

浅论培养学生学习英语的兴趣策略探讨

鲍影玲

吉林省四平市梨树县第三中学

[摘要]英语是整个学习阶段一门重要的语言学科,就要求教师针对学生的学习状况适时改变教学方式。但在日常课堂教学中,大量的单词和极难学会的发音很容易削弱学生的学习兴趣,进而影响英语教学,所以教师要将培养学生学习英文的兴趣,作为教学目标之一。同时,也因为英语教师作为学生主要指导者,在调动学生学习兴趣、引导学生主动学习等方面,都发挥着很大作用。因此本文将就培养学生掌握英文的主要兴趣策略展开研讨。

[关键词]英语科目;学习兴趣;探讨策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.331

引言

作为一名英语教师,要在教学中有意识地培养学生对英语的兴趣,将学生学习英语的兴趣激发出来。因此,英语教师应通过不断更新课堂教学手段,通过创造丰富课堂情境、运用多媒体技术辅助课堂、创设游戏教学活动和构建融洽的师生关系等灵活多样的教学方式,积极组织学生开展有效的英语课堂教学活动,切实通过英语课堂模式的转变,让学生喜欢学习英语,以此来调动学生学习英语的热情,并鼓励学生能够积极开展自主学习。

一、营造良好的学习氛围

对八年级学生而言,虽然已经适应了初中的学习环境,但是对学习的积极性还是不容易被调动起来,对教师而言,就要根据这一问题,改进教学方法,再充分利用教材特点,通过营造出良好的英语学习环境,创设与英语相关的教学情境,让学生融入其中,将枯燥的东西变成有趣的东西,通过形形色色的图片和各具特色的影视资源可以有效的吸引学生的注意力。有了课堂氛围,教师可以根据多媒体进行知识点讲解和提问,促进学生思考,激发学生学习兴趣。

例如,在教授人教版八年级下册《Have you read Treasure Island yet?》时,教师可以让学生提前预习课文内容,然后在课上教师再带领学生阅读本课内容,让学生将不会读的英语单词标注出来,接着由学生扮演课文中的角色,通过情景之间对话交流来增强语感,而此时,学生犹如身临其境,会有更好的英语学习效果。让学生成为课堂的主体,是现代教学的必然要求。同时一些学生的英语学习过于书本化,在生活上难以变通。通过营造良好的学习氛围,能够激发学生的学习兴趣,进而提高英语学习能力。还比如,在教师与家庭有关的英语知识时,教师可以让学生在课前收集一张自己的全家福照片,利用照片营造出家庭氛围感。同时,在课堂上首先让学生用英语做一个简单的家庭成员介绍,并利用所学的英语知识,回答“What do your parents do?”和“Where do you/they work?”这两个问题。在这一过程中,既能够增强学习英语的趣味性,还能巩固学生的英语知识。

二、增加多媒体技术教学

现代社会发展迅速,多媒体已经合理运用到教学当中。

在八年级的英语教学中,有些学生经常害怕犯错误,比如怕发音不标准、拼写错误、口语错误,不敢和其他学生一起交流,即使教师提问学生会的问题,学生还是很难回答,长此以往,会不利于学生的英语学习,也可能会降低学生的自信心,失去学习英语的兴趣。还有一些学生,即使单词背的很多,但是缺乏具体的应用,导致实践性降低。因此,教师有必要通过多媒体教学让学生转变自己的学习态度,把抽象的语言、单调的词汇、语段系统化、生动化、形象化后,将更能深刻地抓住学生的目光,从而引发其学习兴趣,并迅速地调动学生学习的极性,从而增强其学习英语的能主动性。事实还说明在课堂教学中利用多媒体技术的生动直观形象的视觉效应,跟能调动学生的感觉,使环境的营造更为真实。

例如,教师在讲解篇幅较大的文章时,就可以利用多媒体用不同颜色标记上重点词汇和语法,让学生在听课的同时,能够清楚的知道这篇文章的重点所在,以及需要记背的语法具体在文章的哪个位置,并且学生做笔记也会更为方便。通过利用多媒体播放课文音频,能够让学生掌握正确的发音,在课上随时播放或者暂停,让学生跟读。多媒体技术的应用可以有效提高课堂效率,但是作为教师而言,还在课上要把控课堂节奏,合理使用多媒体技术。还比如放一首英语歌曲、放一段电影视频,都可以很好的把学生吸引到课堂上来,让学生对本节课的内容产生强烈的兴趣。这样的话,课堂上学生就可以跟着教师的思路走,大大提高了学生的学习效率和教师的授课效率。

三、创立有趣的教学活动,培养学生学习的自主性

学生都有爱玩的天性,八年级的学生也是如此,学生处于内心情感和想法形成的时期。传统的教学模式既脱离小学生对师长的依赖性,但又缺乏较大年龄学生的自主性和解决问题的能力,再加上小学生表现出高度的独立想法,还有争强好胜的年龄特点,且具有强烈的竞争欲和表现欲,喜欢将新学到的知识表达出来。教师所要做的就是根据学生的特点找出合适的方案促进学生的学习。有的学生会觉得英语很乏味,对英语学习也没有兴致,从而缺乏了学习动机。但如果将英语的教学融合在有趣的教学活动中,利用多种形式的

教学活动能够有效提升学生的学习效果。有趣的互动方式能够合理的迎合学生爱玩心态，让学生在玩中学习，在学习中玩，这样才能达到玩中去学目的，使学生在开心心的进行学习，并由此来培养学生学习的自主性与积极性。

例如，在学校开展英语故事会、手抄报、讲座等课外活动中，从报幕到讲解，从评选到奖项，要求学生尽量不说汉语，以英语为主，这类课外活动给学生创造了说英语的真实机会，学生显示出了强烈的积极性。比如，在教授人教版八年级下册《What's the highest mountain in the world?》，教师可以让学生设计黑板报，以世界上最高的山为话题，然后再组织举办讲座活动，让学生提前做好英语式演讲稿，在下节课讲台上进行演讲，然后评选出最优秀的演讲人，评选依据为学生的口语流利程度和学生演讲稿的质量。此外，教师还能够通过结合课文内容自制短剧，然后进行学生演出，以人教版八年级下册《What's the matter?》为话题，以小组的形式进行编排，自制英语对话，这样还可以调动学生学英语的积极性，提高学生对课文的理解程度。活动开展期间，为了让学生对英语产生足够的学习兴趣，教师可以在活动中穿插一些学过的英语单词，学生在听到之后，会开展记忆联想，巩固基础知识，使学生的词汇量能够得到大幅提升。

四、创建融洽的师生关系，充分调动学生的积极性

良好的师生关系与和谐愉快的课堂教学气氛是激发学生学习兴趣，让学生主动投入到教学中的先决条件，教师的课堂与学生的学习本来是对立统一的，而作为矛盾双方的教师与学生之间怎样和谐地融洽师生关系，就对于进行教学至关重要。一旦学生对一个教师有了好感，学生也就对教师的这一教学非常感兴趣和分外注重，并愿意花费时间与精力去学这门课，而学生则只是在不会产生压力的情况下，在喜欢所教课教师的前提下，才会乐于学。

如果学生并不喜欢某一位教师，或是由于影响学生情绪，学生也就不喜欢学习或不学这位教师的课。所以，教师们首先要放下架子，与学生更多沟通，与学生成为好朋友，并和学生打成一片，在生活上、学习上更加关心这位学生，从而激发学生对教师的热爱，对英语的浓厚兴趣，同时也要掌握学生的兴趣、爱好以及喜怒哀乐心态的转变，并随时到处关怀学生，爱护学生，尊重学生，帮助学生。其次，教师要公平，不要偏向于英语学习成绩优异的，教师也要充满了童心，要想学生之所想，急学生之所急，乐学生之所乐，忧学生之所忧，了解学生能力的生长点，也了解会朝哪个方面努力。教学中，教师借风使船而教，学生顺心而学，教师和学生都全身心的沐浴在教和学的喜悦当中。

例如，在“Where did you go on vacation?”的英语课堂教学中，教师发现本节课的内容非常有利于提高自己和学生之间的感情，因此教师就在课堂中尽可能地和学生产

生互动，互相分享自己在假期的旅游地。教师在课堂中运用这样的教学模式，缩短了自己和学生之间的距离，使学生对教师有了新的认识 and 了解。学生是否对这个科目感兴趣又或者是是否对本节课感兴趣，取决于教师是否在平时的课堂中注意这个学生，如果学生喜欢这个教师，学生也就会自然而然在课堂集中注意力的听讲，反之，学生会对这个学科降低兴趣。因此，教师在课堂中有意拉近自己与学生之间的距离，提高自己和学生的互动交流，提升学生的学习效率。这样，学生和教师的关系越来越和谐，友谊融洽，而学生们也都兴趣盎然的主动了。教师作为课堂教学活动的组织负责人，必须采取正确的手段办法和措施，充分调动学生的积极性，使课堂教学活动顺畅而生动活泼地开展，达到教育效果，这就需要教师既需要正确学习方法，也需要满腔热情，还需要在教学实践中坚持不懈的探索、总结与锻炼。

五、利用多种评价体系，激发学生学习英语的兴趣

教师是英语课程的重要有机部分，有效的评价制度可以较好地调动和激发他们学习语言的积极性。孩子的心灵总是希望被肯定的，对自尊非常敏感，他们渴望一种能让他们自信自尊自主的学习氛围，那么我们的课堂教学也必须成为培育他们个性和创造力的场所。在英语教学中，教师应通过形成积极性评价方式，引入多元评价方式，来培养和激发学生对学习的主动性和责任感。如果孩子阅读中得到了正面评价，那么他的自我评价就得到了外界的确认，他的社会责任感和能力就会倍增，随之而来的学英文的积极性就会大大提高。反之，一旦学生所受到的负面评论过多，也就会产生消极影响。针对此，教师必须从实际情况出发，运用合理的考评方式，抓住学生学习的闪光点，多赞扬少指责，多肯定少否定，使每个学生在既轻松愉快又热烈紧张的状态下学习和掌握英语。

结束语

综上所述，要想提高学生的学习效果，培养学生学习英语的兴趣尤为重要。教师要将学生作为课堂主体，关爱学生，帮助学生健康成长，让学生在良好的氛围里学习，多鼓励，少责备。处理好良好的师生的关系，时刻鼓励学生，让学生充满自信，还要不断地指导学生养成良好的学习习惯。教师要更新教学观念和教学方法，提高教学质量和教学效率。学生有了学习兴趣和掌握了很好的学习策略，就能把注意力集中于学习领域，进而提高学生的英语水平。

参考文献

- [1] 邓学成. 英语教学中培养学生学习兴趣的策略[J]. 广西教育, 2014(06): 101-102.
- [2] 侯莉萍, 王加为. 激发和培养英语学生英语学习的策略[J]. 考试周刊, 2013(58): 90-91.
- [3] 徐玉群. 学生英语学习的培养策略研究[J]. 成才之路, 2017(01): 41.