

以学生为主体构建初中数学高效课堂

邓盈

修水县散原中学

[摘要]初中阶段的数学课堂教学开展过程中，数学科目是一门非常基础的教育科目，因为数学科目所拥有的优秀创造性，所以很多学生如果可以进行高质量的数学知识学习，就可以让学生们在进行数学知识学习的过程中获得更加明显的数学学习水平提高，但是因为数学教学科目也存在一定的枯燥性特征，所以很多学生在进行初中阶段的数学知识学习的过程中，都会出现一个比较明显的抵触心理。本文就从初中阶段的数学教学出发，探究初中数学课堂教学开展过程中的各种不良现象，并提出一些优秀的数学教学策略，希望可以帮助学生们获得更加长远的未来发展，拥有更加优秀的数学知识学习水平提高。

[关键词]学生主体；初中数学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.852

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，提高数学课堂教学的教学效果，缓解学生们的数学知识学习压力，是目前初中数学课堂教学开展过程中的主要教学目标，同时也是社会、教师、学生们共同对于数学教学所寄予的希望所在。课堂教学效果的提高对于初中阶段学生们的知识学习以及综合发展来说有着不可忽略的重要意义，同时也是在减轻教师在开展课堂教学过程中的压力，学生们的成长对于教师的教学工作开展来说有着非常明显的鼓励性作用，尤其是对于初中阶段的数学教学来说，提高数学课堂教学效果，将学生当成课堂教学的中心更是目前的初中数学课堂教学开展过程中，教师必须要注重的一种课堂教学方向，所以教师一定要对于学生们在初中数学课堂教学开展过程中的主体地位给予更加充分的尊重。

一、教师应该注重课堂教学理念的更新

目前的初中数学课堂教学开展过程中，教学理念直接决定着课堂教学活动开展过程中教师的教学过程，所以如果想要构建一个更加高效的初中数学教学课堂，初中阶段的数学教师就一定要对于课堂教学理念的更新给予更加充分的关注。传统的课堂教学理念一直都是将教师当成是课堂教学的中心，过于关注教师的知识内容讲解，对于学生们的知识理解水平以及知识掌握程度并没有给予充分的重视，这样的课堂教学理念对于数学课堂教学效果的提高来说非常的不利。针对这样的课堂教学情况，教育部门和相关的学校一定要注重对应教学措施的有效应用，不断地进行课堂教学理念的有效创新，保证教师的教学理念可以更加及时跟上时代的发展，获得更加明显的进步。只有让教师的教育理念发生更加明显的改变，学生们的知识学习才能够更加符合学生们的实际发展，也可以让课堂教学效果获得更加显著地提高。更新教师的课堂教学理念对于目前的初中数学课堂教学来说也是一种非常优秀的教学方式。

二、教师应该充分掌握学生们的实际情况，让初中数学教学做到因材施教

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，教师最为主要的目标就是让学生们进行数学知识的学习，而知识学习的过程中，就是在让学生们不断掌握知识、获取知识，不仅仅是教师在进行知识表演。学生们在初中阶段的数学课堂教学开展过程中，作为一个又一个的独立个体，对于初中阶段的学生们来说，他们已经渐渐养成优秀的性格特征，教师在开展课堂教学活动的过程中如果仅仅是开展单一的课堂教学内容讲解，没有注重了解学生的学习特征以及个人爱好，就会导致课堂教学效果出现非常明显的降低，所以教师在开展课堂教学的过程中，一定要迅速了解自己的学生们，对于学生们的性格特征以及兴趣爱好有一个更加充分的了解，这样才能保证课堂教学开展的过程中做到正确的因材施教，将学生们当成是课堂教学开展过程中真正的主体。例如有一些学生比较喜欢逻辑推理，有一些学生则更加擅长于参与到数据运算之中，教师在开展实际的课堂教学开展过程中一定要对于

不同的学生给予不同的态度，课堂教学开展的过程中如果遇到一些难度比较高的证明题，那么教师就应该将更加合适的逻辑推理机会交给学生们，将学生们的知识学习积极性更加明显地调动起来，反之如果学生们遇到一些需要计算量的问题的时候，教师就可以鼓励擅长进行数据运算的学生们给其他同学进行演示，这样一来就可以在鼓励学生们的同时，构建一个更加活跃的课堂教学氛围^[1]。

三、课堂教学方式应该足够灵活，课堂教学方法也应该足够多样化

教师在开展实际初中数学课堂教学的过程中，一定要对于课堂教学方式的灵活性给予更加充分的关注，不断进行全新课堂教学方法的创新，在拓展的过程中将学生们当成是课堂教学的真正主体，教师也应该注重改变传统的课堂教学方式，彻底改变过去将教师的教当成是主体的课堂教学方式，保证初中阶段的数学课堂教学可以做到真正的教学有法，但无定法，贵在得法。从学生们的兴趣爱好出发，将学生们当成是课堂教学真正的中心，不断地进行全新的课堂教学方式拓展，保证学生们可以进入到一个更加轻松、愉悦的课堂教学氛围当中，掌握更加丰富的数学知识内容。针对目前初中阶段学生们的的发展特征，教师在开展课堂教学活动的过程中也应该不断地进行课堂教学方式的有效创新，创新教学方法有很多种，但是很多的教学方法已经被时代抛弃，教师可以进行更加丰富的多媒体教学方式引入，来提高学生们的知识学习体验。此外教师也应该将课堂教学和学生们的实际生活更加充分的结合到一起，这样一来就可以让学生们理解更加丰富的数学模型以及数学场景，让学生们在进行数学知识学习的过程中可以更加的积极主动^[2]。

四、注重通过教学的合理引导，让学生进行知识内容的自主思考

新课程标准改革背景当中，我国的教育工作也开始出现非常明显的改变，最为主要的一点就是可以实现教师的主体以及学生之间主体地位的转变，在初中的数学课堂教学开展过程中，教师也应该注重将自己的引导作用更加充分地发挥出来，引导学生们开展更加积极主动的数学知识内容自主学习。学生们作为课堂教学开展过程中的真正主体，教师一定要注重将学生们的知识学习积极性更加明显地调动起来，才能够让学生们在投入知识学习的时候更加的富有兴趣，给数学课堂教学带来更加明显的进步，也可以让学生们在进行知识学习的过程中感受到更加充分的学习快乐，给学生们带来更加优秀的数学知识学习效果^[3]。例如在实际的初中数学课堂教学开展过程中，教师可以和学生之间进行更加有效的沟通交流，不断给学生们带来优秀的思维引导，引导学会僧门一步一步的进行思考，给学生们的思维带来循序渐进的提高，另外实际的课堂教学开展过程中，教师也可以让学生们开展互相学习以及互相讲述，这样一来就可以强化学生们之间的沟通交流，保证学生们可以开展更加积极自主的知识思考，满足学生们的数学知识学习需求。

五、教师应该通过更加深入的教材研究，提高数学课堂教学的教学效率

教材作为知识内容传播的主要媒介，也是教师开展课堂教学的过程中非常主要的一种工具，所以教师如果想要让数学课堂教学获得更加明显的提高，教师就需要开展更加深入的教材内容研读，将教材当中的重点、难点问题找出来，让这些教学开展过程中的重点、难点问题可以在学生们深化理解的基础之上转变为一个更加简单、直观的形式展示给学生们，这样一来就可以提高学生们的知识接受以及知识理解水平^[4]。对于初中阶段的数学课堂教学开展过程中的各种典型问题来说，教师应该注重转化一些比较常见的数学模型，让学生获得更加优秀的数学思维培养，教师一定要对于初中阶段的数学教材拥有一个更加深入的研究之后，才能够保证学生们的知识学习效率获得更加显著的提升，教师在这样的教学环境里面也可以给学生们带来一个更加正确的引导方法，将学生们转变为课堂教学开展过程中真正的主体。

六、通过和谐的课堂教学氛围提高数学课堂教学的有效性

民主、开放、和谐的课堂教学氛围构建，需要教师不断的改变自身的课堂教学观念以及课堂教学方法，让学生们在课堂教学开展的过程中进行知识学习阶段，可以产生更加明显的心理自由感以及安全感，教师一方面需要鼓励学生们围绕着课堂教学内容出发，勇敢地不同的角度去进行问题的思考以及提出，并鼓励学生们针对问题提出属于自己的不同想法，将属于自己的见解表达出来^[5]。另一方面对于表达能力比较差的学生们来说，教师也不要过于急躁，更不要去指责学生们，而是应该肯定学生们勇敢表达自己想法的精神，让学生们可以不去畏惧自己说不好会带来的恐惧心理，再次，在学生们解决问题思路和教师的想法存在区别的时候，教师不要武断的去否定学生们的想法，而是应该在课后和学生们进行共同探究，将民主的精神展现出来，虚心聆听学生们的想法，勇于改正课堂教学开展过程中的各种缺陷。亲师信道可以让教师和学生之间的情感更加融洽，让学生们真正的敢想敢说，在课堂教学开展的过程中，教师也应该对于学生们灌注更加充分的爱，用和谐、幽默的语言平等的对待班级当中的每一个学生，成为学生们知识学习过程中优秀的引导者、组织者以及合作者，不要一直被师道尊严所限制，这样才能够让学生们更加积极主动地参与到知识学习活动之中，让学生对于教师拥有更加充分的信任，鼓励学生们进行更加勇敢的创新，营造出一个更加开放的课堂教学氛围^[6]。

七、通过开放性的探究材料，提高数学课堂教学的有效性

教材是落实课堂教学大纲，实现课堂教学计划的主要载体，也是教师开展课堂教学的主要依据，教材内容作为教学内容当中不可或缺的组成部分，教师一定要拥有优秀的创新思维方式支撑，尤其是要对于教材创新能力做出更好的处理，课堂教学不要被应试教育所限制，让课堂教学过于死板，而是应该从新课程标准改革背景当中的教学理念出发，让课堂教学摆脱范本，将教材转变为学生们在进行知识学习过程中的基本线索以及简单素材^[7]。虽然说知识面比较广，并且安排的课堂教学时间比较少，但是教师依然需要去掌握新课程标准改革背景当中不同知识点的要求，尽量从旧有的教材当中解脱出来，对教材进行正确的取舍，进行更加合理的课堂教学活动组织，教师也应该将教学内容和学生们的实际生活结合到一起，将学生们的创新欲望更加明显的激发出来，数学来自学生们的实际生活，学生们的实际生活当中也随处可见数学知识内容，所以教师如果想要让学生们的知识学习拥有一个更加稳固的基础，教师就应该开放小教室，将社会生活当中的各种题材引入到数学课堂教学之中。从心理

学角度上来看，如果学生们的知识学习内容和学生们的生活背景之间拥有足够密切的联系，那么学生们的知识接受水平也会获得非常明显的提高，让学生们感觉到实际生活当中的数学知识内容随处可见，保证学生们在进行知识学习的过程中可以更加的亲切^[8]。

八、通过互动性课堂教学过程的展示，提高数学课堂教学的有效性

新课程标准改革背景当中的数学教学课堂，不再是一个封闭的知识训练营，也不仅仅是单纯的知识内容传递，而是一个高智慧学习方式以及能力的镜子，学生们在课堂教学开展的过程中通过自主学习、合作探究，可以让学生们的思维以及灵感都获得更加明显的激发，教学也不再是提前设计好的课堂教学方案的执行过程，而是一个灵活、动态的过程^[9]。教师应该从课堂教学的预先设计基础之上出发，注重学生们在思维上面的起伏以及情感上面的波动，进行更加有效的课堂教学环节调整。例如教师在引导学生们学习勾股定理这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们通过几何画板的方式，任意改变线段的长短，并使用鼠标拖动端点的方式去进行直角三角形三边形态变化的观察，让学生们可以更加直观、自然地进行直角三角形三边关系的概括，勾股定理的证明已经有五百多种，在和勾股数组有关的探究过程中，可以正确的认识勾股数组以及构造方式等等，打破传统课堂教学方法的限制，让学生们正确的理解相关的课堂教学内容，让学生从过去的听课变成做课，将学生们的潜力更加充分的挖掘出来，提高学生们的数学知识学习体验^[10]。

结束语：

综上所述，目前的初中数学课堂教学开展过程中，教师有着非常重要的作用，教师一定要对于学生们的主体地位给予更加充分的关注，从学生们在课堂教学开展过程中的主体地位出发，照顾到学生们的实际学习情况，让学生们可以进入到一个全新的初中数学知识学习环境中，将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才，避免学生们在未来抗拒数学知识内容的学习，保证学生们可以在未来的数学知识学习生涯当中感受到数学知识学习所拥有的快乐，给学生带来更加长远的未来发展。

参考文献：

- [1] 张彦秀. 用心打造高效课堂——浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J]. 新课程, 2019(15): 188.
- [2] 郑拓. 初中数学高效课堂构建策略研究——以“小组合作学习法”应用为例[J]. 理科爱好者(教育教育), 2019(01): 102-103.
- [3] 景峰奎. 核心素养背景下微课在初中数学“高效课堂”构建中的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2019(05): 59-62.
- [4] 陈瑜. 以问导学, 追寻高效课堂——初中数学生态教育视域下课堂候答实践研究[J]. 数学教学通讯, 2018(35): 17-18+47.
- [5] 张香玲. 解题反思教学 提高课堂效率——初中数学高效课堂实践探究[J]. 数学学习与研究, 2018(34): 134-136.
- [6] 封勇. 优化教学方法 构建高效课堂——新课改背景下初中数学教学漫谈[J]. 天津教育, 2018(33): 104-105.
- [7] 王峰. 聚焦核心素养, 构建高效课堂——一元二次方程教学实录片段与反思[J]. 数学教学通讯, 2018(32): 63-64.
- [8] 田玉菊. 优化教学环节 构建高效课堂——浅谈初中数学高效课堂的建立[J]. 试题与研究, 2018(28): 145-146.
- [9] 潘龙. 以问题引发学习兴趣 激发学生思维——“问题驱动”法打造初中数学高效课堂[J]. 家长, 2018(26): 93-94.
- [10] 张奕祥. 串问成链, 助推高效课堂——初中数学课堂有效问题链的设置[J]. 中学数学, 2018(16): 41-42.