

探究高中化学课堂教学有效性的提高

张会

(河北省唐县第一中学 河北 唐县 072350)

[摘要] 课堂教学, 处于全新发展的领域之内, 整体教学改革的步伐, 不断的加快, 添加新的教学资源, 活跃课堂教学气氛, 不仅能够保障课堂教学有效性的持续上升, 同时也能升华课程体系, 全面进行课程的优化和升级。本文立足高中化学课堂教学的开展情况, 有的放矢的进行各项教学任务的设计, 真正以学生的综合性发展为目标, 全面进行课程的改革, 提出符合学生实际的教学方案, 确保化学原理和性质, 根植于每个学生的心中, 锻炼学生的化学思维, 培养学生的化学素养和水平。

[关键词] 高中化学; 有效性; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1300

素质教育, 得以深度的运行和发展, 整体的课堂教学改革, 已经如火如荼地开展起来, 课堂教学的整体方向, 与时代紧密的联系在一起, 成功的拓展教学的空间和领域, 提高课堂教学的有效性。对于高中阶段的化学课程来说, 其实践性的目标更加明显, 在深入研究化学性质的过程中, 更应该通过不同的方式, 进行改革, 注入新鲜的血液, 成功的完善教学的体系, 帮助学生梳理知识脉络, 全面提高学生的运用水平。作为高中化学教师, 要真正意识到学科教学改革的深远影响, 并通过不同的方式, 进行教学方法的分析和解读, 为学生提供话语权, 让学生正确的审视课堂教学发展中的实际问题, 能够成功的探索教学的主旨和目标, 凝聚课堂教学智慧, 增强课堂教学的感染力。下面就以高中化学课堂为例, 就采用哪些有效的方式和策略, 提高教学有效性进行如下阐述和说明。

一、采用独特性的演示实验, 提高综合的分析素质

众所周知, 化学课程中包含着无比丰富的实验内容, 只有精心的进行布置, 明确目标, 才能促使学生具备综合分析的素质和水平, 这样才能引发学生的自主观察和研究, 真正帮助学生验证知识的正确性。所以在实际的高中化学课堂教学开展的过程中, 为了探索素质教育的教学任务, 可以采用独特性的演示实验, 遵循实事求是的原则, 与学生携手共同分析实验的原理, 并指导学生进行实验性质的归纳, 让学生成功的进行问题的探究, 注重学生的引导, 促使学生具备综合性的能力, 能够带领学生进行正确的分析, 挖掘出实验本身的价值和意义, 全面进行实验课程的内化。例如, 在进行“铁及铁的化合物”的实验中, 教师并没有直接进行本节课内容的转化, 而是先组织实验现象的观察, 让学生从中进行分析, 并在实际的操作中让学生思考, 硫酸亚铁溶液在加入氢氧化钠溶液后生成了灰绿色的沉淀。“这是为什么呢?” 然后通过独特的措施, 进行课程的把握, 让学生全面进行分析归纳, 引发学生对实验的关注, 真正让学生对本节课的内容拥有自主的分析意识, 这样才能成功的进行课程的内化和迁移。

二、设置互动式的教学环节, 培养化学核心素养

课堂教学是师生双向交流的过程, 只有积极的进行完善, 按照新课改的目标进行课程的设定, 才能增强课堂教学的活跃度, 为学生核心素养的培养, 做好充足的准备, 以保障整体教学效率的持续上升。在高中化学课堂教学的开展过程中, 教师要通过不同的方式, 进行互动环节的布置, 形成良好的氛围, 引导学生对课程的参与更为积极和活跃, 真正找到课堂教学的切入点, 成功的唤醒学生的自主意识, 全面推进新课程的持续运行, 让学生接受更为完善的学习目标, 渗透核心素养的教育教学思想, 全面提高学生的综合素质和水平。比如在“金属及其化合物”的课堂教学中, 教师需要采用不同的方式与学生进行探讨, 能够真正深入的分析教学的特色, 结合生活的特征进行教材内容的开发和利用, 走下讲台, 跟学生说一说, 金属有什么样的特征? 化合物会有什么样的物理变化和化学反应? 然

后组织学生进行实践性的研究, 真正让学生具备发散思维, 找到解决问题的方法, 逐步形成分析化学课程的能力, 培养学生的核心素养。在互动的教学环节中, 学生会全面进行分析, 查阅相关的信息和资料, 真正实现课程的深度整合。

三、采用小组合作的教学策略, 发展自主思考的水平

进入新的教育教学领域, 小组之间的合作教学, 应该是最为频繁而又密切的, 只有通过深度的探究, 敢于进行创造, 才能确保学生的思考水平得到充分的提高, 相应的学生的合作能力也会得到持续的增强。所以在高中化学课堂教学的运行过程中, 教师可以采用小组合作的教学策略, 创造性的进行教学体系的把握, 深刻的反映合作交流的具体结果, 要让学生更加深度的进行讨论, 明确自己的主体地位, 能够敢于进行思考, 勇于进行创造, 这样才能确保合作的效果更加明显, 真正为学生提供新的教学空间和领域。比如, 在学习完“可逆反应定义”的课堂内容后, 教师可以采用小组交流的方式, 引导学生进行正确的把握和参与, 让学生分析可逆反应的定义, 有哪些特征? 随后根据小组讨论的方法进行汇总, 要让学生理解化学平衡和化学反应的限度。在这样的教学环境下, 课堂教学的方向会充满着无形的力量, 而学生也会不由自主的进行小组之间的合作学习, 真正引发学生对问题的思考, 建言献策, 凝聚合作的智慧, 充分提高学生的合作水平, 完成各项教学改革的任务, 真正深入到课程的发展实际中, 全面进行优化。

四、展示生活化的教学内容, 提高实际的掌握水平

新的教育教育环境, 正在发生改变, 保证课程内容与生活进行联系, 不仅能够让学生们的知识面得到扩大, 同时也能搜集更为丰富的知识, 确保学生的实际掌握能力, 得到持续的上升。作为高中化学教师, 需要适当的进行引导, 努力进行课程的改革, 要把化学课程与生活实际进行串联, 并引导学生透过生活实际观察化学知识的形成过程, 展示每个教学的细节, 增强课堂教学的熟悉感, 全面进行细化, 这样才能教给学生科学化的方法, 让学生找到自己的目标, 提高学生的整体素质。比如在学习《离子反应》知识中, 因为这部分的内容相对比较枯燥, 所以教师在组织本节课任务的学习中, 可以通过生活化资源和内容的引入, 添加与学生实际相关联的信息, 然后组织学生进行参与, 明晰化学知识的脉络, 让学生认真的分析离子反应的特点和性质, 打破常规的学习方法, 最后要让学生发挥想象力, 在教师的引导下, 全面进行本节课内容的迁移, 实现生活化教学的改革, 促使学生的掌握水平得到真正的增强。在这样的教学环境下, 学生也能收集和整理与本节课相关联的资料, 提高学生的整体学习效果 and 水平。

五、采用启发式的教学模式, 提高解决问题的能力

课堂教学沿着既定的方向, 不断的进行改革, 积极的进行调整, 设计出启发式的问题, 不仅能够让学生深入的进行探究, 同时也能切实解决实际性的困扰。在实际的高中化学课堂教学的

(下转第2409页)

（三）安排归纳性的作业，提高整理水平

教给学生简便的方法，放飞学生的思维，不仅能够增强学生的探索意识，同时也能保障学生的整体学习质量，得以充分的提高，在这样的情况下，能够查漏补缺，还原课堂教学的本色，全面进行创新。所以在小学数学作业设计的环节就是不能框定在固定的范围之内，而应该安排归纳性的作业内容，要让学生从多角度进行问题的思考，促使学生的发展思维更加明确，这样才能让学生更加深度的了解知识的内涵，充分发掘自己学习中的不足和缺陷，并全面进行整理，找到课堂学习的目标，全面提高作业的实际效果和水平。例如：问关于三角形面积公式的题型有哪些。题型一：一个三角形的底是5厘米，高是4厘米，它的面积是多少平方厘米。题型二：一个三角形的面积是14平方厘米，底是7厘米，它的高是多少厘米。题型三：一个三角形的底是八厘米，高是5厘米，如果底不发生改变，高增加3厘米，求面积增加了多少平方厘米。通过题型归纳，可以丰富学生的作业内容，学生知道一个知识点就可以折射出多个题型，提高每个学生在作业过程中的训练水准。

（四）安排交流型的作业，提高表达能力

课堂教学不能流于形式，更应该适当的进行延伸，充分体现作业的灵活性和顺畅性，不仅能够让学生们的学科语言更加清晰，同时也能提高学生的表达能力。所以在小学数学课堂作业的设计环节，教师可以安排交流型的口头作业，有通过课内外知识的联系，添加情趣性的训练内容，并真正让学生进行知识的完善，这样学生也能拓展学习的范围，梳理学生的知识体系，促使学生的数学逻辑思维更加明确，这样才能大幅度提高学生的数学表达能力。比如学生在学习100以内的数的认识之后，教师可以通过家庭作业的形式，采用“猜数”的口头作

业，让学生在与父母的交流中，全面掌握100以内数的表达方法，能够让学生顺利的进行参与，满足学生强烈的好奇心，真正形成活泼生动的学习氛围，促使学生全面感受，完成本节课作业的乐趣。通过这样的作业形式，不仅能够很好的验证学生的学习效果，同时也能适当的进行知识的拓展，改善教学环境，让学生的学习境界，可以持续的上升。

三、结束语：

综上所述，整体课堂教学的发展方向，是充满无限活力的，只有针对作业的设计，提出应对措施，合理化的进行布局，才能让学生的内心世界充满无限的快乐，这样才能及时的对学生们进行指导，帮助学生找到学习的方向，引发学生的高度重视，全面提高学生的整体素质和水平。作为小学数学教师，需要全方位布置不同的作业形式，要意识到此项工作开展的必要性，深度的进行完善，从多角度进行更新，加强与上述措施之间的密切联系，能够真正遵循以学生为本的教学理念，强化对学生的正面引导，教给学生正确的方法，切实减轻学生学习数学的负担，保障学生完成作业的质量和水平，得到充分的提高。

参考文献：

- [1]孙莹.新课程背景下的小学数学作业设计新策略[J].中国校外教育, 2019(09).
- [2]孙静文.农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究[J].新校园(中旬), 2016(8): 82-82.
- [3]季仲彬.优化作业设计 放飞学生潜能: 浅谈小学数学作业设计的有效性[J].小学教学参考, 2019(20): 53-54.
- [4]乔玲玲.优化教学策略, 提高小学数学前置性作业设计的有效性[J].内蒙古教育, 2019(04): 83-84.

（上接第2407页）

运行过程中，教师为了启发学生的思维，锻炼学生的智慧，可以提出不同的问题。问题引领教学，真正深入到课程的实践中，引发学生对课程的密切关注，让学生全面进行解决问题，成功的打开学生主动学习的大门，让学生透过问题分解和思考化学性质。问题启发教学，真正从不同的教学渠道入手，把相关联的知识贯穿起来，形成完整的知识脉络，这样才能保证学生进行深度的解决和探索。如在硝酸课程讲解中，可以应用一次硝酸运输倾覆起火来设置化学问题，或者通过硝酸制备化肥的过程引发思考，通过对硝酸的颜色和化学性质进行研讨，启发学生认识到硝酸的易挥发、无色的物理性质，很易分解、强氧化性和酸的通性等，同时思考化学对社会的贡献。引导学生通过自我思考能够理解化学中一些未知物质具备与教学物质通用的化学性质，可以利用启发探究模式，来设置化学问题的解决策略，来帮助学生在深度教学中，能够促进学生的化学思维的培养，让学生在化学问题解决策略中，化学能力得到提升。

六、布置综合性的课后作业，锻炼化学逻辑思维

为了确保学生学习效果和水平的提高，必须通过课后作业的设计，进行综合性的考察。这样才能精心的质疑，彰显课堂教学的优势，全面内化课程资源，锻炼学生的逻辑思维。所以在实际的高中化学课堂教学的开展过程中，教师要精细化的进行指导，布置综合性的课后作业，要与本节课的教学目标进行联系，引导学生更加全面的分析和探索。利用课后作业，真正把课堂教学的话语权，交到学生的手中，激发学生的学习兴趣，锻炼学生的语言表达能力，实现课堂教学的深化，能够让学生罗列相关联的知识和信息，获取最佳的教学成效。比如在进行“二氧化硫的性质和作用”的课后作业设计中，教师需要

全面解析学生的学习情况，立足实际，提出这样的作业：二氧化硫与二氧化硫的混合气体中，请设计实验将它们一一鉴别出来；请从类别和化合价角度，推断亚硫酸钠的化学性质；亚硫酸钠暴露在空气中一段时间后，会有哪些物质生成，为什么？请设计实验验证。在环环相扣的课后作业中，学生会逐层深入剖析出问题的本质，确保学生的化学逻辑思维更加清晰而又明确，真正进行高效、优质的学习。

总的来说，课堂教学的整体运行，与实际的教学改革紧密的连在一起，完善教学的步骤。融合新的教学理念，不仅能够拓展教学的范围，同时也能带来新的教学契机，影响学生思维的发展，提高学生的整体学习效果，增强课堂教学的有效性。作为高中化学教师，需要全面进行课程的创新，并通过上述措施，打破常规的教学思路。积极的进行部署，能够真正深入到课程的实践之中，创造性的进行教学资源的整合，激发学生的创造潜能，能够成功的引起学生对课程的高度关注，全面提高学生的实践水平和能力。

参考文献：

- [1]张健.素质教育背景下创新优化高中化学实验的有效策略[J].中学化学教学参考, 2019(04).
- [2]吕萃斌.新课改背景下高中化学教学方法的转变[J].西部素质教育, 2016, (05): 106.
- [3]袁亚莉.立足新课改要求, 提高高中化学教学效果[J].新课程研究(上旬), 2019(3).
- [4]刘舰.学科核心素养视角下的高中化学实验课教学策略分析[J].中国校外教育, 2018(35): 105+107.