

培养小学第一学段学生计算能力的策略研究

李小迎

济南市市中区经纬学校

[摘要]计算是小学数学课堂教学中最重要也是最具挑战性的内容之一，它不仅关系到小学生思维和能力发展水平，而且对学习其他学科起着举足轻重的作用。而计算能力是以一定数量或单位为运算对象而进行有目的、有步骤的操作的一种思维过程。在小学第一学段培养小学生的计算能力可以有效提高他们分析问题、解决问题及合作交流等方面的素质，让他们能够具备更高的动手操作能力，进而达到全面提升教学质量的目的。

[关键词]小学数学；第一学段；计算能力；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.678

前言：

想要提升处于第一学段小学生的计算能力就需要小学数学教师在现实的教学过程中不断探索创新方法，并将这些方法贯穿于整个教学活动之中，这样才能够真正提升教学效果，实现教学相长，最终获得比较理想的教学效果。同时还可帮助小学生建立良好的逻辑思维习惯，促进其综合素质的提升，从而使他们更好地适应未来社会所需要的各种知识与技能加强对于学生思维能力和实践操作能力的训练。具体说就是通过小学数学教师要优化教学内容，采用多样化的教学方式以及完善相关的评价体系来激发小学生的求知欲，调动他们主动参与计算学习的积极性，从而形成自主探究式学习方式的课堂模式，从而促使学生们更加积极主动地学习新知识、新技能，能够利用所学到的计算知识进行今后数学的学习，从而进一步增强自身的竞争实力，

一、培养小学第一学段学生数学计算能力的必要性

第一，小学生第一学段作为孩子们学习数学知识的启蒙阶段，是一个重要而特殊的时期。在这一关键时期，培养小学生的计算能力显得尤为重要，如果能够让学生养成良好的数学思维方式，就能对他们日后学好数学有很大帮助。第二，目前，小学生正处于由传统教育向素质教育过渡的关键阶段，随着社会经济发展和科学技术进步，越来越多的知识需要通过实践来获取并运用到实际生活中，因此要想提高教学质量，就要加强学生思维能力的培养，通过培养小学生的计算能力使其掌握正确的方法解决各种问题。第三，小学生从小接触新事物较少，缺乏一定的逻辑思维能力，所以必须从小学开始培养学生的综合素质，只有这样才能为以后进行进一步学习打下坚实的基础，进而推动整个学校教育工作的顺利开展。由此可以看出，培养小学生计算能力具有非常重要的意义，同时也是当前我国实施素质教育所关注的重点之一。所以教师应该将这一理念贯穿于教学过程当中，引导学生形成科学、合理、有效的运算习惯，从而提升自身的学习成绩和整体素质，真正地做到全面促进小学生健康成长。

二、培养小学第一学段学生计算能力的策略

（一）重视口算训练，夯实学生数学计算基础

随着我国教育改革和发展的不断深入，人们对小学生计算能力提出了更高要求，因此这就需要教师加强对小学生动手动脑能力的培养，使其能够掌握基本的数学知识，为未来学习其他科目打下良好的基础，从而提高课堂教学质量，实现素质教育目标。口算在小学第一学段教学中占有重要的地位，对于数学能力形成具有至关重要的作用。在小学第一学段进行口算训练有助于激发学生的思维活力，促进他们更好地去应对日常生活中出现的各种难题，并且可以有效地增强他们的自信心，进而提高自身逻辑思维能力和分析解决问题的能力。同时，这种方法还能促使学生通过思考来获取新的信息并加以应用，有利于学生进一步完善自我认知，培养创新精神，全面提升核心素养。但是目前很多学校由于种种原因没有将口算融入教学内容中，导致学生在进行口算时不能很好地运用自己所学知识来完成任务，这样不仅不利于小学生综合素质的提升，也影响着

学生日后学业成绩的取得。所以这就要求，小学第一学段数学教师在进行教学的过程中要加强对小学生口算训练的重视度，将口算与其他教学内容结合起来，让学生学会用不同方式去解决生活或工作中遇到的问题，以此帮助学生养成良好的行为习惯。比如在小学一、二年级阶段，如果要讲口算引入课堂的话，那么教师就要利用多种教学方法进行引导，如创设情境等形式都是比较适合于小学生口算能力发展的教学方法，比如教师可以将学生进行分组，以小组为单位进行口算抢答，使小学生能够在良性竞争的环境中成长，不断巩固口算技能，最终达到强化儿童抽象思维能力、开拓思维能力以及拓展想象力空间的目的。同时，这一活动还能够调动学生学习积极性，培养其合作意识，从而使得孩子们有一个更加轻松愉悦的学习氛围，为后续学习打下坚实的基础。因此，总的来说，小学第一学段数学教师在开展课堂教学活动时应该注重对口算训练的合理利用，做到循序渐进，根据实际情况灵活调整教学方式，已提升小学生的口算能力，进而促进学生各方面水平的整体进步，真正实现素质教育目标，切实推进教育改革步伐。

（二）通过游戏教学提升学生计算兴趣

小学生们在学习计算时，往往会因为对相关知识感到枯燥乏味而产生厌学心理。因此，教师应该利用有趣的教学方式来激发他们的学习积极性，从而提高课堂效率，促进其学习效果。所谓游戏教学主要是指将枯燥、抽象的知识以一种生动有趣的方式呈现给学生，让孩子们能够轻松地接受和理解这些内容，并从中获得一些启发或乐趣，进而帮助孩子们形成良好的思维习惯和思维能力，最终实现高效地完成学习任务的目标。游戏教学带有非常强的趣味性，它能使儿童们乐于参与到活动中去，而且还可以为学生提供一个自我展示的平台，让学生们更好地了解自己所学的知识，这对于提高整个课堂教学质量有着十分重要的意义。比如，由于第一学段学生处于年龄小，思维比较单纯的阶段，所以要想有效地发展他们的逻辑思维能力就需要进行合理的引导，这样才能够起到事半功倍的效果。

例如，在进行“有余数的除法”这一课内容的学习时，教师可以采用趣味提问的方式让学生展开讨论，通过这种方法让学生们加深了对整节课内容的认识，同时也有利于学生掌握更多关于数学计算方面的基础知识。比如教师可以询问学生：“我现在手里有10支圆珠笔想要送给班里的4位同学，你们觉得怎样分才算是公平的？”之后教师可以鼓励同学们大胆发表自己的意见，去思考如何才算是公平的分配。大多数学生认为所谓的公平就是每个人拿到的圆珠笔数量一样才算是公平。但是10支圆珠笔分给4个学生，如果一人分一支圆珠笔那么还剩6支，而如果一人两支笔则还剩两支圆珠笔，如果一人分三支笔，则数量不够。那么这是教师就可以引导学生们发现，这个追求公平的过程其实就是计算有余数的除法的过程，之后再通过相关引导帮助学生掌握教材上关于“有余数的除法”的相关基础知识和概念，从而使学生更高效的掌握计算方法，提升自身的计算能力。这个过程不仅锻炼了学生分析问题与解决问

（下转第1348页）

出现矛盾的原因,最后再从公平公正的态度去对双方开展教育,缓解学生之间的矛盾。从教师自身情感来说,这是每一位语文老师都应该具备的语文素养。在这里不仅仅是以“己”为媒,教师还可以用以学生作为媒介进行情感教育的开展,学生作为课堂的主体,可以把握课堂的进程,教师可以对学生适度的观察,挖掘学生自身的潜力,最后通过课堂的形式展现和分享给他们。比如教师在班级内发现有些学生在进行体育运动后受伤无法走路,而很多同班同学主动上前搀扶,还帮助他打水上厕所等等,这些都体现了学生之间互帮互助的同学情谊,教师可以以此作为很好的情感教育宣传点,引导学生在生活中或者学习中都要去帮助弱小和受到伤害的同学,在提升他们的语文学习时,还能培养良好的道德观念。又或者教师可以利用学生的一些课外活动对他们进行丰富的情感教育,比如在主题班会课时或者周末大扫除的时候,教师在周末大扫除中,可以让学生自主去讨论该怎么进行打扫?如何进行劳动的分配?这就是在对学生进行民主教学,让他们通过集体合作的形式完成这项扫除活动,这更是语文老师对本班学生进行互帮互助的情感教育方式,又比如教师可以利用一些空余的时间带领学生去敬老院做义工,以及去公园做志愿者打扫卫生等等,都是去向学生宣传尊老爱幼、保护环境一系列的情感教育,以实践操作的形式更容易让学生去理解。

三、通过作文写作开展情感教育

作文是初中语文教学中一项必不可少的内容,更是初中升高考试的一项重要项目,它不仅能够锻炼学生自身的写作,还可以以此来对学生进行一系列的情感教育。作文的创作其实就是初中学生内心的表达,他不仅是文字符号的集结形式,在创作过程中学生需要对作文的命题进行深刻的思考与理解,同时还要联想到生活中出现这些事件自己的情感态度到底是怎么样的?最后进行反复的论证之后,才下笔开始进行作文的创作。在学生对

作文命题进行思考和分析的过程,也就是对学生进行情感教育的一种机会,很多学生能写出优秀作文,并不在于他们语文学识有多深厚有多优秀,而在于他们在经历这些事情时的情感态度,有些学生能写出优秀作文,也是因为他们对于某一件事具有更深层次的理解,积累了很多丰富的素材,教师应该要求学生进行互相合作和学习,对于写出优秀作文的学生,这也是引导学生主动地去展开情感教育的一种教学形式。不仅帮助了同学与同学之间的提升,还促进了他们情感教育的认识。

总体来说,在初中语文教学的过程中要去灌输一系列情感教育,是一个循序渐进的过程。我们应该一步一个脚印,先让学生去锻炼自己的思维能力和情感认知,最后,教师在利用多元化的教学形式去对情感教育进行渗透,让学生从生活实际的层面感受到情感教育,就上文提到的课本教学和言传身教以及作文式的影响之外,语文教师还应当不断地挖掘和探索,从别的角度去挖掘和探索情感教育的最新教学形式,教师只有不断地提升自己的教研能力,才能帮助学生培养他们的语文素养,才能更好地保证现在初中语文情感教育的发展。

参考文献:

- [1]朱桂芳.初中语文教学中如何进行情感教育[J].学周刊,2019(20):44-45.
- [2]孔祥栋.新课改下初中语文教学中的情感教育[J].报刊荟萃,2018(7):163.
- [3]陈莹.探究新课改下初中语文教学中的情感教育[J].中华少年,2018(4):289.
- [4]白仲勋.如何在初中语文教学中进行情感教育[J].新课程(中),2019(2):220.

(上接第1346页)

题的能力,更是培养了学生自主探究学习的意识,其带有趣味性的学问可以使小学生更加主动地去发现新事物、解决实际生活中出现的难题。因此,运用游戏教学法开展小学数学教学活动,能够激发出学生学习数学知识的兴趣,增强他们动手操作能力、创新精神以及综合应用能力,从而达到优化课堂结构,促进学生全面发展的目的。

(三)优化计算方式,提高学生计算能力

计算作为一项重要的教学工作,对于促进小学生数学学习和发展具有十分重要的意义。培养小学第一学段学生计算能力可以有效地提升他们的运算能力、空间思维能力以及应用意识等方面的综合素质,对于小学生今后的数学学习有着积极的促进意义。因此在具体实践过程中,小学数学教师要积极采用各种合理且行之有效的措施来对这一问题进行解决,为更好地推进这一教育目标提供强有力的支持,从而让小学生能够全面掌握基本的数学知识,并能将其运用到实际生活当中去,真正发挥出自己应有的作用。但是在实际的课堂上,许多小学数学教师往往会忽略了对计算方法进行合理有效的运用,导致计算错误不断增加,影响到教学质量的提升。为了确保小学第一学段的教学效果得到良好的保障,切实提升小学生的计算能力,就需要数学教师加强对教学方法与手段的创新研究,通过优化计算形式,提高解题速度,并且注重分析不同类型题目的特点,进而找到最优解题技巧,最终达到高效完成任务的目的。同时,为了进一步实现上述目标,还需要教师结合自身经验,从多方面出发,探索更多可行的教学方式,以促使课堂教学效率得以进一步提高,为进一步提升小学生的计算能力奠定坚实的基础。比如,根据当前形势来看,小学第一学段学生的年龄层次比较低,而且思维水平也相对较低,所以教师应该重视学生之间的合作交流,鼓励学生积极参与到讨论之中,以此来帮

助他们建立起完善而又成熟的逻辑思维模式,使他们在相互交流、共同探索的基础上,去提升自身的计算能力,增强整个知识体系的系统性、完整性及准确性。总之,只有充分了解小学生计算能力的重要性,才能有针对性地采取相应对策,保证学生的学习成绩有所进步,推动我国基础教育事业的发展。

结语:

综上所述,培养小学第一学段学生计算能力具有重要意义,其不仅可以使小学生获得较为理想的成绩,而且有助于激发学生参与各项活动的兴趣和积极性,有利于培养小学生们广泛深入地探究精神,为日后的学习开展打下扎实的理论基础;同时也可以促进小学生间交往能力以及学习习惯等方面的养成,从而形成较为稳定的数学素养。因此这就要求小学第一学段数学教师要加强对小学生计算能力培养的重视,并积极采取相应措施,将相关内容融入日常教学中,让小学生能够更加全面地掌握数学知识,不断提升自身的计算能力,进而促进整个学校教育质量的持续提升。

参考文献:

- [1]黄贵焱.小学第一学段学生数学逻辑思维能力的培养策略分析[J].考试周刊,2019(01):65-68.
- [2]许小琳.刍议小学低年级学生计算能力的培养[J].教师博览,2019(30):74-75.
- [3]陆晓菁.培养小学第一学段学生计算能力的策略[J].文理导航(中旬),2019(12):34+36.
- [4]管青叶.策略引领,培养第一学段学生计算能力[J].小学时代,2019(01):54-55.
- [5]马彩花.小学第一学段学生运算能力现状分析与对策[D].广州大学,2018.