

抓住小学体育教学特点，提升小学体育教学水平

陈荣梅

江西省南昌市珠市学校

[摘要] 在当前的社会背景下，对于综合能力的培养越来越看重，但仍有部分教师未及时改变教学观念，只注重了学习水平而忽略了学生综合素质能力，导致教育水平长期得不到提高。对于小学体育这门学科而言，很多教师都忽略了体育的重要性，对教学的方法创新不够多样化，并且，很多小学生的学习兴趣也普遍低下，这导致了体育课程的教学受到影响，抑制了学生综合能力提高。因此，本文就小学体育这门学科的特点进行研究，创新出更加高效的方式，提高学生的学习水平。

[关键词] 小学体育；教学探究；体育意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.929

关于体育这门学科，大多数小学生的认知都比较少，只停留在体育锻炼中，因为体育锻炼是比较枯燥和累的，很多小学生的参与感都不积极，这也就导致体育学科发展得缓慢。针对这一现象，首先教师需要及时地转变教育理念，能够重视起体育教学的可以给学生带来的帮助，其次就是逐渐改变学生对体育学习的认知，结合体育学科的特点去进行分析，创新出更为有趣、更加新颖的方式，使学生可以积极地参与到学习当中，以此促进小学体育课堂教学的意义。

一、小组合作学习，增加学习乐趣

对于小学生而言，枯燥的学习环境或者氛围无法集中他们的注意力，这种学习模式会严重抑制小学生的学习兴趣，影响了教学质量。因此，对于小学体育的教学来说，教师就可以通过小组合作学习的方式，因为大多数体育项目一个人无法完成，而借助小组合作学习，这样不仅能够让体育学习的过程更有效，还可以促进学习的乐趣，帮助学生更加积极地投入到体育学习中。^[1]

在小组合作模式的开展下，体育课堂上的趣味性会更高，因为小学生们都在相互合作学习，从而降低了课堂枯燥感。比如，教师可以在课堂上组织“两人三足”游戏活动，这个活动根据名字可以知道是两个人共同参与的，其规则是：“由两个学生为一个小组，将一名学生的右脚腕和另一名学生的左脚腕绑在一起，然后组织一定距离的跑步活动。”这个活动方式特别考虑学生之间的配合默契程度，在整个体育活动的过程中会非常的有趣，能够有效地调动学生的学习积极性，促进其课堂学习质量的提高。在小学体育课堂上，通过这种方式，不仅能够让学生体会到体育学习的乐趣，同时，还有效地落实了跑步这个运动方式，令学生自身的体育能力得到锻炼。

二、鼓励竞争比赛，活跃教学氛围

有趣、新颖的课堂氛围可以有效地激发学生学习的积极性，令其更加主动地参与到课堂中而结合体育这门学科而言，竞争比赛是体育的一个特点，所以，针对具体的体育课堂教学来说，教师就可以借助体育比赛的方法，通过组织竞争活动来吸引到学生注意力，并且借助比赛的方式还可以使体育课堂的氛围变得更加活跃，令学生能够更加自主地参与到体育活动中，促进学生学习质量。^[2]

比如，教师可以在体育课堂上组织“100米跑步比赛”，让学生们比一比谁跑得最快，利用这种体育竞争比赛的方式去活跃课堂上的氛围，激发学生之间的竞争欲望。大致的比赛流

程是，每四个学生为一组，对全部的学生分别进行分组比赛，先在组内去选出跑步最好的，然后在组织决赛，从而找出跑步冠军。在这种体育教学模式下，因为跑步是体育运动中最为基础的方式，也是小学生最能够接受的内容，而借助竞争比赛这种方法，能够充分地激发出学生之间的竞争欲望，从而可以更加积极主动地参与到体育比赛中，以此来促进体育课堂上的教学质量。

三、信息技术教学，改善学习认知

在当前的社会背景下，信息技术正在蓬勃地发展，并且信息技术给社会带来的影响也十分明显，显著促进了社会的发展。对于教育行业来说，信息技术的渗透应用可以带来更加丰富的教学资源，并且能够逐渐地改变学生固有的学习认知，更加自主地参与到学习中。因此，在小学体育课堂教学中，教师就可以借助信息技术对一些体育运动的技巧进行讲解，能够帮助学生促进学习的质量。

比如，对于“立定跳远”这个体育运动来说，小学阶段的学生他们的性格是比较活泼的，对于蹦蹦跳跳来说，小学生是比较喜欢的。因此，在开展体育教学时，教师就可以对“立定跳远”进行教学，并借助信息技术去创新教学的方法，促进学习的质量。就比如说，教师可以借助多媒体去搜索一些跳远的介绍和技巧视频，让学生先大致对立定跳远有一个了解，接着由教师根据多媒体视频中的技巧进行示范，然后鼓励学生去模仿学习，并且相互之间要进行鼓励分享，能够正确的学习立定跳远技巧，在这整个过程中，教师要时刻关注学生的状态，能够让学生的学习更加有效。

总之，体育这门学科总会被教师和学生忽略，尤其是小学阶段，由于大多数小学生身体素质都比较差，在体育学习中很容易会出现安全隐患，所以很多家长和教师对体育学科都存在着一定的害怕心理，而这也是影响体育学科发展的主要原因。针对体育学科的特点，教师应做出实际性的探索，通过小学生自身的身体素质和学习的需要做出分析总结，创新出更加高效和科学的方法，引导学生能够正确的投入到体育课堂的学习中，从而促进了体育学科的教学意义。

参考文献：

[1] 郑雨. 小组合作学习在小学体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 8(14): 85-87.

[2] 刘志坤. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 体育风尚, 2019(06): 122-124.