

# 网络教育资源的结合在初中英语分层教学中的作用

刘艳平

江西省新余市渝水区罗坊中学

**[摘要]** 英语作为国际通用语言,在交际中起着非常重要的作用,作为初中英语教学,教师是学生的引路人,更是方向标,在实际教学中应该将传统教学方式和网络教育资源有效结合,相辅相成,作为初中英语教师,更应该尊重教学规律,突出教学方式,丰富教学内容,为学生创造良好的网络教学环境,利用网络教育资源,在整个教学中发挥更大的效用。所以,本文主要对如何将网络教育资源更好的应用到英语分层教学中进行探讨。

**[关键词]** 网络教育资源; 初中英语分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.830

初中英语作为学生时代启蒙式的阶段,在学习生涯中的重要性不言而喻,而现代技术不断发展,互联网成为各行各业进步的中坚力量,作为教学也应该与时俱进,及时跟上时代的脚步,搭上互联网的快车道,充分利用现有的网络教育资源,与传统的教学理念相结合,打造更为完善的教育理念。互联网的运用,一当面为教师的授课的方式提供了一个有益的方向,而另一方面,也能够跟随时代,为学生们提供一个良好的学习环境,以提高整体的初中教育质量和学习水平,打造一个全面培养的良好基础作用。互联网以其速度快、携带信息丰富,打破地域空间的关系,成为教学改革的领军力量,为教学模式深度革新注入了源源不断的新动能。

## 一、网络教育资源地结合在初中英语分层教学的优势

### (一) 充分利用网络资源,优化授课方式

网络资源是新发展的产物,在疫情当下,我们更是见证了网络资源对于教学的极大提升作用,比起以往的传统单一性教学,网络教育资源的优势极其明显,以往单调的一个老师一本书、一支粉笔一块黑板的就能讲一节课的传统教学模式,难以对每个学生都有针对性地关注,这其中也弱化了教师的责任心,学生到底有没有听会很难以判断,很难达到因材施教的作用,除此之外,对于学生的学习情况也缺乏了解,导致学生们在听课的过程中感觉不到被老师所重视,如果在遇到一些难题,则容易让学生们对于听课学习失去信心,久而久之,积极性下降,兴趣性降低,对于老师来讲,更无法达到教学效果,课堂质量无法保证,想要探究其出现的原因更是无从下手,找不到原因,以此会形成恶性循环,不利于授课的质量保证,也导致了责任心弱化<sup>[1]</sup>。而对于网络教育资源来讲,则深刻地解决了以上问题,起到针对性关注,尤其是在初中英语分层教学中,能够及时根据学生的反馈来设置课程情况,在不影响总体进度的情况下,能够保证每一位学生都能够得到应有的尊重与指导,比如利用网络点名、网络问答,随机提问等网络手段,提高学生学习的注意力,让兴趣更为集中,积极性提高,得到关注后的学生,在学习的整个环节中都能保证知识获得与成绩的全面提升。

### (二) 充分利用网络资源,提供良好的学习氛围

网络教学的另一大优势是能够抓住学生们的兴趣点,与他们进行思想上的互动,最终达到教学的目的,比如在PPT使用的过程中,插入一些动画,有吸引力的图片,或者字体变化等方面都能够有效地激发起学生们的兴趣点与关注度,问他们创造良好的学习环境,让他们能够在自己的乐趣得到满足的条件下,教师将所要传授的知识理念,潜移默化地进行传递,让学生们不知不觉地就能够学习到新的知识,这对于教师来说,是求之不得的;同时,教师利用动画的方式,增强了观感,让学生们了解英语单词、语法、段落的构成与由来,将原本单调

的英语教学模式变得喜闻乐见,激发了学生们的学习兴趣,也在倒逼初中英语教师采用更为先进的方式和理念进行教学<sup>[2]</sup>。除此之外,利用这种网络教学模式,让学生们能够自然而然地参与其中,比如通过PPT这种模式创造情景动画,让学生们进行模仿与创造,既丰富了教学模式,也让学生们发交流与表达能力有了进一步的提升,让他们对于英语相关知识的掌握更为通透,不断地锻炼着他们的能力,强化听与说结合,读与写衔接,让他们能够在学习中达到举一反三的效果。因此,利用好网络资源,在初中英语教学授课方面大有裨益,至关重要。

### (三) 充分利用网络资源,保证了在教学中的针对性

教师在授课的过程中,往往只注重输出,而忽略学生的针对性提高,这其实是不利于学生们的全面提高的,传统教学中只能根据考试成绩来了解学生的学习情况,这也就导致了在授课过程中过于注重科目成绩,而忽略了学生们的综合表现,所以,对于学生们如何针对性提高这方面来说,教师们还是比较头疼的,而利用网络教学资源来说,与传统就大有不同,优势非常明显,教师可以充分利用网络教育资源,达到分层的教学目的,比如可以将学生们普遍面临的难题进行收集、整理、归类、总结,然后利用网络进行科学的分发,这样学生们就能根据自身的需要来找到合适的方式,从而对自身的提升情况有了更为深刻的认知,感受到老师的良苦用心以及能够关注到自身的责任心,这样,学习的方式与方向就更为清晰明确了<sup>[3]</sup>。除此之外,老师们还可以根据学生们在学习过程中的表现,利用网络采用调查问卷的方式进行收集,及时地进行反馈,为了保证收集上来的问题能够真实科学,也可采用匿名的方式进行提交,这样,老师就可以根据大家的共存问题进行逐一分析,给予解决方案,及时为学生们答疑解惑。所以,利用网络资源,针对性有所提高,既能够达到宏观式的教学又能够形成因材施教的结果,对整个教学来说是一次质的飞跃。

## 二、当下网络资源在英语分层教学中所面临的问题

### (一) 教师在授课过于传统,难以适应网络化教学

部分教师由于年龄的限制,已经习惯的传统的教学模式,对于初中英语而言,更是总结了多年不变的教学经验,想要改变是很困难的。不像很多比较年轻的教师,他们的学习能力强,接触新事物的时候能够融入自身的想法,面对新兴的网络资源,能够快速上手,合理化的运用,所以,一些老教师们往往显得无所适从,老方法难以应对新时代的学习需求,而新的模式又苦于应对,再加上英语本身的难度而言,如果继续采用传统的模式教学,显然对学生的吸引力是不足的,更别提教学效果地提升了。同时,还存在一些教师单纯地认为网络资源和自身多年来总结的经验教学无法相比的错误想法,其实,这两者并没有优劣之分,也不是非此即彼的关系,而是将传统和现代的方式有效结合,相辅相成,才能达到良好的教学效果<sup>[4]</sup>。

教学从不是仅仅一种手段,如果局限于自身的老一套而不能自拔,不仅是说明对自己的要求不高,也说明了对于学生的责任感弱化,这样是对整个教学极其不利的,所以,这样的想法必须要杜绝,及时的丰富教学模式,将网络与传统方式结合是教育的大势所趋,更是教学理念的一次进步式跨越。

#### (二) 教师在授课的过程中过度的依赖网络资源

和上面的问题相似,一个是难以适应网络资源,另一个是过度依赖于网络资源,这两个问题是当下利用网络资源进行初中英语分层式教学的两个弊病,都是缺乏了对度的合理考量,过于极端。究其原因在于英语教师们改变了以往的教学模式后,面对网络资源教学过于沉浸,难以自拔,虽然说网络资源和教育相结合优势颇多,但是如果掌握不好使用的度,往往会弄巧成拙,效果也大打折扣,老师在课上的作用是难以取代的,网络教育资源也仅仅是辅助的作用,教师仍具有主导地位,所以不能本末倒置,在合理利用网络资源式教学中,师生交流仍是最有效的教学途径。除此之外,教师利用新媒体进行教学过程中,了解了相关课件的魅力,能够有效地激发起学生的学习效率和听课效果,但是又局限于自身不会做一些PPT、图片以及视频的应用,所以只能通过网络上进行下载应用,再利用外部的工具来灌输自己的教学方法,这样做无可厚非,但是一旦用的久了,对这样的工具产生了依赖性,禁锢了自身的创新思维,遇到问题不由自主地就想到了去查询、去下载,而不是利用自身的优势和理解去尝试着制作,这样的方式,难以将自身的真实想法与学生进行传授、交流,这样对于学生而言是不利的,缺少了心与心之间的沟通要素。

### 三、网络资源在初中英语分层教学的探讨

#### (一) 教师应转变思路,积极拥抱网络资源

英语授课与其他的授课方式还是存在着本质的区别的,对于整个英语学习环境而言,考察的方式多元,囊括了“听说读写”各个方面,比如听力部分,就是初中英语应试部分的一大考点和难点,这就需要多元式教学才能保证学生们听得懂,学得会,所以,作为英语教师来讲,应及时的转变传统的授课思维,看到利用网络资源教学的优势所在,积极的接纳新的网络教育形式,在自身总结的经验基础上,合理穿插进网络资源的教学成果,比如,对于一些年龄比较大的教师而言,改变起来比较困难,那么可以与一些新教师作交流,跟上时代的步伐,尝试着做一些简单的PPT,或者利用闲暇时间听课来提升自己对于网络教学的认知,利用多媒体,简单的课件来进行授课,可能刚刚实行起来会有些困难,但是长期来看,地教学是有极大的帮助与提升的,或者可以利用多媒体制作一些简单的问答题,在课上让学生们进行探讨交流,然后给出正确的解答方案,这样既能让网络资源早英语课堂上得到简单地运用,还能够与学生们达到交流互动,最重要的是,在此期间能够将自己所教的知识最大可能地向学生们进行传授。

#### (二) 利用网络资源教学,给予学生们充分的时间吸收

初中英语利用网络资源教学的一大目的是为了让学生们有更好的学习和吸收能力,帮助他们形成良好的英语语感和听说能力,网络资源的优势就在于信息丰富,能够针对性地给予解决和指导方案,所以在授课的过程中,仍要做到以学生为中心,确保他们有充分的时间去应用,去吸收,不能想当然地认为只要利用好了网络资源教学就能够达到立竿见影的效果,教师可以将网络的集成优势利用起来,听过建立课程小组,达到相互督促的效果,课后也要给予更多时间,让学生们充分吸收

[5]。比如,在建立课程小组之后,选择学习代表,在课堂授课结束后,为每个小组选择探讨的课题,课题选择上面要符合课上所讲的内容,不能过于超纲,规定的时间内相互讨论,最终给出大家所讨论的方案,运用网络资源手段为大家全面讲解,这样,在授课的过程中,将选择权交给了学生,将时间充分利用起来,在最短的时间内,达到学习的最大成果,是网络资源教学的一大优势所在。除此之外,在假期也可以利用网络要素的方式,对学生们进行统一管理,及时了解他们的情况,随时考察,随时摸底,打破时间和地域的桎梏,全方位地为学生们量身打造一个针对性的教育方案,助力成长。

#### 四、网络资源在初中英语分层教学中的注意事项

##### (一) 积极引导学生们合理地运用网络资源

网络上信息丰富,但是这也给了一些不法分子的可乘之机,他们利用网络大肆宣扬暴力血腥的场面,由于学生们的价值观还没有完全形成,所以对待事物的辨别能力较弱,同时自制力不强,所以一定要及时地做好正确的引导,避免学生们在网络中价值观被带偏,防止他们被网络上的消极因素所影响,也避免因为一些具有吸引力的网络游戏所沉溺其中,如果没有得到及时引导和纠正的话,造成的后果是难以挽回的,所以,在英语授课的过程中,及时地了解学生们的动向,并立即纠正纠偏,给他们创造出良好的学习环境[6]。

##### (二) 教师在教学中仍占据着主导地位

虽然网络资源丰富了教学的模式,但是,永远取代不了教师在授课过程中的主导地位,作为网络教学仅仅是起到了一种辅助的目的,课堂把控还是需要教师进行主导的,切忌教师因为教学优势而主动让位于网络资源,其实二者并非是非此即彼的,而是相互配合,相辅相成的,如果将二者割裂开来,这样不仅不利于学生的培养与教育,反而会起到负面作用,一个良好的课堂氛围,必定是教师的春风化雨式的引导加上合理地运用网络教育资源,是两者共同打造的,只有两者有效结合,才能创造一个良好的授课环境。所以,教师在授课的过程中仍要以自身为主,把握好教学规律和外部网络资源的主次关系,让自身在教学过程中起到无法替代的作用。

#### 结束语:

总而言之,无论是传统的黑板粉笔一本书式的教学,还是网络信息一体化的授课,最终的目的都是一致的,就是为了能够提高孩子们的学习成绩,科技的发展进步,网络资源教学为英语提供了良好的平台,而作为英语的启蒙部分,初中英语更是在网络资源的引导下有了质的提升,这种相互促进的方式,为未来初中英语带来了极大的可能。

#### 参考文献:

- [1]潘友梅.网络资源的结合在初中英语教学中的作用[J].中学课程辅导:教学研究,2015,9(21):1.
- [2]王春艳.浅析网络资源在初中英语教学中的作用[J].科学导报,2015,000(008):250-250.
- [3]万里燕.“网络资源在初中英语教学中的辅助作用探析”.现代阅读(教育版)08(2012):369.
- [4]杨建娜.“论网络教育资源在初中英语教学中的应用”.当代教育实践与教学研究:电子刊000.001(2017):174.
- [5]黄香梅.“关于如何利用网络资源打造初中英语活力课堂的思考”.教育现代化(电子版)000.038(2017):P.95-95.
- [6]谭海红.巧用网络资源,活化初中英语阅读教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(22):2.