

游戏渗透在幼儿园教育教学中意义

何承霞

贵州省铜仁市印江土家族苗族自治县天堂镇中心幼儿园 贵州 铜仁 555203

[摘要] 游戏作为一种课堂教学工具, 逐渐被融入到课堂教学过程当中, 有效降低了幼儿学习文化知识的难度。因此, 幼儿园教师积极将游戏引入到课堂教学当中, 以先进的教学理念设计游戏的形式, 使课堂变得更具趣味性、探究性、合作性和综合性, 有效地提高幼儿学习文化知识的效果和质量。

[关键词] 游戏教学; 幼儿园; 教育意义; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1210

幼儿园阶段是幼儿学习的初始阶段, 也是幼儿刚开始接触新鲜事物的阶段, 成为了当前教师较为关注的教育阶段。近年来, 幼儿园教师越来越关注课堂教学的改革, 不断提出创新性的课堂改革方式和手段, 将游戏渗透到课堂教学过程当中, 引导幼儿投入到游戏过程当中, 使幼儿积极参与到游戏过程当中, 在游戏中与周围的小朋友进行交流与沟通, 与周围的小朋友一同探索游戏的乐趣, 感知学习的快乐。

一、游戏渗透到幼儿园教学的基本概念及教育特点

游戏是幼儿园阶段一种独特的教学形式, 也是当前最容易激起幼儿学习兴趣的教学手段, 关系到课堂教学质量的提升, 最容易被幼儿所接受和喜欢。游戏渗透到幼儿园教学过程当中, 可以为幼儿学习和生活留下独特的记忆, 为他们生活增添乐趣, 使幼儿在幼儿园中感受到文化的气息, 明确文化知识的本质内涵。

游戏在幼儿园中展现出众多的教学特点, 已经被广大教师所接受和应用, 首先展现出了文化性的特点, 将书本内容容纳进游戏当中, 使教师以游戏作为书本知识的载体, 承载着每一科目、每一章节的内容。其次, 游戏展现出简单的教学特点, 更容易被幼儿所接纳, 容易被他们快速理解, 使幼儿很快便参与到游戏过程当中, 很快接受各式各样的游戏形式, 学习到与季节、节气、歌曲、舞蹈等众多知识相关的内容。再者, 游戏展现出趣味性强的特点, 具有很好的娱乐性质, 能够快速吸引幼儿的关注, 将他们的注意力集中于课堂学习过程当中。最后, 游戏具有特色性的教学特点, 不仅包括了各个地方的特色, 承载着各个地方的文化内容, 而且具有鲜明的民族特色, 将民族文化更好地展现给幼儿, 使幼儿快速理解民族文化内容。

二、游戏渗透到幼儿园教学过程中展现出的教育价值

(一) 提高幼儿观察能力, 提高幼儿发现美的能力

游戏渗透到幼儿园教学过程当中, 有助于提高幼儿的观察能力, 增强他们对周围事物的感知能力, 使幼儿善于观察生活中的物体, 能够从周围的生活发现“美”。幼儿在游戏中逐渐具备较高的观察能力, 善于观察到生活中的美, 具备发现“美”的能力, 更加将发现的美呈现出来, 自我绘制出精美的图画。

(二) 提高幼儿思维能力, 增加幼儿思考的角度

游戏的渗透有助于提高幼儿的思维能力, 丰富他们的

想象能力, 促进他们进行自我思考, 使幼儿敢于发挥自我的想象, 勇于思考事物的变化, 主动思考每一个游戏背后的深刻含义。同时, 幼儿在游戏中善于进行自我思考, 能够从不同角度思考游戏的本质, 从多个角度去思考游戏的内容, 寻找游戏的答案, 不断形成较高的思考能力。例如, 幼儿参与到“数青蛙”这一游戏当中, 主动进行自我思考, 从简单层面思考青蛙的个数、青蛙的眼睛数、腿数等, 从深层面思考青蛙对自己生活的影响, 分析青蛙为生活所带来的好处和坏处, 在游戏中逐渐形成较高的思维能力。

(三) 提高幼儿判断能力, 提升幼儿探究能力

判断能力是幼儿所具备的基本能力, 也是当前教师较为着重培养的基本能力。游戏的渗透有助于提升幼儿的判断能力, 提升他们的探究能力, 使幼儿敢于尝试多个答案, 勇于在寻找答案的过程中进行判断, 知道每一件事情的好与坏。例如, 幼儿在“识别电器”游戏中主动探索电器的使用方法, 思考电器存在的危害, 主动判断电器使用的位置与方法, 判断电器使用的规范性, 逐渐具备较高的自我判断能力。

(四) 满足幼儿学习需要, 激起幼儿学习兴趣

“爱玩”是每一位幼儿的天性, 也是每一位儿童的天然需要。游戏的渗透很好地满足了幼儿心理的需要, 符合他们当前的学习需要, 符合他们当前的心理变化, 使幼儿在游戏中进行学习, 在学习中进行游戏, 将游戏和学习都变为自我的内在需要。游戏的渗透满足了幼儿生理的需要, 满足他们的身体需要, 提高他们的身体素质。同时, 游戏的渗透满足了幼儿认知的需要, 改变了他们的生活和学习环境, 使幼儿在认知上发生改变, 能够形成积极的情感。另外, 游戏的渗透满足了幼儿社会发展的需要, 促使他们拥有较高的社会能力, 提升他们的语言交流能力, 使幼儿逐渐实现自我的价值, 形成强烈的自信心。

(五) 强健幼儿体魄, 提高幼儿身体素质

游戏渗透到幼儿园教育教学过程中, 有助于强健幼儿的体魄, 强化他们的体格, 促进他们身体健康发展, 使幼儿获得更多锻炼的机会, 积极参与到体育运动活动当中, 在运动中形成健康的身体素质。在游戏中, 幼儿时常会进行跑、跳、钻等多个动作形式, 会将这些动作应用到游戏过程当中, 不断掌握各个体育技能, 学会每一种运动的操作方法,

而且在游戏运动中逐渐变得肢体协调,形成灵敏的反应能力,这也就导致幼儿在生病后更容易恢复健康的身体,拥有较高的疾病抵抗能力。

(六) 提高幼儿语言交往能力,提升幼儿社会能力

社会交往能力是每一个幼儿都必须拥有的基本能力,也是当前幼儿需要学习的基本能力。游戏的渗透有助于提高幼儿的语言交往能力,给予他们更多人际交往的机会,使幼儿主动与周围的同学进行交流,不仅在语言上进行交流与沟通,而且在情感上进行交流,在幼儿园中获得很多知心的朋友,拥有很多要好的小伙伴。在游戏中,幼儿学习到很多社会交往能力,具备较高的社交能力,与周围的同学进行合作,一同完成游戏的任务,享受游戏的过程,在社交中感受到他人情感的变化,明确他们情感态度的转变,学会从他人角度思考,站在他人身处的位置,设身处地思考他人的难处,真正学会理解他人、感恩他人,进而更好地融入到集体当中。

(七) 丰富幼儿情感,提高幼儿的情感表达能力

情感变化有时是很容易感知的,有时又不易被他人所感知到,是一个比较复杂的过程。游戏的渗透更好地培养幼儿的情感感知能力,丰富他们的情感,使幼儿在游戏中感知到他人情绪的变化,感受到他人的情绪波动,深刻理解他人情感变化方式,与他人形成共情,同时,主动帮助一些情绪低落的人,帮助他们摆脱消极的心理,帮助他们恢复到积极的状态,引导他们释放情绪,在此过程中,又加深了幼儿间的友谊,促进幼儿之间得到更好的相处。

三、游戏活动渗透到幼儿园教学过程中所实施的具体措施

(一) 引入生活游戏,增加幼儿的学习感受

幼儿的学习与自身的生活息息相关,成为了当前幼儿园教师主要关注的内容。在幼儿园中,教师积极引入生活化教育游戏,将幼儿的生活融入到游戏过程当中,让幼儿从熟悉的生活场景中进行学习,在感知生活元素的同时掌握到丰富的知识,感受到学习的快乐。幼儿在生活化游戏中不断丰富自己的生活体验,熟悉生活的各个场景,在生活游戏中感知超市、书店、饰品店等场景的功能,感知每一个生活场景中人们所扮演的角色,不再对生活中的事物感到陌生,增加对生活事物的熟悉感,真正找到适合的生活角色。

(二) 引入音乐游戏,提高幼儿审美能力

音乐是幼儿园阶段教学的主要内容,蕴藏着丰富的乐趣,可以与游戏很好的结合在一起。在新课改下,教师积极将音乐与游戏结合在一起,以音乐丰富游戏的内容,在音乐游戏中培养幼儿的审美能力,丰富他们的精神涵养,使幼儿在音乐游戏中真正学习到音乐的表达方式,感受到音乐之美,明确音乐音符所带来的震撼,从音乐音符的跳动中感知到音乐背后的画面,进而提升幼儿的审美能力,提高他们的

鉴赏能力。

(三) 引入角色游戏,提高幼儿的表达能力

角色扮演可以增加幼儿的感受与体验,给予他们更多语言表达的机会,增加他们对各个角色的感知与体验,促使他们深刻理解各个角色的思想和感情。在双减政策的实施过程中,教师积极引入角色扮演游戏,合理将各个人物角色分配给幼儿,引导他们投入到角色扮演过程当中,让幼儿融入到角色扮演情境中,将自己认作角色本身,从角色本身进行思考,深刻理解每一个角色所处的地位和环境,换位思考每一个角色当前所表达出的动作语言和情感语言,以自己的理解真实地表达出自我的想法,融合自己的理解,以肢体语言和情感语言与周围的朋友进行交流和沟通,逐步形成较高的语言表达能力,拥有较高的综合素质。

(四) 引入数字游戏,提升幼儿的思维能力

数字化游戏具有很高的趣味性,具有很好的逻辑性,有效地培养了幼儿的思维能力,提高了他们的探究能力。在幼儿园阶段,教师积极引入数字化教学游戏,以数字作为依托创建出趣味性的游戏形式,让幼儿在游戏中学习到数字的书写方式,学习到数字的应用方法,明确数字的计算形式,学会将数字应用到实际问题解决过程当中,对数字计算更加敏感,进而提高了幼儿的口算能力和心算能力。

(五) 引入安全游戏,提高幼儿的自我保护能力

安全意识的培养是至关重要的,也是当前教师需要关注的重点教育内容,成为了教师创设游戏需要思考的主要内容。幼儿园教师积极创设出安全性教学游戏,将与安全相关的知识内容融入到游戏过程当中,游戏中设置安全问题,比如:“如何过马路?”、“灭火器的使用方法?”等,对幼儿展开安全教育,使幼儿在游戏中学习到很多的安全知识,明确安全疏散的好方法,逐渐具备较高的安全意识。

结束语

游戏模式的引入改变了教师的教学理念,改变了教师的教学方法,丰富了课堂教学的形式,带给幼儿更多的乐趣与欢乐。在幼儿园阶段,教师积极将游戏引入到课堂教学过程当中,引导幼儿参与到游戏过程当中,使幼儿在游戏中感受到学习的快乐,在他人合作完成游戏的过程中逐渐形成较高的综合素质,拥有良好的语言表达能力、创新性思维能力、探究学习能力和独立思考能力,形成较高的核心素养,成为高素质的综合性人才。

参考文献

- [1]彭金凤. 幼儿园教学中游戏与课程渗透探讨[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2014, 000(004): 268-268.
- [2]冷小凤. 民间游戏在幼儿教育中的渗透策略简析[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(028): 227.
- [3]孔令娟. 试论游戏在幼儿园数学教学中的渗透策略[J]. 读写算, 2019(25).