

高中地理教学应该凸显核心素养的培养

钟瑜

吉林省四平市实验中学

[摘要]教育事业的发展和革新时刻受到我国教育从业者的高度重视和关注,伴随着新课改的普及和贯彻落实,教育的重心也从应试教育和灌输式教学模式转化为“以生为本”的核心理念,开始重视起学生的自主学习能力,让学生拓展思维,促进学生核心素养的提升。地理学科作为高中生必须要学习的科目,它有助于让学生认识世界地理分布、了解社会环境常识、区分人文地理与区域地理。在教学实践过程中,教师要正确讲述地理科学观点,引导学生探索未知的知识领域,促进学生对于抽象理论的理解与掌握,通过学习达到增强爱国主义热情和社会责任感的目的。本文就高中地理教学应该凸显核心素养的培养进行探究和讨论。

[关键词]高中地理; 核心素养; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.638

在高中教学体系当中地理作为关键的一门学科,相较于其他学科而言,地理囊括了关于全球的地形气候分布的专业知识,包含着丰富的自然地理理论和人文精神,让学生产生极强的探索性。就地理本身来看,它是一门具有实践应用性的课程。伴随着新课改现在在高中教学体系当中的运用和深入普及,学生核心素养的培养成为各大高中院系在开展教育过程占据核心位置。在高中教育中,普遍都是课程紧张,学习任务繁重,地理在其中可以起到调节的作用,这源于地理的课程知识更加的贴合现实生活,更容易引起学生求知欲。想要开展学生全面发展的教学方针和更高效地培养学生的核心素养,高中地理教学在其中起到了重要的技能掌握和拓展眼界的作用。

一、什么是核心素养

核心素养指的是学生在学习和生活中,能适应终身发展和社会变革所需的坚毅品格和关键技能,是落实立德树人根本任务的一项重要举措,是顺应时代发展教育改革的必然趋势。有利于我国培养全面型高新人才,促进我国国际教育经济竞争力的提升。通过教育落实核心素养的第一步就是课程改革,学生在接受教育的过程当中,弥补自身的不足、掌握科学技能、拥有在社会中生存立足的本领。核心素养中包含的科学精神、责任担当、实践创新、健康生活、人文底蕴和学会学习六个方面应当是并列存在的而不是形成金字塔式的递进发展,六个方面互相联系才能让学生更加明白核心素养对于他们未来学习生活的重要性,有利于寻求合理课程改革来培养学生的核心素养。

二、地理核心素养

高中作为学生学习生涯的转折点和处在规划未来职业的迷茫期,课程任务繁重,课业压力大。地理学科作为一门知识覆盖面广泛的学科,能够开阔学生的眼界,让学生了解世界基本格局框架。地理核心素养包括了人地协调观念、区域基本认知、综合思维和地理实践能力四个主要方面。人地协调观念在地理学科当中处于主导地位,它可以让学生的学习过程当中正确认识地理环境和人类活动之间的联系,从而深入了解环境与人类之间形成协调关系为什么是必要性的,以及地理环境在人类生活的程度下产生的不同后果,从而促进人地协调发展的理念的广泛普及。区域基本认知是地理的基础教学,让学生能够了解在不同气候和分布地域差异下各地区的显著特点,并且可以启发学生对于因地制宜的思考和引导学生探究不同区域独特的人文环境。综合思维指的是人在遇到问题时能够对其进行系统化的、全面化的、动态的眼光去分析事物的形成和现象的发生,认识各个要素之间的相互制约、相互影响、相互作用的关系。

地理实践力是最为贴近人类生活的,学生具备地理实践力就能运用工具进行实践活动,提高学生的动手能力和思维扩展,促进学生在进行地理探究活动时的求知欲,让学生能够用专业的地理知识去观赏地理环境。

三、高中地理教学中凸显核心素养的方案

(一) 丰富的教学方式

地理学科在高中教学当中的存在感并不高,这种现象的出现一方面是因为高中学习的课程科目繁多,学生学习压力大,在地理课堂上容易提不起兴趣和放松自己。这种时候,地理教学的老师为了能够提高学生的核心素养,就要在课堂上注意学生的学习状态,不断丰富教学内容和创新教学方式带动学生的学习积极性。老师可以在课堂上运用电子设备播放一些人与自然和谐发展的科教片,引发学生对地理环境的好奇心和思考,老师可以趁机提出开放性的地理问题,让学生进行讨论,有效促进学生的课外知识拓展和思维敏捷度训练。在进行区域环境的讲解时,老师可以选取一些具有代表性特征的图片向学生展示不同区域气候变化对该地区的风貌产生的影响,让教学过程变得生动有趣,也能让学生更加直观的认识中国地理环境的多样性。老师还可以在讲述气流知识点时,带领学生们进行有趣的小实验,让学生们积极参与其中,提高课堂教学效率。

(二) 培养学生的探究精神

地理教学中培养学生的探究精神是非常有必要的,它不仅让学生在独立思考和独立操作过程中获得知识,更重要的是让学生掌握实验理论和实验技能,可以让学生在以后的生产生活中更具备社会生存能力。在教学过程中,教师要注意多进行科学实验,鼓励学生参与,从而让学生更加直观的了解和掌握地理事物的发生、变化和分布。在进行星系的学习时,教师可以选取学生扮演不同的星球,并准备关于该星球的图片和基本特征让扮演的学生课前进行阅读,在扮演时候说出该星球的特点让台下的同学进行猜测,给猜对的学生进行奖励。也可以让学生踊跃发言,大胆猜测未来社会的发展走向,教师做好引导工作,让教学过程在充满人文因素的同时也更加的符合地理理论知识。这样的小游戏不仅促进了师生之间的友谊也增强互动性和活跃课堂气氛。这种方式不仅适用于星系的学习,其他的课程知识点也可以运用。在让学生注意力高度集中的同时也激发了他们的探究精神,让学生更愿意去了解和挖掘地理知识。

(三) 培养学生的逻辑思维能力

地理知识体系结构复杂又广泛,容易让学生产生知识点混淆和记忆错乱。所以各大高中学校的地理教师应该成立专业小

组,探讨出一个完整的地理结构体系,只有老师自己熟知课程框架才能更好地培养学生的逻辑思维能力。在高中地理核心素养培养中,学生不仅要掌握地理的核心内容还要促进地理逻辑思维能力的提升。在这种新课改的教育模式下,不仅对于学生而言更加的考验他们的思考能力和执行能力,对于老师来说更是一个巨大的挑战,在兼顾学习提高的同时还要培养学生的逻辑思维能力,使其全面发展。因此校方要积极主动配合老师,提供课堂所需品,做好老师的后勤保障,老师也要根据不同的班级不同的学生改变教育的方式,对课程进行创新,以有效学习作为教学目的。在教学过程中教师可以通过气候对于环境影响的课程内容中初步让学生形成一个思维框架。例如可以向学生提问,云贵地区为何会形成独特的喀斯特地貌。很显然这种独特风貌的形成不是单一因素可以决定的,需要多方因素的影响,降雨的多少、风力的大小和地下水地表水的作用都是形成喀斯特地貌必不可少的条件之一。这种思维方式的形成会让学生在今后的人生道路当中对于遇到的问题会更加理想和多方面地考虑问题发生的各种不同原因,以便于找出解决问题的方案。所以学习的最终目的始终是要运用在生产生活当中,核心素养的提出也是为了让学能够走向幸福的道路,实现人生的意义。

(四) 注重教学评价

对于高中教学评价最常见的一点就是学生对老师的教学方式和教学过程进行打分和反馈,但是这种方式渐渐地也起不到实质性的作用。最直接的教学评价其实就是学生的成绩,成绩的好坏决定不了老师教学的质量但是能反映出学生的短板。在面对繁重的教学课程,很多的知识点做不到人人掌握是难以避免的。所以老师要在学生的成绩当中发现问题,并及时的转变教学方式或者是对于出现不足的学生进行辅导。为了确保地理核心素养能够有效落实到学生群体中,教师要注重教学评价,秉持着不抛弃不放弃的原则,让每一位学生都能在学习生涯当中掌握生存技能,在面对未来的职业规划时能够凭借自己的核心素养选择到适合自己的方向。

(五) 鼓励学生将地理知识应用到生活当中

学有所成,学有所用是核心素养当中实践创新的体现。地理学科作为对人与自然和人文地理知识的归纳和总结,在高中教学体系中是比较重大的一门学科,具有很强的实践性。地理知识与人类生活方式有密切的联系,教师应该鼓励学生将地理知识应用到日常生活当中去,让学生意识到地理的重要性的同时也能牢牢掌握知识点,完成知识过渡向实践的转变。在人口迁移问题的学习过程当中,可以让学生观察自己周围的亲戚朋友有没有是迁移到当地城市居住的,如果有,那么就让学生思考为什么他们要进行人口迁移和人口大量迁移之后对于原住地的环境和建设造成什么样的影响,对于迁移地的环境和建设发展又会造成什么样的影响,有思考才会有收获,有实践才会有结论。例如环境因素的影响和地域环境的不同,让学生观察当地的农作物和其他地区的农作物,南方地区为什么存在农作物一年一熟,而北方出现一年两熟的情况,这些都可以作为让学生自主探究的方向,让理论知识结合现实生活的方式是促进核心素养培养的重要途径。

(六) 人地协调观念

结合以上叙述,人地协调观念已经被简单提及,但是地球作为人类赖以生存的家园。我们不得不注重地理核心素养当

中的人地协调观念。在我国大步迈进现代化经济强国的同时,环境污染和可用土地资源的大幅度减少引起人类的高度重视。退耕还林、保护湿地和保持土壤肥力的字眼不断出现在大众眼前。想要更加深入的培养高中生的核心素养,就要让他们明白社会环境对人类的重要性,全球变暖带来的一系列效应变得越来越明显。工业和建筑行业的崛起对于环境带来了不可估量的损害,废气污水直接排入河流让水源变得污浊不堪,更有甚者,某些国家全然不顾全人类的生存环境,只在乎自己的利益,公然把核废水排入海洋。

所以教师在进行授课的过程当中要树立学生人地协调的观念,灌输可持续发展对于人类生存环境的重要性,从教育阶段就让学生增强环境保护意识。可以结合现实案例,如为什么会频繁出现泥石流现象,分析人地矛盾让学生明白无节制的砍伐树木会造成水土流失和无法抵御风沙侵袭,让学生更直观的了解和认识人地关系对于人类而言的重要性,在面对社会发展的过程中从自身做起,保护环境不受人为侵害,为树立人地协调观念打下基础。

(七) 区域认知的重要性

在当今经济和科技都在高速发展的大背景下,对于地理区域认知是非常重要的,因为它可以影响学生今后的发展道路,运用地域系统和人地关系的问题和特点进行分析,了解我国各个地区不同的风土人情,学好地理区域认知能让学生在在今后的学习和生活中有更多的选择性和适应能力,这也是培养核心素养中不可或缺的一步。我国疆域辽阔,风景建筑和名胜古迹数不胜数,在了解和掌握区域认知以后,对于学生的日后的精神享受可以提供很大的帮助。很多地区在历史发展过程中都形成了自己独特的文化和地域特色,例如江南的园林艺术、东北地区繁茂的林区、西南地区的奇山秀水等。学生在进行了一定的区域了解之后有利于在今后的发展过程当中发现更多的机遇,会更加注重因地制宜的理念。

四、结语

综上所述,想要更高效的贯彻落实学生的核心素养,地理学科在其中起到重要的辅助作用,教师要在授课过程当中把地理素养和核心素养相结合,在课堂中更多地引导学生进行探究和实践。开展丰富的教学活动让学生产生学习积极性,为我国各大高校和社会更层面输送高素质人才。希望本文能对高中地理教学中核心素养的培养提供一定的教学参考。

参考文献:

- [1]曹永强.高中地理教学如何凸显核心素养的培养[J].读写算,2019(16):105-106.
- [2]颜兆轩.基于核心素养培养的时事热点材料在高中地理教学中的应用研究[D].广州大学,2018
- [3]包守琴.高中地理教学应该凸显核心素养的培养[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(06):43-44.
- [4]黎敏.高中地理教学应该凸显核心素养的培养[J].中学政史地(教学指导),2019(06):37-38
- [5]任纪业.高中地理教学应该凸显核心素养的培养探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(06):24.
- [6]郭羽.高中地理教学应该凸显核心素养的培养分析[J].高考,2017(27):109.