

# 家园共育培养大班幼儿的时间观念

罗秀丽

(山东省东营市河口服务协调中心永乐学前教育项目组 山东 东营 257000)

**[摘要]**《3-6岁幼儿学习与发展指南》中提出：“幼儿应保持有规律地生活，养成良好的作息习惯。”对于大班幼儿来说，时间管理是重要的幼小衔接内容。在这个阶段，幼儿通过时间管理，就会知道时间的重要性，也能够按照时间去完成自己的事情。同时也会在升入小学后，生活和学习能力更加独立，能够自主去分配和规划事情。幼小衔接阶段的幼儿时间观念，除了依靠幼儿园之外，还需要通过家园共育的方式，引导幼儿感受时间、珍惜时间，逐渐养成良好的生活和学习习惯等，使幼儿能顺利地从小班逐渐过渡到小学中，进一步为幼儿以后小学学习奠定基础。

**[关键词]**家园共育；幼儿园教育；时间观念；幼小衔接；育人合力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1272

## 引言

所谓“时间观念”，就是对待时间的态度以及如何规划时间的方法。幼儿的时间观念包含幼儿准确的时间感知与概念、惜时与守时的观念以及时间管理意识等。在幼儿园阶段，教师重点培养幼儿良好的独立生活习惯，如按时吃饭、作息、去幼儿园，学会自己穿衣服、整理玩具等，这些都是帮助幼儿逐渐建立时间观念的基础。对于大班幼儿而言，时间观念的培养十分有必要。缺乏时间观念，做事没有规划，想到哪做到哪，往往会一团糟。经常有家长反映：“在家做事拖拖拉拉，晚上不肯睡觉早上不肯起床”“孩子动作真慢，穿件衣服要半天，刷牙不催几遍不去，写字磨磨蹭蹭，边玩边干”“他一点时间观念都没有，不怕迟到，马上上小学了，哪有时间等他”诸如此类的问题还有很多，由此可见，大班幼儿缺乏时间观念的现象普遍存在。大班幼儿进入小学后，他们需要具有较强的时间观念，不能迟到、不能早退，要按时完成作业……因此，培养大班幼儿的时间观念尤为重要，这是幼儿形成良好学习、生活习惯的前提，更为幼儿一生的发展奠定基础。所以，为了缓解大班幼儿家长的焦虑，我园通过家园共育的方式，为家长提供科学的教育和管理方法，为幼儿提供体验的机会，给与幼儿有效的支持、尊重幼儿对自己时间的安排，逐步培养幼儿遵守时间的意识和行为，培养幼儿的时间观念和自我管理能力，从而帮助幼儿做好入学准备。

## 一、亲子共读绘本，丰富时间认知

书的力量是无形的，一本好书可以让孩子事半功倍！国际公认：“绘本是最适合幼儿阅读的书籍”，被誉为幼儿的“人生第一本书”。绘本阅读的形式有多种，其中亲子绘本阅读是早期阅读的重要形式之一。通过亲子共读绘本故事，可以帮助家长更好地了解幼儿的心理，理解孩子。为此，我们开展了“亲子悦读”的打卡活动，爸爸妈妈可以和孩子们一起阅读有关“时间观念”的经典绘本，如：借助绘本《做时间的小主人》，与孩子一起探讨了“是什么使我们不具备时间管理的习惯？”原来是贪玩、拖拉、懒惰和任性；《慌张先生》一部充满童趣的绘本，指针、时钟嵌套在书中，让孩子进一步增强时间观念；绘本《迟到的理由》，和幼儿探讨交流什么时间做什么事情的重要性，让幼儿通过绘本中的一系列时间管理小故事，进一步潜移默化地增强幼儿时间观念。

亲子共读不仅可以“说”，还可以来“演”，来“画”，甚至还可以拿来“玩”。例如，在绘本故事《老狼，老狼，几点啦？》中，家长还可以和孩子们一起玩老狼吃动物的游戏，这样不仅能锻炼幼儿跑、双脚跳、单脚跳、爬的能力，让幼儿了解一些小动物的行为特点，更为重要地是能让孩子们在愉快的氛围中，不知不觉学会认识整点时间，学会按照时间点做事情，这也是启动时间认知的关键一步。

## 二、巧设挑战游戏，增强时间观念

相比于空间观念，幼儿对于时间观念的建立更为困难，因为时间没有开始、没有结束，既看不见、也摸不着，幼儿无法对时间形成感性的认知。在日常生活中我们发现大班幼儿做事磨

蹭是普遍现象：进餐时慢慢吞吞、做手工三心二意、做作业催几遍、吃吃零食上厕所，似乎在消磨时间……处于大班的幼儿，他们对于时间的认识不到位、时间观念不准确，很多孩子们在入小学前通常不认识钟表，也不会用一分钟、一小时、一天等概念进行时间估计。为此，为了更好地增强幼儿的时间观念，在家园共育中，我们指导家长通过“挑战一分钟”系列游戏，看看一分钟到底有多长，一分钟时间里可以跳几个跳绳？可以做几样家务？可以在花园里找到多少花？一分钟里还可以干什么呢？“我一分钟数到了60。”“我一分钟跑了好远好远。”“我喝了一大杯水。”“我帮妈妈洗了一个碗。”“我画了一个大大的爱心，还涂好了漂亮的粉红色。”“我跳了66次绳！”在“一分钟能干什么”的激情挑战游戏中让幼儿形成初步的时间概念，家长还可以引导幼儿表达对“一分钟游戏”的感受，有的时候感觉一分钟很快就过去了，而有的时候却感觉一分钟很长，启发幼儿思考如何运用好方法、专心致志地做事，才能把事情做得又好又快。家长还可以与幼儿进行亲子小游戏“夹豆子”“整理书包”“挑战跳绳”等，感受和体验一分钟时间的长短。如，在游戏《夹豆子》中，准备一盘豆子、两个小盘子、两双筷子。家长与孩子每人手拿一双筷子，将中间豆子快速夹到自己的小盘子中，计时一分钟，看看谁夹得豆子最多；在游戏《整理书包》中，家长为孩子准备一个小书包，孩子将铅笔盒、书本、水彩笔、水壶、纸巾、跳绳等学习用品及生活用品整齐有序地装进书包里，尝试在一分钟内完成整理，为将来步入小学打下良好的基础。

此外，为了培养孩子做事的专注力和良好时间观念、时间管理能力，我们还开展了“储蓄时间”的竞赛游戏，从孩子的日常生活入手，主要储蓄孩子吃饭时间、起床时间、晚上洗漱时间等，比如吃饭，30分钟内完成；刷牙，5分钟内搞定。孩子提前完成了约定的事项，家长就把节约下来的时间记录在便利贴上，放进瓶子。每天把节约下来的时间统计出来，兑现第二天的一次奖励，去做自己喜欢的事。以此类推。经过一段时间的游戏，发现孩子们做事认真了，一心一意了，时间能得到合理的安排，做事的效率提高了。

## 三、制定生活计划，形成时间观念

时间的珍贵，在于它的不可重复性、不可逆性，就如同流水一样，只能永远不停地向前流动。一个合理的时间安排，不仅能让幼儿能够有更多的时间去学习、去丰富自己的活动、开阔自己的眼界，同时也能让幼儿养成良好的生活作息规律和习惯。所以，为了让孩子们保持良好的作息规律，形成正确的时间观念，我园在大班开展了“制作我的一日生活作息表”的亲子制作活动。在制定过程中，不能家长包办代替，要让孩子们和家长一起制定一日生活计划，这样孩子才会有实施的动力，比如：制定一个有生活规律的作息时间表，让孩子能够按时起床、按时进餐、按时完成作业、按时睡觉、按时阅读等，让幼儿知道什么时间点，该做什么事情；也可以让幼儿制定周末一天的出行计划，然后根据制定的一天时间表安全活动，不可超出规定的时间，如果超出时间，就要学会总结经验，其目的是让幼儿学会合理安排时

间,如果孩子能基本完成,家长要对孩子及时加以表扬赞许。又如,我们给孩子们制定了一份劳动计划表,让孩子们和爸爸妈妈一起制定在家里和在幼儿园的劳动计划,并用图画的形式呈现,从周一到周五,让孩子们每天为自己计划劳动任务,并完成相应的任务,此外,为了确保计划的顺利实施,每周由家长带领幼儿在班级群中进行自我评价,这样既能有效调动幼儿的积极性,同时也让孩子形成星期几该做什么事情的时间概念,同时也让孩子有较好的时间观念和效率意识,合理安排自己的时间是很重要的。由此可见,制定合理的生活计划,不仅能帮助孩子建立时间观念,同时也能帮助孩子逐渐适应小学作息。

围绕家长的困惑和需求,幼儿园组织全体教师进行交流研讨,全面、系统地学习贯彻《指南》精神,制定教学计划和实施方案。从《指南》健康方面开始逐一学习解读幼儿学习与发展目标,结合日常工作实践,融会贯通的理解《指南》所倡导的理念,学习用正确的态度和行为去观察幼儿,遵循幼儿的成长规律和年龄特点。再将《指南》文本放在幼儿园网站和各班级家长群里,分期让家长自主阅读了解。逐一向家长解读五大领域幼儿的学习与发展目标,让家长了解每个年龄段幼儿应知道什么、做什么、达到什么发展水平。使家长一方面对于老师的专业素养有了新认识,另一方面对幼儿的教养内容有了新启示。带着新理念、新方法、新角度,根据孩子的实际,科学合理地安排孩子的日常生活、作息时间和活动内容,达到家园共育双向互动与沟通交流的目的。

#### 四、家园良好配合,形成守时习惯

守时是一种文明,守时是一种美德,守时更是一种原则。对于孩子来说,在具体认识“时间”以前,他们并不知道什么是浪费时间,什么是准时,对于时间的概念也很模糊。而在孩子时间观念形成的关键期,我们需要帮助孩子在心中种下“守时”的种子,这将会为孩子一生的良好生活习惯打下坚实的基础。家长的一言一行都会对幼儿产生深刻影响,这一时期的孩子爱模仿,他们首先会模仿仿父母亲。所以,作为家长要时时刻刻严格要求自己,家长一定要

以身作则,用自己良好的行为习惯,为幼儿树立正确的榜样,在积极的亲子活动中促进幼儿良好行为习惯的养成。一方面,家长应该从自身做起,合理安排自己的时间,做事认真、不拖沓,为孩子们树立正面的榜样作用,避免给孩子贴上拖拉、磨叽等标签,不要一味地催促孩子,避免其产生逆反心理;另一方面,家长可以记录幼儿起床按时上学的实况,并反馈给老师,在班级进行同伴间互学互助,从而激发幼儿继续按时来园,让幼儿逐步养成“不迟到”的好习惯。为了更好地指导家长,配合家长教育工作,我园开展了“我是守时好宝宝”的家园共育活动,要求孩子们按时来到幼儿园,尝试自己签到,在家园的密切配合下,我们通过一个月的活动,让孩子们在守实时习惯方面都有了不同程度的进步,如:在爸爸妈妈的提醒下能按时来园不迟到、能有意识地规划时间,只有家园合力,才能共同促进孩子的成长。

#### 五、结语

幼小衔接需要家园共育人,共同培养幼儿的自我管理能力和良好生活习惯等,从而形成连贯性教育。对于即将步入小学生的大班幼儿而言,培养他们的时间观念不是一朝一夕就能做好,需要家庭、幼儿园的精诚合作才能收到最好的效果,只有每天坚持,让幼儿在日常生活中懂得时间的宝贵,在感知、管理时间的过程中,体会到时间管理的乐趣,逐步激发其责任感,这样的时间观念和实践管理习惯才能进为幼儿以后小学学习奠定基础,真正让幼儿终身受益。

#### 参考文献:

- [1]陈素碧.幼小衔接阶段幼儿时间观念的培养对策[J].家长,2019(14):186-188.
- [2]刘思来,祖维琦.幼儿时间观念现状及影响因素调查研究——以昭通市Z幼儿园为例[J].昭通学院学报,2019(05):113-117+124.
- [3]白树梅.教师如何帮助家长培养大班幼儿的时间观念[J].幸福家庭,2019(14):21-22.

#### (上接第2368页)

全程参与,在护蛋、孵蛋的过程中,孩子们收获的远远不止于快乐,而是通过直接感知、亲身体验,真切感受生命的奇妙宝贵。

#### (四)利用自然资源,开展生命教育

小朋友们对植物的生长过程产生了浓厚的探索兴趣。因此生成了“小小种子快快长”的种植活动,三月既是春暖花开之时,又是草长莺飞之际,在绿色的节日“植树节”,在大家的讨论后,最终选择了青豌豆、小麦、葵花籽等种子,通过水培的方式进行种植。当幼儿亲手种下植物的时候,就让孩子从一株幼苗开始,在这个过程中小朋友亲自参与、直观地感知植物生长变化的状态,从种子一发出嫩芽一慢慢长大,真切的感知生命了力量,然而了解人与植物之间的联系,感受生命的神奇之美,有喜悦也会有悲伤。一粒种子,从发芽、生长到凋零是大自然中的规律,最后都会遭遇生命终结的问题。在日常种植过程活动中,要懂得要珍惜爱护这些小生命。随着幼儿园开展的种植活动,家长和小朋友们也开始了亲子种植护植活动。小朋友们在种植护植的过程中,每天照料植物、与植物亲密接触,他们像照顾“弟弟妹妹”一样,照顾着自己的小植物,会为小植物浇水、去黄叶;会认真地为自己的植物做标牌;也会为小植物长出小嫩芽而惊喜。这种情感伴随着植物的生长在不断的升华。活动内容贴近生活,让幼儿在体验和分享中亲近自然、敬畏生命、珍惜生命。

#### (五)家园协同育人,促进健康成长

家园如同一车两轮,只有同向运转,才能共同促进幼儿的健康发展。我园召开了“珍爱生命 家园共育”主题家长会。

小班就“幼儿的心理健康及常见的心理行为问题”与家长们共同沟通探讨,请家长不仅要照顾孩子身体健康,更要及时关注幼儿的心理活动。中大班教师在育儿观念上给家长一些建议:遵循幼儿年龄特点,引导家长用科学的家庭教育理念和方法;合理安排幼儿的学习、休息、娱乐和户外活动的的时间;培养幼儿乐观积极向上的品格。

#### 三、结语

对于幼儿来说,生命教育可以帮助他们理解生命的意义,认识个体的自我生命和他人生命,认识生老病死的自然过程,使其学会珍惜、尊重、保护自己的生命,从而引导与他人友好相处,懂得关爱他人,善待万物,热爱大自然,并逐步养成积极向上情感,因此,幼儿的生命教育应充分发挥家、校、社等多方的协同育人作用,利用一切合理的生命教育契机,对幼儿进行适宜的生命教育,让幼儿学会学习和生活,教会幼儿适应环境的能力,促进幼儿阳光自信快乐成长,培养幼儿乐观进取的生活态度。

#### 参考文献:

- [1]但菲,马岳毅.生态美育视角下幼儿园生命教育的“祛魅”与“返魅”[J].陕西学前师范学院学报,2019(08):24-31.
- [2]吴吉惠,王冠纓.生活教育理论视域下幼儿园课程思政建设初探[J].齐鲁师范学院学报,2019(04):90-95+101.
- [3]农江婷,韦丽妹,陈丽名.幼儿园生命教育课程开展现状的调查研究——以南宁市幼儿园为例[J].教育观察,2019(18):66-69+109.