

“读写结合”教学模式，构建高效初中语文课堂分析

吕建军

吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学

【摘要】阅读与写作在语文教学中占有重要的位置，特别是在初中语文课堂中，提升学生的读写能力是语文教学的最终目标。越来越多的实践证明，将阅读和写作相结合，有助于提升中学生的语文综合能力。因此，本文探索通过“读写结合”的教学模式，提升语文课堂的教学效率。

【关键词】“读写结合”；初中；语文课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.246

阅读与写作之间的关系密不可分，相互影响。因此，初中语文教师在落实语文教学的过程中要将两者进行有机的结合，并参照新课程标准的要求应用“读写结合”的教学模式，提升初中生的语文素养。

一、初中语文课堂的教学现状

初中语文读写教学过程中存在很多问题，主要有以下几方面：

其一、教师的教学手段单一。在应试教育的影响下，教师很难逃脱用分数衡量学生的学习水平，在这种“唯分数论”的教学环境下，学生的阅读兴趣被压制。由于长期缺乏阅读，学生的阅读能力低下，这不利于“读写结合”课堂的构建。

其二、学生的读写兴致不高。阅读和写作对学生语文综合素质要求较高，需要学生在日常进行大量的练习。但是由于学生的阅读写作基础较差，导致部分学生没有学习读写的兴趣。反过来，由于缺乏足够的读写练习，学生的读写能力会更差。如此循环往复，学生的读写能力一直得不到提升，致使学生学习兴致不高。

其三、日常积累不到位。写作需要运用很多素材，学生之所以会出现写作难的现象大都是因为缺少对文章素材的积累。语文基础薄弱，这必然会给学生的写作带来较大的困难。

二、“读写结合”模式在语文教学中的重要性

2.1 有利于提升学生的阅读能力

阅读和写作是组成语文教学的两大部分，也是语文素养中的重要组成。初中语文课堂上，教师要采用“读写结合”教学模式时，需要借助合理的教学手段，帮助中学生在语文学习的过程中找到兴趣点，从而让学生的语文素养得到全面的提升。

教师可以引导学生利用业余时间，完成对课外文章的阅读，并尝试写出自己的理解。初中生对于教师布置的任务是十分重视的，为了更好地完成老师布置的任务，会查找、积累一些相关的素材，从而丰富自己的文章内容。通过这个过程，学生不仅提升了阅读理解能力，也提升了写作的水平。

2.2 有助于提升初中生的写作水平

写作是展现学生语文学习效果的有效手段，能充分体现学生的语文素养。因此，在实施“读写结合”教学过程中，要从习作的角度，让学生将自己学习到的语文知识和积累的素材利用起来。当学生对文本进行阅读时，教师可以与学生

对文章中的知识点和技巧进行分析，并对该方法进行反复训练，从而提升初中生的写作水平。

三、“读写结合”模式应用的误区

随着阅读和写作在初中语文教学中的地位的不断f提高，教师对学生的读写能力的培养逐渐的有了重视。将“读写结合”的教学模式应用于语文教学中，其优势极为明显。但是目前教师在应用该方法的过程中存在一定的问题。其一就是教师在应用“读写结合”教学模式时，将读与写分离，在一定程度上降低了“读写结合”的教学效果。其二是教师在应用此模式时，过分重视读或写，没有将两者放在同等的教学地位，从而影响了“读写结合”教学模式的实施效果，不利于学生读、写能力齐发展。

四、语文课堂上实施“读写结合”模式的方法

4.1 重视课外阅读，增加知识储备

语文教师在日常的教学过程中，要有意识的为学生推荐优秀的课外读物，以便增加学生的阅读量，学生通过对文章的阅读，能够积累丰富的语言文字知识、行文构思技巧，进而在日常写作的过程中做到言语精准、行文流畅，提升其写作能力。教师在讲解课本上的文章时，要借助分析文本细节的机会辅助学生学习文章中的典型写作方法，并明确每种写作手法应该注意的要点，继而帮助学生在学习的过程中掌握写作的表达技巧。同时，为了提升学生的知识储备，教师要鼓励学生开展课外阅读，并要求他们将阅读过程中看到的好词、好句摘抄下来，在自己写文章时加以运用。这样，读与写的活动高效的串联起来，进而提升了学生的语文素养。

4.2 结合阅读文本指导学生写作

在阅读的教学过程中，教师可以引导学生在阅读完文章后，根据自己的阅读感受，写出读后感，以此提升学生对于文章的理解。比如在学习朱自清的《背影》时，教师可以引导学生体会朱自清先生描写父亲时运用的质朴语言以及包含的细腻情感，并对人物的动作、行为进行剖析，体会父亲对儿子的情感。在学生完成文章阅读后，教师要引导学生通过文章写作阐述自己的观点，从而提升其理解能力和语言表达能力。

4.3 鼓励学生联系生活进行文章写作

初中语文教师在实施教学的过程中，可以从所教授的文章中提取有趣的话题引导学生进行写作。在写作的过程中，教师引导学生将写作内容与生活实际相结合，以便更加准确

的表达出自己的观点。比如，教师在选材方面可以选择与学生真实经历比较贴近的话题作为写作切入点。与此同时，也要注意题材的趣味性。保障学生能够在兴趣的引导下对该文章主题进行分析，然后借助写作的平台阐述自己的观点。由此，强化了文章写作与生活场景的联系，促使学生从生活中寻找阅读、写作的素材，增强他们的写作能力。

4.4 依托阅读文章开展续写

初中语文教师在开展语文教学的过程中，可以要求学生已读文章进行仿写、续写，由此提升学生的构思能力和想象能力，并辅助学生了解文章的内涵。如：教师可以引导学生根据文章的载体或写作风格进行仿写，可以单独模仿某一段落进行仿写，也可以模仿作者的文章布局进行仿写。通过进行有针对性的写作练习能提升学生的表达能力，使他们掌握更多的写作技巧。此外，通过为文章续写结尾，能提升学生的语文逻辑思维，有利于学生形成整体意识，从而不断提升学生的语文素养。

4.5 引入阅读素材提升教学效果

在练习学生写作能力时，教师可以为学生引进丰富多彩的语文素材，使读写活动有效的联系起来，提升语文课堂的教学效果。比如：教师在讲解写作之前可以提前为学生准备好不同类型的范文，教师让学生在范文中选择自己喜欢的类型，而后引导学生确定自己的写作方向，当学生完成自己的文章构思后让学生从自己喜欢的文章中提取有用的信息添加到自己的文章中，丰富自己的文章内容。学生在这个过程中，会理解如何应用自己阅读所获得的知识来提升自己写作能力，进而在以后的学习过程中会自觉的扩大自己的阅读范围，逐步提升自己的写作水平。

五、保障“读写结合”教学模式效率的对策

5.1 激发学生的参与热情

“读写结合”的教学过程中，要充分发挥出学生的作用。教师在教学的过程中要注重学生的体验和感受，并通过文章进行深入交流，让学生在交流的过程中形成自己的思路，从而帮助学生积累写作知识。教师要注重在“读写结合”教学过程中渗透学习方法，让初中生在理解文章内容的前提下，会学以致用。比如在学习《春》时，先让学生对春天进行讨论，包含春雨的特点、春风的感觉等，当学生结束讨论后，教师引导学生将讨论过程中涉及到的事物写出来，然后在每个小组中选出描绘最生动、有趣的文章进行展示。通过这种教学方式，能极大的激发学生的写作热情、写作兴趣，有助于学生提升写作能力。

5.2 引导初中生形成写作思维

读写能力是思维的外在表现，教师通过“读写结合”的教学方式，主要是培养学生的写作思维。教师在教学的过程中要注重对初中生思维的启发，并鼓励学生在日常学习的过程中展开思考，让“读写结合”的教学模式发挥出最大的作用。教师在“读写结合”的课堂上，要为学生营造轻松的氛围，建立讨论小组，使学生在思维的碰撞下提升能力。

同时，要引导学生对于文章进行深入的阅读和总结，从而达到锻炼学生思维的目的。教师要通过“读写结合”的教学模式，促进初中生语文素养的全面进步。

5.3 创新“读写结合”的教学方法

随着信息技术的发展，越来越多的技术被应用于教学之中，多媒体就是其中之一。多媒体相较于传统的教学方式，它集声音、图像、文字于一体，具有声像并举的优势，在教学的过程中应用多媒体能够有效地刺激学生的感官、调动学生学习的积极性，给学生营造良好的视听体验，提升教学效果。多媒体教学方式，改变了传统的“灌输式”、“想象式”的教学模式，而是通过扩大课堂教学容量丰富学生的视野，满足学生信息多样化的需求。在教师进行“读写结合”教学的过程中，教师可以利用多媒体向学生展示课前准备好的课件。学生通过观看视频内容，能迅速的进入学习状态，感受文章作者的感情。通过多媒体教学，能够大大提升语文课堂的教学效率。

5.4 优化“读写结合”教学内容

教学内容的选择是开展教学活动的重点工作之一，教学内容即教师在课堂上讲授的知识。教学内容的设计要以学生的学习状态为中心，并设计合理的教学方案。然而，中学语文课堂的教学实践只有四十五分钟，教学时间短暂，教师必须充分的利用好有限的时间讲授全部的教学内容，并保障学生对于教师所教授的知识有充分的理解。通过开展“读写结合”的教学方式，在一定程度上提升了学生的基础知识，提升了教学效率。但是为了更好地完成教学目标，教师需要对“读写结合”模式下教学内容进行筛选。在进行教学内容选择时，要紧紧密结合新课程标准下的教学目标，并对相关知识、技能进行整理，保证学生通过学习过程能提升自身的读写能力。为了避免在教学过程中，出现混淆学生思维的情况，教师在教学内容选择上要具有连续性，把文章写作知识串联成一个有机体，确保学生能够全面掌握语文知识。

结束语

读写结合是一种较为新颖的教学模式，能够辅助学生从日常阅读积累中丰富自身的语言文字知识并将其应用到日常写作中去，进而使“读”与“写”有效的结合起来，使学生形成较好的学科素养。教师也要更新自己的教学方法，在课堂上有意识的将“读”与“写”进行结合，鼓励学生储备更多的基础知识，提升读写能力。

参考文献

- [1] 顾雪龙. “读写结合”教学模式，构建高效初中语文课堂[J]. 语文学刊：高等教育版，2014，（1）：2.
- [2] 季秀华. 强化“读写结合”教学模式，构建高效初中语文课堂[J]. 新课程（中），2016，（9）：59-60.
- [3] 但楠. 开展读写结合的教学模式，构建高效初中语文课堂[J]. 中华少年，2016，（26）：1.
- [4] 李丽丽. 在读写结合模式下构建初中语文高效课堂的策略[J]. 中学课程辅导（教学研究），2017，（9）：27-28.