

优化课堂导入 激活小学语文

饶凌云

抚州市临川区第七小学

[摘要]小学是一个重要的学习阶段,对于小学生而言,每一堂课都是非常重要的。小学生年纪小,常常不能专心。在教学过程中,教师要完善课堂导入来吸引学生的注意力,使他们全身心地投入到语文的学习当中。兴趣是最好的教师,只有让学生主动投入到学习中,才能有效地提升教学效果。因此,教师要运用多种导入方法,本文从创设情景、多媒体教学、设置悬念三个方面展开叙述,旨在帮助教师提高教学质量。

[关键词]小学语文;课堂导入;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1007

所谓“课堂导入”,是指教师在授课前,根据课程的教学目的和教学内容的特点,精心设计的与课文内容有关的部分,从而吸引学生的注意力,激发他们的学习热情,从而达到积极的目的。好的开端就是成功的一半,课堂引导是整个课程的开端,它能激发学生的兴趣,提高课堂教学的效率,引导学生的成功与否,关系到整个课堂的秩序和效率。

一、通过创设课文对应情境进行课堂内容导入

语文教材中的许多课文,或叙述生动的故事,或描写优美的色彩,这样的课文,可选取其中精彩的通面或精彩的情节,以具体形象、声情并茂的方式,使学生产生学习的兴趣。教师在课堂之前,根据所讲的内容、丰富的表情等,形成一个情景和氛围,让学生在真实的情景中进入到所描写的情景中,从而引发学生的共鸣。^[1]

许多课文都是文质兼美的,教师要充分发挥故事的魅力,风景的优美,惊心动魄的场面,用富有感染力的文字描述,用西方的文字来激发学生的想象力。通过多媒体教学手段进行课堂内容导入在《黄鹤楼送别》中,教师可以这么教导学生:“我们与朋友的关系很好,但也会有分离的时候。数千年前,唐朝的一天,正值长江畔,春意盎然,李白在黄鹤楼为孟浩然送行。回想着两个人在一起的时光,想到了当初的同窗知己,相逢恨晚,如今,他们就要分开了。”教师富有感情的话语将学生的情感带入到文章所描写的“离别”情景中,从而引发了学生的心灵共鸣,从而达到了教学的艺术效果。

二、通过利用多媒体手段进行课堂互动导入

随着科技的进步,多媒体技术的应用越来越广泛,它可以通过视频和图片,把课本上的枯燥的语言知识,全部呈现在读者面前。在学课文的时候,教师可以先让学生听一次录音,再开始学习。多媒体教学可以给学生创造良好的学习环境,激发学生的学习热情。多媒体图片不但使学生获得了丰富的知识,而且还培养学生的审美观。另外,多媒体能提高教学的趣味性,能迅速抓住学生的注意力,使课堂导入更好地引导学生进入学习状态。^[2]

目前许多汉语教科书中都有插图介绍,但是教科书上的图片大多是黑白的,并不能吸引学生的注意力。教师要注意、收集、整理与教学内容相关的图片,并运用多媒体教学的方法,将图像融入教学中,使学生能更直观地理解所描写的事物。如在教授白居易《游山西村》时,教师可以利用多媒体播放了几张关于淳朴农家生活的图片,学生看完照片对清新自然的田园风光神往不已,帮助他们直观地理解陆游描写的“莫笑农家腊酒浑,丰年留客足鸡豚。山重水复疑

无路,柳暗花明又一村。箫鼓追随春社近,衣冠简朴古风存。”这首诗中所描绘的美景和真诚的感情,为这首诗打下了很好的基础。这些生动的图画可以帮助学生理解和体会文本,让学生仔细观察,合理想象,形象生动,“化静为动”,让插图起到辅助的作用。实践表明,运用多媒体技术进行课堂导入是切实可行的。

三、通过设置悬念进行课堂内容导入

教师在引导中巧妙地设置悬念,使学生能够快速集中思想,并使他们的思想更加活跃。“疑”是激发学生思考探究的火花,而巧妙地引导语中若有疑问,则常常能引起学生的注意,使学生陷入欲言又止的境地,从而使学生迫不及待地去。对新知识的好奇程度愈高,学生的思考就愈活跃,适当的悬念设定就像是一剂兴奋剂,能激发学生的好奇心,激发他们探究问题的欲望。学生对课文感兴趣,有自信解答问题,学习的积极性和有效性自然会得到极大的提升。

如果教师针对学生的身心发展特征,运用生动形象、与学生生活相联系的引导方式,使学生易于被其所吸引、思想活跃、留下深刻的印象。例如,在《小壁虎借尾巴》中,教师可以结合学生的身体和心理年龄特征,结合他们的人生经历,从他们的生活实践出发:“我们的周围,到处都是各种各样的小动物,有的会飞,有的会游泳,有的会游泳,有的会住在陆地上,有的会住在陆地上,今天,教师要给大家介绍一种会攀附在墙壁上的生物,那就是壁虎。不过,有一只小壁虎惹上了大麻烦,那该怎么办?今天我们就来学习《小壁虎借尾巴》”。这种导入语言生动、形象,与学生的生活相结合,能激起小学生的好奇心,使他们能更好地投入到课堂中去。

总而言之,小学语文是提高学生英语水平的重要基础课程,课堂导入是课堂教学的一个重要环节,它直接关系到学生的学习效率和教学质量,所以,在课堂教学中,教师必须充分注意课堂的导入,并采取适当的教学手段,以达到最自然、最精彩的效果。虽然课堂导入的方式多种多样,但是要达预期的效果,就必须要有与时俱进的思维,把新的内容和新的内容结合起来,这样才能更好地促进小学语文教学的发展。

参考文献:

- [1] 曹英娟. 浅谈小学语文教学的课堂导入技巧[J]. 天爱科学(教育前沿), 2019(04): 177-178.
- [2] 邱伟. 小学语文课堂导入形式的创新研究[J]. 新课程, 2018(46): 161.