业优化,能够很好地减轻学生的学习压力,提高学生的学习质量和效率。在实际的教学中,教师要改善传统的机械式的作业形式,设计出满足学生个性化发展的作业需求,从而发挥出作业的育人功能,切实有效地提高学生的能力,激发学生对于问题的他那就意识,让作业的价值得到充分地体现。基于此,本文结合实际教学经验,对高效课堂政策下的小学语文作业设计进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学语文; 作业设计; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.854

前言:

对于学生和教师来说,作业是非常重要的内容,通过有效的作业设计,能够对学生的知识进行巩固,深化学生的知识迁移能力。随着高效课堂政策的不断推进,各个学校也在不断地探索作业的改进措施,要处理好作业的数量和作业质量至今的关系,在满足学生发展需求的前提下,合理地减轻学生的作业负担,这是教师需要探讨的问题。小学语文是小学阶段非常重要的学科,作为小学语文教师,要重视创新作业形式和作业内容,以此来有效让知识得到内化,从而有效地提高教学的质量和效率。

一、传统小学语文作业的设计中存在的问题

(一) 作业设计的频率较高

在传统的小学语文作业的布置过程中,教师为了让学生掌握更多的知识,布置课外作业的频非常高,几乎每节课都会在课后为学生布置很多的作业,基本上不存在不布置语文课外作业的情况,在这其中,年级和科目是影响教师布置作业频率的重要因素。随着学生年级的增高,布置作业的频率也会更加的高,因为小学高年级阶段的学生面临着升学压力,一些地区中学的招生考试,会有在这方面有一定的要求,各地区的教育局每学期都会组织教学质量监测,因而一些教师为了让班级内的学生掌握更多的知识,会增加作业布置的频次,这种方式虽然能够在一定程度上提高学生对于知识的掌握程度,但是高频次的作业会使得学生不愿意去主动地学习语文知识,不利于学生后续的学习。除此之外,语文学科作为主要学科,在小学阶段的教学中有着非常重要的意义,考试分数的占比比较大,这导致教师为了班级内的学生能够取得更好的成绩,也会更倾向于布置更多的作业来提高学生的知识和能力。

(二) 作业布置的量比较多

在传统的作业布置中,教师为了让学生能够更好地掌握知识,常常会给学生布置非常多的作业,让学生通过大量的作业练习,掌握更多的知识,这种方式虽然也能够在一定的程度上提高学生对于知识的掌握程度,但是在这种背景下,大量的作业会影响学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。在高效课堂政策下,要求学生完成作业的总时长要有很大的缩短。通常来讲,教师将学生每天语文作业的时间控制在半小时到四十分钟左右,这样看的话,作业的时长要求符合高效课堂政策的要求。但是如果各个学科的教师,不注意学科之间作业的相互协调的话,多门学科的作业累积,会占用学生大量的时间和精力,使得作业总时长超过教育部对作业时长的规定。此外,对于高年级的小学生而言,还面临着小升初的压力,教师会为了应对每学期的教学质量检测而增加作业时长,因而学生的课业负担仍然比较重。

(三) 作业的难度比较大

随着社会的发展,越来越多的产品被应用到了我们的生

活中,极大地方便了我们的生活,对于作业也是一样,很多厂家都针对教材设计出了很多的练习册和作业资料。这使得教师在布置作业的时候,仍然以现成的作业资料为主,常常就是将资料中的内容作为了学生的作业,教师没有对作业的难度和数量上没有进行分层,也不会主动根据学生的兴趣爱好和学习情况来设计符合学生学习需求的作业,这种作业的布置方式虽然较为简单,但是对于不同的学生在对作业难度上的感觉是不同的,全班同学做同样的作业,这种作业看似公平公正、但是这种作业布置方式,学习成绩优异的学生可能感觉语文作业的难度小,在后续的学习中,会认为自己对这些知识已经大致地掌握了,就不会重视这一部分知识的学习,而对于学习成绩较差的学生,这一部分学生会觉得作业难度大,别人都能够快速地完成作业,而自己并没有有效地完成作业,使得这一部分学生的学习自信心受到影响,不利于学生后续的学习。所以,教师要重视作业的分层,因为同等难度的作业不能满足学生的需求。导致这种情况的原因在于,一是教师的负担过重,一些教师在教学中担任多个角色,有些教师不仅是承担着学科教学任务,还要承担着班主任工作,使得班主任自身的压力比较大,没有足够的时间和精力去设计作业,这些教师常常采取这种单一的方式来进行作业设计,影响了学生的学习积极性;二是,教师对作业设计的认识不够全面,没有站在学生的角度去思考问题,自身思考对于作业的思考较少,导致设计的作业难以满足学生的学习需求。

(四) 作业布置的类型比较单一

在传统的作业布置中,教师不重视作业类型的创新,作业的内容和形式比较少,导致学生的学习积极性不高。传统的作业类型比较单一,主要是以围绕课本中的基础知识来进行作业设计,通常以反复抄写、朗读、背诵等作业形式,除此之外,部分教师为了能够让学生更好地掌握知识,加深学生的记忆,常常会给学生布置非常多的抄写任务,通过增加抄写字词的遍数来加深学生的记忆。这种作业布置的方式,会占据学生大量的时间和精力,并且作业的效果也难以保证。相较于这种刻板机械的作业形式,小学生更喜欢创造型和实践探究型作业,学生对于创造型和探究型作业的积极性会更高,学习的质量和效率也会更高。教师在实际的作业布置中,要创新作业的形式,可以结合制作、绘画、观看或是创作等方面的作业内容容易吸引学生注意力,通过这种方式,让学生能够较好地完成任务,提高学生对于知识的掌握程度。在传统的作业布置中,一些常规型作业如抄生字、做练习册、写日记等作业,虽然在一定程度上可以巩固学生的基础知识,但是这种作业方式学生并不喜欢,甚至产生厌恶感,并且作业的内容仅限于课本知识,对于课外知识的延伸比较少,这种作业难以锻炼学生的思维能力以及扩展知识量,不利于学生后续的学习。教师如果不及时进行调整作业的布置方式,会导致学生失去对语文学习的

兴趣,影响学生后续的学习和发展。

二、高效课堂背景下的作业设计要求

高效课堂政策对于作业布置方面有明确的要求,高效课堂政策强调,对于小学一二年级的学生来说,不布置书面家庭作业,对于小学三至六年级的学生来说,家庭作业的平均总时长不能够超过一小时。对于学生来说,作业的主要目的是让学生通过复习和预习,提高学生对于知识的掌握程度;对于教师来说,通过作业,能够帮助教师强化知识的传递,能够让教师对于学生的学习情况有一个清晰的了解,从而能够有针对性地对教学方案进行调整,提高教学的质量和效率;对于学校来说,作业是提高学生分数、提高学校名气的工具。作业对于学生、教师和学校都有着非常重要的意义。在“高效课堂”政策下,教师需要明确,当前的教育重视学生综合能力的提升,不仅仅是包括了学生的成绩,也包括了学生的其他各种能力。作业是教师布置给学生在非教学时间完成的学习任务,作业的本质是一种学习活动,其目的是让学生能够更好地发展,在作业布置中,要以全面育人、促进学生的全面发展为作业布置的基本导向和根本目的。

在高效课堂背景下,作业的优化策略必须坚持全面育人的基本导向,通过有效的作业布置,来促进学生的全面发展。让学生能够通过作业来促进身心得到真正发生积极的、结构性的变化,在认知能力、情感品质、实践创新、生活方式等多个方面的能力得到充分的提高,让学生的综合能力得到提高。此外,作业的改进应有助于学生对自我的认识与理解。相对传统的作业布置方式来说,高效课堂背景下的作业布置过程,更多地反映了学生自主独立学习的能力。通过有效的作业优化,能够提高学生的学习兴趣与学习自信,同时又能够帮助学生培养责任心、自律性以及持之以恒的意志力,让学生能够更好地实现自我认知和自我管理。

三、高效课堂背景下小学语文作业设计的改进措施

(一) 结合学生的发展特点和各个学科来优化作业的形式和作业的数量

对于小学阶段的学生来说,他们正处在生理和心理发展的关键时期,这一阶段对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。这一阶段的学生自我意识发展迅速,同时小学阶段的学生,在思维、认识、兴趣爱好等方面的发展也越来越迅速。针对小学生的这些特点,教师在设计作业的时候,要根据学生的身心发展特点,对作业进行创新和优化,通过这种方式,提高学生的学习质量和效率。教师在实际的作业设计中,可以适当增加一些带有趣味性的手工制作类或者游戏类作业,通过这种方式,有效地提高学生完成作业的积极性,提高作业的价值,让学生的能力得到有效的提高。例如,在进行学习《竹节人》这一部分内容的时候,这节课的教学目的除了让学生掌握其中的生字词和词语之外,同时能够根据不同地阅读目的,选择合适的阅读方法去感受作者的诙谐和幽默,同时能够概括其中的故事情节,去理清文章的思路,感受作者对于竹节人游戏的喜爱,体会传统玩具的所带来的乐趣。在学完这一部分内容之后,教师就可以结合其中的内容,为学生布置语文特色作业,教师可以让学生动手制作竹节人并书写《竹节人制作指南和玩法说明书》,然后和学生分享自己的制作的竹节人。通过这种方式,能够很好地提高学生的学习积极性,让学生能够在忙碌地学习过程中,让自己的大脑得以舒缓,切实有效地提高学生的学习效率和质量。同时,教师在布置作业的时候,要重视控制作业量,也要加强与其他学科的交流与合作,以此来优化作业的内容和形式。在作业的布置中,导致学生完成作业的时长过

长可能是由于学科作业的累积导致的。二是多门学科的作业量都过大的原因。针对这种情况,教师要创新作业的内容和形式,以此来提高作业的质量和效率。首先是要转变教师观念,在传统的教学中,教师会认为作业量越多,学生对于知识的掌握越牢固,这种思想是不对的,学好一门学科和过多的作业量并不是完全挂钩的,学生所做的练习题目多也并不意味着知识掌握牢固,大量重复的作业,只能增大学生的作业负担,不利于学生学习兴趣的激发。针对这个现象,教师需要转移目标,要重视质量而不是数量,以此来提高作业的质量和效率。另一方面,各科教师需要及时沟通,对作业的总量进行探讨,以此来为学生布置一个总量合理的作业,避免出现作业堆积的情况,影响作业的质量和效率。

(二) 重视突出作业的实践性和趣味性

首先,学生对于实践性和趣味性的内容是十分感兴趣的,针对这个特点,教师要重视作业内容的实践性和趣味性,以此来学生完成作业的积极性,让作业的价值发挥到最大。我们语文学科的知识和我们的日常生活有很大的联系,在实际的教学中,结合带有生活色彩的教学内容能够很好地提高学生完成作业的积极性,同时能够对教学内容有一个更加深入的理解。在实际的教学中,为了创造出更加具有创意的教学内容,教师要重视将语文中的知识和我们日常生活紧密地结合在一起,以此来提高教学的质量和效率。例如在学习《我的家乡》这一部分内容的时候,教师就可以结合家乡这个话题,加深学生对于知识的理解。在作业设计中,教师也可以以家乡为出发点,让学生们写一写对于家乡的看法和情感。这样的作业能够很好地提高学生的学习积极性,同时为了有效地提高学生的学习积极性,教师可以引导学生去观察生活中的广告牌和标语,以此来提高作业的实践性,同时尝试自己去设计广告词,以此来将学习和实际的生活结合在一起。

总结:

综上所述,作业是非常重要的内容,良好的作业设计,不仅能够有效地提高学生的学习质量和学习效率,同时也能够很好的促进学生综合能力的提升。在高效课堂背景下,作为小学语文教师,要重视作业设计的优化和提升,通过这种方式,让学生的综合能力和综合素养。在实际的教学中,教师要根据学生的发展规律和实际情况,为学生设计合适的作业方式,以此来提高学生完成作业的积极性,提高学生的学科素养,进而促进学生的全面发展,为学生后续更加深入地学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李新. 让作业变为知识,把压力变为动力——浅谈高效课堂政策下小学语文课后作业设计[J]. 新一代: 理论版, 2018(19): 2.
- [2] 谢显东, 徐龙海. 高效课堂政策下小学语文作业设计研究四化[J]. 中国教育学报, 2019(2): 1.
- [3] 张海波. 高效课堂政策下的小学语文作业设计研究[J]. 世纪之星—小学版, 2018(1): 2.
- [4] 宁李娜. 浅谈高效课堂政策下优化小学语文分层作业设计的方法[J]. 西部教育研究(陕西), 2019(1): 2.
- [5] 余秀萍, 魏琼, 肖英. 以劳动为圆心的主题作业设计及实践——高效课堂政策下小学语文作业改革实践研究[J]. 语文教学通讯, 2019(19): 2.
- [6] 苑艳艳. 单元作业整体设计 撬动课后学习方式的变革——高效课堂背景下小学语文作业设计的思考与探究[J]. 中小学信息技术教育, 2019(2): 3.