

信息技术下统编教材课外阅读课程化策略研究

廖园清

吉水县文峰小学

[摘要]当下各种新兴技术也层出不穷。如何在中国小学课堂上发挥信息技术的作用,帮助学生在课后更好地养成阅读习惯,增强学生的阅读意识,是实现高中语文教学的重要途径中国小学课堂效率。信息技术和独特的方式可以给学生在传统课堂上带来不同的学习体验。传统的小学语文阅读课堂的制作和教学效率不高,因为教师总是采用不变的教学方法进行讲解并让学生自己阅读。学生在课堂学习的过程中并没有真正发挥自己的学习能力,因此无法在课后形成正确的学习习惯。在做任何事情之前,学生需要阅读很多内容,然后才能开始执行实际的特定功能。利用信息技术,提高课外阅读的有效性是阅读教学研究的方向,只有这样,我们才能有效地拓展学生的课外阅读。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 课程化阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.949

随着当前社会经济的不断发展和科学技术与经济的不断提高,结合当前的信息技术,探索新的教学形式,提高学生的学习能力,培养良好的课外学习意识,是教师在课堂上首先需要考虑的问题。在小学语文阅读教学中,课外阅读教学指导不仅可以提高学生的阅读能力,而且可以开阔学生的视野,这对学生的发展至关重要^[1]。传统课堂效率不高的原因是教师不重视培养学生的学习兴趣,为学生创造了一个枯燥的学习课堂学生。学生无法真正体验阅读带来的兴趣,因此他们无法在学习课堂上真正发挥自己的主要技能。由于缺乏家长的陪伴,许多孩子在学习上存在疏忽,如缺乏课外阅读材料,缺乏课外阅读空间等。为了改变这种教学现状,做好小学语文课外阅读教学十分重要。大多数学生没有阅读和认真学习的能力。如果学生真的想在课堂上提高学习成绩,最重要的是要有自己的学习兴趣。信息技术以各种形式给学生带来不同的体验,让学生在课堂上通过多种形式的学习达到学习的主要目的,提高学习能力,真正发挥课后主导作用。

一、信息技术下小学语文课外阅读课程化的意义

(一) 通过信息技术培养学生的阅读能力

因为学生自己会学习课文,把课文当作阅读材料会让学生感到无聊,无法体会阅读的魅力。在这种情况下,借助信息技术开展课外阅读教学有助于培养学生的阅读能力。在小学语文课堂教学中,借助信息技术开展以课外阅读为基础的阅读教学可以使摆脱教材的束缚,根据自己的意愿选择自己喜欢的内容。

(二) 通过信息技术扩展学生阅读量

在传统的语文小学阅读课堂上,教师一般通过教材的主要形式来帮助学生提高阅读能力^[2]。然而,由于教材中阅读材料的有限性,学生在课堂上并没有真正实现阅读量的积累。因此,结合信息技术,教师可以选择新的教学方法,关注课堂上的教材,帮助学生仔细阅读每一篇课文,并在课后向学生推荐一些优秀的阅读材料,以便学生可以通过网络仔细阅读。这种形式可以充分利用学生在课堂上的学习时间,增强学生课外阅读意识,帮助学生提高阅读能力。

(三) 通过信息技术拓宽学生的阅读视野

总结小学语文课堂教学,开展课外阅读,可以拓宽学生的阅读生涯,有助于提高学生的世界认知能力,促进学生健康人生价值观的确立。目前,由于社会的高速发展,很多学生缺乏父母在家中的照顾和陪伴,这使得他们探索世界的机会非常有限。至少,这也是许多学生视野狭窄的主要原因。课外阅读中学生可以通过书本了解外部世界,因此,有必要开展课外阅读教学。

二、当下课外阅读课程化实施中存在的问题

(一) “精读”和“略读”不分,权重不是质量

当前课堂教学中的一个问题是精读和略读没有区别。并不是所有的书都是精读,每本书都要设计一系列的阅读任务,从长远来看,这会破坏学生的阅读兴趣,完全忽视孩子的课外阅读^[3]。最好将精读书目与略读项目相对应,使学生能够将精读中所学的方法应用于略读,并独立体验和迁移。读好一本书有时比匆忙读几十本书更重要。与“数量”相比,对孩子来说,“质量”更重要。学校不应开展阅读量的竞争。他们应该注意阅读策略的培养,让孩子们热爱阅读。

(二) 教师的文本解读能力不强,缺乏有效的指导

在课外阅读课上,孩子们除了阅读一篇文章外,还开始阅读整本书,这对教师的文本解读能力提出了更高的要求。在一些阅读课上,我们看不到学生的成长点。虽然已经设计了一些活动,但学生的理解、感知、创新和迁移能力还没有得到发展,他们总是停滞不前。更重要的是,可以说,一个叙事线索可以被描述为一个两行的叙事,这被误解了。究其原因,教师的文本解读水平不高,背诵教案现象依然存在。在这方面,教师需要反复阅读文学理论、美学等各种著作和理论书籍,更多地思考实践,提高文章的阅读能力,成为深入研究的读者。

三、小学语文课外阅读课程化的策略

(一) 利用信息技术加强师生在课下的联系

一般来说,教师在课堂上与学生阅读文章和讨论知识,但在大多数情况下,教师和学生课后没有太多的交流,因为没有沟通的方式,学生和教师没有真正做到及时沟通,教师没有真正了解学生的学习情况和学习需求,这可能导致教学方式上的分歧,没有真正根据学生的实际情况设计教学方式^[4]。计算机科学把信息技术作为师生之间通过网络进行交流的一种手段。当学生在课外阅读中遇到问题时,他们可以通过网络与老师积极沟通。教师还可以通过网络给予学生充分的指导,增强学生课后的学习效果。例如,在《春天》的学习中,由于课堂时间有限,教师只能选择那些非常重要的知识点向课堂上的学生解释。一些没有时间解释的重要知识点将被省略,但使用信息技术可以让学生在课后自学这些知识,当学生在课后对自学有疑问时,可以利用网络的形式积极与教师沟通,让教师给自己一些指导,从而解决这些难题。

(二) 运用信息技术加强课堂与课外教学的联系

在传统的教学方式中,教师是课堂教学的主要任务,包括教学方式的设计和教学内容选择^[5]。然而,学生并没有在这一过程中发挥他们的主要作用,而是始终遵循老师的教学安排,循序渐进地学习,这种教学方法并没有真正发挥学生的学习能力,学生的学习兴趣也没有得到充分的提高。在课堂教学中,教师可以利用多媒体技术与学生探讨本系的知识。在课程结束时,教师可以给学生留下各种具体问题,让他们在课后探

索自己。例如，在课堂上讲解《爬山虎》时，老师和学生一起探索知识，但在课堂结束时，老师可以给学生留下各种具体问题，像爬山虎一样的植物还有什么？这个特定的问题允许学生在课后复习他们在课堂上所学的内容。学生可以使用多媒体技术与其他学生进行交流，这样他们就可以得到自己的答案。学生还可以在课堂上全面复习学习内容，不断提高学生的学习成果，提高学生的课后学习意识。

（三）利用信息技术创造情境

阅读和积累优秀的儿童诗歌也是新语文学习模式的新要求。在课堂上，最初的晨读是老师把诗抄在黑板上，然后老师和学生一起读。虽然学生可以在背诵中快速阅读，但它很枯燥，无法融入诗意的环境，失去了诗意的本意^[6]。因此，我们借助信息技术对晨读进行了研究。通过研究，形成了运用现代信息技术提高晨读课质量的策略，构建了晨读课的基本途径，即信息技术支持。（1）创设情境，融入诗意环境，利用多媒体创设情境，结合音乐、视频动画等将学生带入诗意环境。同时，揭示诗歌的标题并呈现诗人简介。（2）阅读感知模型，品诗理解情感，用音乐记录阅读模型，营造氛围。学生自己进行阅读和理解，从而主观的理解作者的情感。（3）嵌入资源，情感阅读，嵌入有效资源，保持诗歌的核心。学生理解诗歌的韵律并发自内心地阅读。（4）升华主题，读写结合，深化诗歌主题，激发灵感。学生即兴发挥，表达自己的真实感受。经过一年的实践研究，在现代信息技术的支持以及在老师的指导下创作属于自己的诗歌。

（四）形成课外阅读导读模式

课外阅读指导课是以拓宽学生阅读视野、渗透阅读方法指导为基础，导读课的目标是以下两个方面。首先，充分利用信息技术激发学生阅读整本书的兴趣。其次是发挥信息技术的互动优势，事先教学生阅读整本书的方法，并理解文本的语言特点^[7]。在研究中，借助信息学的优势，形成了教育信息化环境下课外阅读指导课程的基本模式。（1）创造一个情境，理解人物，直观地呈现并理解人物。句子描述，第一知识的特点。（2）阅读、讨论、提出关键建议、激发兴趣。先阅读故事然后将其与原著进行比较，最后进行评估、沟通和语言学习。（3）阅读大纲，形成前后联系，组织阅读框架，了解文章大意。阅读导读课程借助信息技术，不断激发学生的阅读兴趣，并适当渗透阅读方法的指导，这使得阅读指导有趣而有效，缩小了学生与文本、学生与教师、学生与学生之间的距离。

（五）课外阅读指导

一般包括不同类型的课程，如阅读推荐课程、阅读评价课程、成果交流课程等。每种类型的课程都与有效的信息支持密不可分。我们研究了在各类课程中合理使用计算机科学，并开发了利用现代计算机科学帮助课外阅读的基本方法。

1. 视觉呈现方法

无论是低、中、高水平教学，无论是阅读推荐课程还是评估与交流课程，与现代信息技术对文本内容的视觉呈现有着千丝万缕的联系。聚焦、覆盖等功能不仅可以营造神秘氛围，让学生产生强烈的阅读期望，同时也为学生顺利掌握课外阅读方法提供有力支持。比如《我有友情要出租》的绘本教学中，在激发兴趣上，可以在PPT中引入相应问题“谁能告诉老师在课堂上发现谁是你最好的朋友？”或者“今天，老师给孩子们带来了一本有趣的图画书，其中还讲述了寻找朋友的故事。谁想找朋友？”“猜猜大猩猩和咪咪之间会发生什么有趣的故事？”“这个故事的标题是“我有一段友谊要出租。”那么出租是什么意思？你在哪里见过出租这个词？”大猩猩有友情出

租。请仔细看，仔细听。故事开始了。故事发生在一片绿色的大森林里……从而引发学生们带着思考去细细品味整本书。从前，有一只大猩猩。他经常想：“我很孤独，没有朋友。”你看到大猩猩很孤独吗？你怎么发现的？引导学生总结阅读方法：通过角色的语言、动作和表达体验角色的心理。老师可以充分发挥电子白板的优势，与学生边读边想，引导学生仔细观察图片，关注主要人物，通过人物的语言、动作和表达体验人物的情绪。在教师创造的情境中，学生大胆地表达自己的真实想法。

2. 圈画批注法

阅读评价课程和阅读交际课更能体现师生对课文的理解效果。在交际中，教师应深入文本，及时教学生阅读方法。物理投影功能和交互式电子板可以为教师和学生提供及时、令人印象深刻的注释循环设计功能。此功能为师生分享感受、评论和总结提供了一个有效的起点，并使互动交流更加顺畅和直观。以下是阅读赏析课程《今天我是升旗手》的教学实践。重点是“抓住描述，研究人物”这个愿望就像一盏明灯，指引着肖晓，他为实现自己当旗手的愿望做了哪些不懈的努力？通过沟通和互动，然后在黑板上列出他做的各种细节上的努力。让大家在交流的过程中，仿佛感觉肖晓就在我们的课堂之中。然后在上课前，让学生们为肖晓在文中摘录出最能体现他特点的句子，通过投影进行展示，老师进行适当的画圈和批注。在这个过程中，通过仔细研读，抓住文章主人公的种种特点，可以感觉文章主人公仿佛就在我们身边。学生通过注释循环设计表达阅读感受，促进有效互动，帮助学生掌握和消化。

结束语：

综上所述，信息技术在小学课堂的应用可以帮助学生更好地培养学习兴趣，提高学生的学习能力，让学生在课外更好地学习。按照统一的图书制度，广大小学教师应该充分认识到，在组织学生积极开展课外阅读学习活动方面，为了达到理想的课外阅读和学习效果，帮助学生积累新的丰富的汉语知识，并为今后的学习和发展奠定坚实的基础，应重视和优化学生的学习指导，引导学生掌握更多适合自己的阅读和学习方法，形成良好的阅读习惯，只有这样，我们才能达到理想的教育和教育效果。信息技术与阅读课相结合，教师应从学生的角度出发，满足学生的需求，全面提高学生的学习能力，增强学生课外学习意识，提高学生的整体学习能力。

参考文献：

- [1] 杨莉. 浅谈在小学语文统编教材下课外阅读课程化的指导策略探究[J]. 2017.
- [2] 段雪蓉. 课外阅读课程化-基于统编教材下的课外阅读指导策略探究[J]. 新课程, 2017(34): 1.
- [3] 曹梅. 开启阅读教学新样态——课外阅读课程化实施策略及成果[J]. 新课程导学, 2017(25): 3.
- [4] 季青. 基于单元类结构教学的课外阅读课程化探索[J]. 课程教育研究, 2017(11): 1.
- [5] 郭其平. 课外阅读课程化 以书香润养童心——小学语文课外阅读课程化的实践与探索[J]. 青海教育, 2018(7): 2.
- [6] 安凤. 信息技术环境下课外阅读指导策略——小学生课外阅读实践研究[C]// 数字化教学探索与创新——第二届全国中小学数字化教学研讨会论文集. 2017.
- [7] 罗良建, 张建, 秦雨洲. 新高考和部编教材背景下的小学课外阅读教学路径与策略探析[J]. 小学教学设计(语文), 2018.