

# 互动教学模式在高中英语课堂中的运用研究

杨毅

江西省九江市柴桑区第二中学

**[摘要]**新时代教育背景下,互动教学应运而生,互动教学更加注重教师与学生之间的沟通交流,通过有效的互动传递相关英语知识内容。在多元互动的课堂当中,学生能够发散思维,拥有浓厚的英语学习兴趣。高中英语课堂教学当中,教师不应当是课堂的主导者,应该是引导者,能够通过有效的语言与学习活动的引导,不断激发学生学习的积极性。互动教学法的有效应用,能够帮助师生交流与生生交流,实现英语知识的深入理解。学生才是自身生活学习发展的主体,课堂中应当建立平等民主的新型师生关系,注重学生的发展规律,转变传统灌输式单一化的教学模式。尊重学生的学习体验,通过问题互动、合作互动、情境互动等模式,带给学生全新的课堂学习体验。

**[关键词]**高中英语;互动教学;积极作用;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.302

## 一、引言

教师在进行高中英语课堂互动教学过程中,也要根据实际情况去选择设计教学活动,使得师生互动合理化、科学化,在有限的互动交流中,学生能够收获相关知识内容。师生互动的核心就在于教师能否整合各方面的教学要素,能够精准把握好“师”与“生”这两个主体,从而达到优化课程教学目的,从传统的“教”转化为“引导”。本文将从高中英语课堂教学出发,对互动教学模式应用积极作用展开分析,并提出可行性的教学方案以供参考。

## 二、互动教学模式在高中英语课堂中运用策略

### (一) 借助合作实现生生互动

高中英语教学,并不仅仅是单纯地引导学生理解掌握英语知识内容,更重要的是学生能够经历知识的形成过程。在课文讲解过程中,如若只是教师一味的讲解与灌输,学生没有交流讨论的机会,学生对于文章的认识只能停留在浅层次的认知上。为了让学生更好的理解文章的内涵,教师可以运用合作学习的方式,给予学生充分交流讨论的空间。在互动式教学背景下,学生能够拥有强烈的求知欲,作为教师就要根据实际英语教学内容,设计一系列的探究问题,实现由浅入深层层递进,从而引导学生多角度多层次地思考问题。

例如,引导学生开展“Wildlife protection”这一课程学习时,这篇文章讲述的主要内容就是关于野生动物的保护,在文章当中涉及了大量的关于野生动物的话题。野生动物保护一直都是社会热点话题,当学生进行文章初步阅读之后,每一位学生心中都有无限的想法想要表达。但是由于课堂时间有限,并不能让每一位学生都表达出自己的感想,如若教师只选择听几位学生的想法,就会有一部分学生存在一些想法与意见。针对这种情况教师就可以组织学生开展小组讨论,通过生生互动的方式,使得学生在小组当中说出自己的想法。在小组当中学生们可以对文章内容进行更为深层次的探讨,交流文章内容的同时理清文章结构。此外在小组当中学生还可以对Wildlife protection发表自己的见解:对于野生动物保护我们可以做些什么。当各组学生完成合作交流

讨论过后,可以由每小组各派出一名代表讲述本组的讨论结果。这时教师可以根据各组学生的讨论,与小组之间展开互动交流,同时各组同学也可以相互补充质疑,实现小组之间的互动交流。这样一来交流会更加的广泛科学,照顾到每一位学生的学习情绪,并在此过程中有所收获。

### (二) 构建丰富的互动情境

单一枯燥的课堂氛围并不能引起学生足够的学习兴趣。学生单纯的面对阅读文章内容,往往认为晦涩难懂,从而丧失学习兴趣。互动教学法的运用就可以建立于情境化教学基础上,根据实际教学内容,设计与之相符的课堂教学情境,将静态化课堂转换为动态化课堂。在丰富的教学情境当中,学生能够更为生动形象的理解相关知识内容,同时与教师同学之间进行有效的互动交流,全身心的投入到课堂学习活动当中去。

例如,为了拉近学生与英语之间的距离,教师可以设计生活化教学情境,以此来实现良好的课堂教学互动。对此在实际课堂教学中,教师要善于挖掘所蕴含的生活化教学元素,将其作为讨论话题,引导学生沟通交流,让英语课堂真正活起来。引领学生开展“A healthy life”这一课程学习时,这一单元以健康生活为主题,倡导学生拥有良好的生活习惯。这一内容本身就与学生生活有着十分紧密的联系,教师就要抓住这一教学契机,通过有效的课堂互动,树立学生健康生活的意识,使得学生懂得健康生活对于人类成长的重要性。在课堂教学中,教师就可以带领学生畅谈这样几个问题:同学们的生活习惯是怎样的?在同学们看来,健康生活应该是怎样的?不健康的生活又会给我们带来什么样的影响?这些问题都真真切切的存在于学生生活当中,谈不上学生能否看懂问题。这样一来每位学生都能有话可说,教师可以特别与一些基础较弱的同学进行互动交流,学生能够拥有较强的课堂参与感。在这之后教师可以循序渐进的增加教学难度与深度,同学们也能够紧紧跟随教师的教学思路,面对问题积极思考,与教师进行互动交流,对相关英语知识内容进行分析、整合,运用。

### （三）构建趣味化课堂互动

高中阶段学生面临较大的学习压力，每日都要理解掌握很多的知识内容，课堂互动式教学也是为了更好的增强学生学习能力。为了进一步增强互动教学的时效性，教师就可以构建趣味化的课堂互动，帮助学生缓解学习压力，营造生动有趣的课堂教学氛围。在这一氛围当中，学生也能够全身心的投入到课堂学习活动当中去，最终收获最佳的学习效果。

例如，引领学生开展“Computers”这一课程学习时，教师就可以借助多媒体，为学生准备与新词汇相关的图片，通过图片鼓励学生猜测英语词汇，看看哪位同学能够猜得又快又准。这个小游戏活动，一下就能调动起学生的兴趣。同学们根据图片内容，进行大胆的猜想。与此同时当学生猜对词汇后，也能留下十分深刻的印象。在这之后就可以组织学生开展文章阅读。阅读依旧鼓励学生自主完成。阅读完成后，学生能否总结出文章主旨，运用自己的语言将文章内容讲述出来。很快同学们就总结出文章讲述了电脑的发展历程，以及电脑带给我们生活的影响。针对这一话题，教师可以组织学生开展课堂辩论，就电脑利大于弊、弊大于利这两个内容，组建正方反方，展开相应的辩论。如此课堂转变成了小型辩论会，学生语言组织语言，与本组成员做好合作，进行语言的输出，实现良好的课堂互动。

### （四）给予学生充足学习空间

高中生已经具备了一定自主思考探究的能力，互动式教学不仅仅局限于课堂学习当中，教师应当实现英语教学课内外的有效融合。有效的课外探究学习，能够更好的推动课堂教学互动，当学生课外学习有所收获时，课堂中就会有更多的话想说，能够更好的表达自己的想法，大大增强学生的口语表达能力。

例如，引领学生开展“Festivals around the world.”这一课程学习时，这一单元课程当中，介绍了世界各地的一些经典节日文化，以节日为主题，向同学们介绍了古今中外一些节日的由来、意义以及节日风俗文化等内容。通过这一课程的学习，使得学生能够在多样的东西方节日文化中进行比较，发现节日文化的多样性与民族的独特性。在开展课堂正式学习之前，教师就可以向同学们布置这样一个小任务，请同学们分别调查一个我国的民族节日与西方国家的民族节日。同学们可以根据自己的兴趣爱好去选择调查节日的方向。有的同学就十分喜欢我国中秋节这一传统节日，认为中秋节是家人团聚的节日，因此对中秋节文化以及历史进行了相应的调查，学生就想到了在西方国家节日当中，有没有与中秋节含义相近的节日，于是他就找到了西方国家的感恩节。无论是中秋节还是感恩节，他都有着自己的历史由来，学生通过调查对其进行了相应的了解。每位同学都进行了相

应的调查，到了正式课堂教学活动当中，教师就可以特别留给学生一些时间，将自己的调查内容分享于全班同学。为了节约时间，可以按照不同的节日，由几位同学分别介绍。有了这一教学活动，在后期学习当中，每位学生都能拥有浓厚的兴趣，积极跟随教师的教学思路，面对问题大胆提出自己的想法，实现良好的课堂互动。

### （五）实现互动式课堂评价

评价是每一学科教学中必不可少的内容，但是在我国传统评价模式中，多以教师评价为主。在课堂中不仅仅教学需要实现有效的互评，课堂评价也应当尊重学生的想法，积极构建互动式评价。高中阶段学生已经具备了一定的认知能力，为了实现学生全面化的发展，课堂中就要积极构建多元评价模式。教师不再是评价的主体，注重学生互评与自评，在互评与自评过程中，学生能够对自身拥有清晰的认知，再借助于教师的评价，就能够形成系统化、全面化、客观化的评价结果，不断推动学生成长与发展。

例如，教师作为课堂的组织者与监督者，每日与学生相处在一起，对于学生的成长拥有话语权，但这并不代表教师能够单方面的予以学生评价。评价应当是综合化的，与学生之间建立相互尊重相互依赖的关系。因此在完成课堂教学后，生生互评与学生自评必不可少。学生互评同样可以通过小组成员互评的方式开展，在小组中同学们共同完成知识的讨论分析，可以说是最了解彼此的人。很多时候自己的一点优点与缺点，都在小组成员的眼中。教师就可以鼓励同学们在小组中互写评语，相互借鉴英语学习经验。针对学生自评，教师可以予以学生一定的评价标准与引导，如学生可以从口语表达、课堂状态、思维能力等方面，进行自我判断。形成性评价最大的特点就是注重学生的学习过程，学生自我评价就是通过自身的课堂表现，予以自己一定的评价。学生是最为了解自身的，教师所制定的自我评价表也能给予学生引导的作用。在这一形式下，学生就能够根据自身实际课堂表现，给予自己最为客观公正的评价，从而拥有不断前进的目标与动力。

### 结束语

总而言之，互动教学法的有效应用，不断增强了高中英语课堂教学效果，提升了学生课堂学习积极性与主动性，充分发挥学生自主探究与合作学习能力，起到了积极的促进作用。在互动教学模式下，教师能够结合情境教学、多媒体教学、合作化教学等形式，不断增强学生学习积极性，实现高质量、高效率的课堂教学，带给学生全新的课堂学习体验。

### 参考文献

[1]凌晨. 互动式教学模式在高中英语课堂的应用[J]. 中学生英语(高中版), 2014(24): 72-73.