

浅析开展初中信息技术分层教学的策略

郑磊

枣强县青少年学生校外活动中心

[摘要]随着21世纪的快速发展,我国社会经济发展迅速,教育水平快速提升,分层教学理念在信息技术学科教学中被逐渐采用,如何运用分层教学模式创新课堂教学活动、促进学生个体能力成长,已成为广大一线初中信息技术教育者需要共同研讨的课题。本文基于此展开论述,探索初中信息技术教学现状、分层教学在初中信息技术学科应用的优势和策略。

[关键词]开展;初中信息技术;分层教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.298

引言

随着新时期的快速发展,我国信息科技水平快速提高,信息技术在人们生活中得到了广泛的应用。初中阶段开展信息技术教学,教师也要紧跟时代潮流,不断丰富创新思维,合理应用分层教学方式,使学生在潜移默化中增强学习意识。

1 在初中信息技术课堂中开展分层教学的优势

1.1 能够有效激发学生的学习兴趣

在当前的信息技术课堂教学中,单调的课堂教学模式会抑制学生的兴趣,尤其是会影响到学生思维的发展。而分层教学作为一种全新的教学方式,能够快速地讲解信息技术知识,不断改进学生的思维方式,推动学生的学习。而在传统的课堂教学中,信息技术课堂教学的效率之所以较差,与学生对于课堂学习的兴趣有很大的关系。初中生的课堂学习自制力相对较差,容易出现走神、分心的情况,所以课堂学习的效率较低。对于信息技术教师来说,要利用一种方式,在四十多分钟的课堂时间中,牢牢抓住学生的注意力,使学生完全沉浸在课堂教学的过程中。除了达到这个目的之外,信息技术教师还要保证每一个学生都能跟上课堂的教学步伐。为了达到这样的效果,教师要开展分层教学,来充分调动学生的学习兴趣。在这个过程中,教师将分层教学与多媒体相结合,使原本平面的分层教学具有了立体化的效果,使知识的传播更加生动,从而能够快速激发学生的听课兴趣。尤其是在教学的过程中,学生能够充分参与到课堂教学中,有效提升了学生的学习兴趣。例如,教师可以将第一级标题标成红色,第二级标题标成蓝色,这样学生在学习的过程中一目了然,学习的效果更好。

1.2 能够有效锻炼学生的自主学习能力

对于当前学生的成长发展来说,除了一些必备的知识学习能力,自主学习能力也非常重要。在这种学习能力的不断帮助下,学生在学习的过程中能够根据教师的提示找到教学的重点,不断发挥自身的自主学习能力,提高教学的效率。而在初中阶段,正是学生自主学习能力发展的关键时期。只有打好了基础,才能为初中以及初中的学习奠定良好的发展基础。这也就意味着,在初中教学的过程中,教师可以有意识地进行放手,不断培养学生的自主学习能力。而在这个过程中,由于分层教学呈现了一套完整的教学章节,在正式开

展每章的讲解前,教师可以首先将该章节的分层教学内容发放给学生,让学生对分层教学进行整体的研究。在研究的过程中,学生可以将分层教学内容与课本结合起来学习,让学生了解到自己在学习中的不足,在课堂教学时进行重点的听讲。而在课后复习时,学生同样也可以根据分层教学内容,对教师课堂教学的情况进行复述,使知识点更加牢固。除此之外,教师也可以要求学生创作分层教学内容。在这个过程中,学生根据自己对知识的认识,利用分层教学的方式,学生能够清楚的呈现出自己对知识结构的认识,使自身的学习思路更加清楚。

2 初中信息技术课堂教学的现状

2.1 学科重视程度不够,课时较少

受传统教育观念影响,社会、校方、学生群体均不同程度轻视信息技术教学。重视程度不够直接导致教学内容相对滞后、教学资源匮乏、教学课程较少、教学资金投入不足、教师执教水平弱等问题。要切实改变这一系列问题、提升初中信息技术课堂教学质量,提升学科重视程度是关键。教师可通过强调教育作用等方式调整学生学习态度,提升学生学科重视程度,以此提高课堂效率。

2.2 学生存在差异,难以兼顾

学生受经济水平、生活环境等影响,对信息技术融合生活的解读不尽相同,信息技术学习思维、学习适应性、学习方法、核心素养均存在较大差异。在实际教学过程中,学习基础的差异将导致学生课堂学习进程有快有慢,教师难以通过课堂讲解达到平衡班级学生学习效率的教育目的,难以兼顾个别学生在课堂上的体验。要规避此类问题,分层教学是最佳选择。教师可通过分层教学照顾处于各个学习阶段学生的学习情绪,促进信息技术教学呈现全员发展的态势。

3 开展初中信息技术分层教学的策略

3.1 学生分层

为确保分层教学在课堂中的应用效果,教师首先要结合学生学习基础、学习能力和学习需求做好合理分层,以此为接下来的课程教学奠定良好基础。在这环节中,教师可采用多个方式对学生信息技术基础能力进行科学评估,如问卷调查、试卷检测、口头问答等,完成评估后可开始对学生进行相应的分层,同时还要根据不同层次学生能力等级制定出针对性的教学方案,这样做可在最大程度上保证教学的有效性

与合理性。另外,为确保学生分层的科学性,教师不能将学生信息技术基础能力作为分层的唯一标准,要考虑到每个学生的性格特点、对信息技术兴趣等因素进行分层,以期能高效推动课堂教学活动开展。在具体课堂教学期间,为避免教学过程给学生自尊心 and 自信心造成伤害,教师在课堂中还应注意分层的艺术,也就是考虑到学生心理、情感特征,在此基础上选择科学方法进行分层。教师应以分层教学理念为依据,根据学生学习水平分为三个层次,接着为不同层次的学生分别布置相应的任务。对学习能力强学生,让其根据教材内容进行自主学习;对学习中等学生,教师应做好引导工作,参与这层学生学习和探究活动,在最大程度上发挥学生主观能动性,进而能根据具体问题逐渐掌握和确定程序中内容;对学习比较弱学生,教师可通过多媒体手段的使用进行辅助教学,在课堂教学前给每个学生发一份制作的PPT,接着可开始指导学生学这节知识,进而提高其学习效果。

3.2 教学内容分层

知识之间本身具有密切关系,特别是信息技术方面的内容,在局部和整体上存在相辅相成的内在联系。因而在课程教学过程中,为有效保证信息技术教学效果和质量,教师应坚持分层教学的教育理念,深入挖掘教材内部的关系,之后根据教材内容进行科学分层,促使学生能在教师的引导下逐渐形成整体性的观念,切实完善自身知识架构,及时查缺补漏,不断提高综合能力。教师可根据具体教学内容进行合理分层:一是结合卫星电视,世界各地人们足不出户就能观看奥运会节目这一实际案例,引导学生对信息的传递性和共享性特征进行认识和了解。二是根据具体游戏,让学生能亲身体会信息具有的特征。在具体游戏中,教师会在30秒的时间内说出一组词或一个单字,之后让各组学生也在30秒内重现这组词或单字内容。重现正确内容最多的一组获胜,并进行相应的奖励。三是让学生观看有关上当受骗的案例短视频,引导学生对信息特征——真伪性进行认识和了解。这样做,学生能循序渐进地掌握相关知识,并形成完整的知识框架。

3.3 团队分层

随着新课程改革深入,越来越多的新型教学模式应用在教学工作中。其中,团队合作这一教学模式深受教师欢迎。这是因为在该教学模式的应用下,不仅在一定程度上减轻教师在工作中的压力,还能增进学生之间的交流互动,显著提高学生的团队协作意识。因而在信息技术课程教学中,教师可利用这一点,让学生之间通过分层合作方式进行学习。具体来说就是指基础层次高的学生与基础层次比较低的学生进行合作交流,相互分享学习经验和方法,以此可在一定程度上缩短学生之间的差距,还可以培养学生之间良好的团队核心素养,满足新课程教学要求。比如,在初中信息技术课程中,教师利用团队进行分层合作学习,首先给学生布置具体

的学习任务,其次让他们进行实践探究和交流。最后让学生以团队形式进行学习。在整个过程中,各组都是由不同层次的学生组成,让这些学生共同完成学习任务。期间,基础层次高的学生可帮助基础层次比较低的学生,这样做既能帮助基础层次低学生提高学习效率,还有助于层次高学生的知识巩固。

3.4 教学评价分层

教学评价是教学工作中的重要内容,良好的评价可以帮助学生树立健康的学习心态,增强自信心并及时发现和改善自身的缺点不足,同时有效促进良好师生关系的构建。另外,分层评价是分层教学模式的主要内容,最明显的特征功能就是可以让学生从课堂评价中获取一定的体验感和满足感。因此,教师需要善于利用分层评价的方法,肯定和认可学生的学习进步与成就。在对学生考核评价中,要严格按照分层教学理念,对不同层次的学生,应制定出相应的评价标准,充分发挥出评价的导向功能和激励作用,确保每个层次的学生都能得到客观公平的评价,以此激励学生学习信息技术这门学科的欲望。对学习能力强这一层次学生,教师则要对其掌握课本的基础知识、创新思考能力、对存在的问题的自主思考判断能力和将所学的知识和技灵活应用在实际中的能力进行评价;对学习基础中等的学生,在采用较高教学标准和学习标准要求其学习时,还要注重评价的科学性,时刻关注学生的进步,对学生做题的准确率、掌握课程知识的熟练情况,是否具备一定的操作技术能力进行评价;对学习基础薄弱的这一层次学生,不能有过高的要求,学生能熟练掌握基本的信息技术知识,且具备简单的操作能力即能获得较好的评价,同时教师还要多鼓励这些学生,让其有学习的动力。教师在这对不同层次的学生进行评价时,要充分考虑到各个层次学生情况,以此更好地激发学生学习兴趣,树立对这门课程学习的信心。

4 结语

随着时代的发展和进步,当前对初中的信息技术教学也有了新的标准,对于初中信息技术教师来说,要不断创新课堂的教学环境,在信息技术课堂分层教学的设计中,教师需要融合课内外的趣味知识,借助课堂分层教学,让学生在信息技术课堂分层教学中快乐成长,学习到自己从未接触过的生活知识,进而将信息技术与学生生活深度融合,降低信息技术的学习难度。

参考文献

- [1]黄永辉.基于分层教学的初中信息技术高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(11):133.
- [2]彭曙芬.巧妙分层,提高初中信息技术教学实践的有效性[J].新课程(中学),2017(04):115.
- [3]周连城.巧妙分层,提高初中信息技术教学实践的有效性[J].新课程(中学),2018(11):106.