

个性化作文的理性审视

——“何为个性化作文”的内涵剖析

苏月佳

吉林省四平市第六中学校

[摘要]时代的发展与科技的进步使得我国教育教学工作得到了进一步的创新与优化,在中学阶段的语文教学过程中,需要充分的将个性化作文的教学方式进行有效的应用,进而使学生在发展过程中能够充分的对自身的个性化特征进行有效的培育,使整体语文教学能够充分的对学生个性化特征进行有效的作用,进而使以人为本的教育理念能够充分的在语文教学中予以有效的体现,使人能够成为整体教育的归宿。对个性化作文进行有效的应用,能够使整体语文作文在具体教学过程中所存在的人文价值得以进一步的凸显,基于上述角度,文章从心理学、教育学等方面,对整体个性化作文进行理性审视,并且对个性化作文的深刻内涵进行了详细的剖析,通过多元智能理论以及人本主义理论等诸多内容,对其进行有效的研究,希望能够为我国的中学语文教学提供有效的现实参考。

[关键词]个性化作文;理性审视;内涵剖析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.286

1 对个性化作文的时代背景进行详细的探究

当今社会在发展过程中,其以人为本的特征正得到进一步的凸显,而以人为本的时代就其自身概念而言,是对生命质量进行高效关注的时代,并且是人性光辉得以有效体现的人性化时代,在进行相应的中学教育过程中,需要充分的将个体自身的潜力予以有效的调动,并且使人自身的主观能动性以及世界的客观可能性进行有效的综合,从而使相应的教育能够在对学生进行理论知识与实践技能的交涉过程中起到较为突出的育人作用。而为了进一步使我国学生自身的创新能力得到有效的提升。需要进一步在具体教学过程中,使学生自身的综合素质得到有效的提升,并且使学生能够获得有效的多元化发展,而在进行中学学生综合素质教育的提升过程中,需要进一步对整体教学内容进行有效的改革,对中学阶段的办学体制学习习容教学方法以及综合评价制度等诸多内容进行探析。而在新课改的开展背景之下,中学语文教学需要进一步的使其自身的创新性特征得以有效的提升,在具体的教学过程中,需要拥有个性化与创新化的教学内容表达,并且从中学作文的角度进行分析,需要进一步根据学生自身的特长及兴趣进行有效的自主化写作,使学生能够在生活与学习中对诸多素材进行有效的积累,并且使其做到有感而发,使学生能够充分的对个性化情感进行有效的表达,使学生在进行写作过程中所受到的思想与束缚得到进一步的减少,由此使学生在在学习过程中能够获得较为广阔的写作空间,。在具体的写作教学工作开展过程中,教师需要充分的鼓励学生参与到生活当中,对生活进行有效的体验,使学生能够对生活的热点予以有效的关注,并根据相应的热点使自身的写作欲望得到有效的提升,进而使学生在进行写作过程中能够对自身的真情实感进行有效的表达,而避免“假大空”与“为文造情”现象的发生。

2 个性化作文教学所拥有的理论依据

2.1 个性化作文教学拥有多元智能理论

多元智能理论就其自身概念而言,是由美国教育心理学家加德纳所提出的理论结构相应的理论,在构建过程中认为人所拥有的智能性具有着较为多样化的特征,并且由思维逻辑、语言逻辑、自然认知以及身体运动能力等诸多内容予以有效的构成,并且是诸多多元智能内容的有效组合,而每一种智能对于人的成长而言,均有着极为重要的现实性作用,教师在具体的教学过程中,需要对不同的智能特征予以有效的平等化对待,中学语文课堂,在具体的开展过程中,主要以语文作为整体课程开展的载体,并且通过语言作为基础,对相应的写作内容进行教学,而作文就其自身而言具有着较为突出的个体性,并且是非群体性的基础性学习模式,而由此也使学生在学习过程中所存在的灵活性得以大幅度提升。因此,充分的将多元智能化理论应用在我国中学个性化作文教学过程中,一方面能够使学生的天性需求得以有效的开发,使中学生的个性化作文能力得到更加智能化的提升,并且能够进一步鼓励学生通过个性化的语言对自身所拥有的见解进行有效的表达,并且使学生在进行具体的作文习作过程中养成勇于提问以及敢于创造的优质学习习惯。另一方面,通过对多元智能理论进行有效的应用,能够对作所教育中所存在的错误观点进行有效的纠正,在我国的作文教学过程中,存在着认为只有擅长语言表达的学生才能够进行有效的写作的局限性认识。由此需要使学生能够在写作过程中对特长写作的内涵进行有效的认知,并且使学生能够充分的正视自身能力,使其在进行写作过程中所受到的拘束性大幅度降低,使学生能够充分的对多元化的学习内容进行有效的发挥。并且使学生能够从自身角度,对其进行自主化的综合能力构建,使学生的心智成长可以进一步的完善。

2.2 个性化作文教学所拥有的人本主义论

人本主义论,就其自身概念而言属于心理学理论范畴,并且在具体的应用过程中强调对人予以有效的尊重和理解,并且充分强调主体需要充分的对自我进行有效的挖掘边际,

进行相应的自我实现,同时认为相应的教育需要从人的个性意义出发,鼓励教师在具体的教学过程中对学生的个性进行有效的培养,进而使学生的真实自我能够得到有效的实现,由此可以发现,人本主义理论,在具体的构建过程中,注重学生对自身的主体化特征予以有效的发挥,而中学个性化作文在具体应用中与人文主义概念相结合,能够进一步使学生在课程中的主体地位进行有效的塑造,一方面充分的在人本主义模式下进行课堂构建,能够使传统师德背景下所存在的师生关系获得有效的突破,使学生在作文课程的学习工作中不仅仅为传统的被动性接受方式,而是以主观思索的方式对相应的问题进行有效的反思与批判,使学生能够进一步对自身的主观能动性进行有效的发挥,而相应的教师在具体的课程过程中将扮演的课堂设计者以及学习引导者的作用,其主要作用在于对学生的自由自觉感悟能力进行有效的指,使作文能够与学生的心灵使学生能够在具体的作文学习过程中完成自我表达的有效内容。另一方面,人本主义理论在具体的应用过程中强调对事实予以真实化的表现,而充分的将中学作文教学融入有效的人文主义观念将使人作为整体教育的出发点与落脚点,并且使整体教学过程能够充分的对人本内容进行有效的吸收,使相应的教育内容能够充分的与中学生自身的生活实际相贴切,并且鼓励学生对社会时事热点等诸多问题进行有效的挖掘,使学生自身能够拥有较为优质的热爱生活思想,使学生能够运用作文表达模式,对自身的真情实感以及客观的事实进行有效的表达,使作文的本源得到有效的回归,防止“为了作文而作文”的现象发生。

3 个性化作文教学的具体实施方式

3.1 以生活为基础对个性化生活体验予以书法

中学个性化作文教学在开展过程中,需要充分的使相应的写作与学生的生活进行有效的融合,进而使学生能够充分的通过作文对日常生活中体验的喜怒哀乐予以有效的表达,由此,教师需要引导学生对生活进行有效的观察,并且使学生能够进一步对生活中所存在的丰富情感进行有效的捕捉,从而使学生能够通过感悟生活获得具有独特意义的生活体验,而当学生将自身的情感初步融入到所观察的事物当中时,将使其所观察的对象予以人格化的特征,使其作文在进行写作过程中能够充分的融入其真情实感,并且使整体作为所用的意义对大幅度提高。一般角度而言,整体作文课程在开展过程中需要拥有较为突出的实践性特征,并且需要对学生的动手与动脑能力进行有效的训练,使学生能够在作文的创作过程中实现自我体验,并且使学生的综合价值在作文的习作过程中予以有效的提高,由此,相应的教师需要充分的对实际参观活动进行有效的组织,举例说明,教师可以组织学生到博物馆进行有效的参观,并且将学生分为三组,第一组对整体博物馆内部的场所布局以及相应的地理位置进行

有效的考察。第二组对整体博物馆内部的文物陈列以及相应的样式与年代进行综合性的考察。第三组在构建过程中教师需要进一步使相应的组员与博物馆的管理人员进行有效的对话,并且以访问的形式对相应的管理人员进行有效的采访。在相应活动结束后,教师需要使三组学生能够对各类信息进行有效的交互,并且使其在具体的交互过程中能够形成重要的优势互补,并且在交互过程结束后通过相互的学习,形成具有个性化特征的博物馆记述文、说明文与议论文,使学生能够在生活中提取素材的能力得到大幅度提升,并且使学生充分的对生活中的素材进行有效的应用。

3.2 同时注重读与写,使学生的个性化知识得到有效积累

在语文的学习过程中,阅读与写作过程具有较为突出的相辅相成特性,写作在具体的开展过程中,需要通过阅读使相应的素材得到有效的积累。而对于个性化氛围而言,充分的通过阅读的开展能够使学生对个性化知识进行有效的积累,并且使学生能够充分的将个性化知识转化为具有个性化特征的语言进行有效的表达。由此,相应教师需要充分的对阅读所具有的重要性予以有效的强调,并且充分的将阅读作为学生在发展过程中将个性化特征予以体现的重要模式,现代教师需要充分对学生自身的独特感受予以有效的尊重,并且促进学生通过自身的体验,对相应的文本进行有效的解读。同时,教师应当鼓励学生对阅读文本的过程进行有效的整体感知,使学生能够在进行阅读的过程中,以更加新颖的角度与新颖的见解对整体内容进行有效的思索,由此使学生的事业得到进一步的开阔。此外,在进行阅读与写作的过程中,教师需要通过相应的阅读使学生对生词、生字进行有效的掌握,进而使学生的写作基本功得到有效的提升,使学生通过阅读可以对诸多修辞运用的规律进行有效的掌握,从而使学生以优质的阅读能力,而促进自身的个性化写作能力。

结语

个性化写作就其自身而言,能够进一步使学生的综合能力得到有效的提升,并且使学生的语文学习效果得到进一步的优化,在具体的教学过程中,相应的教师需要对整体个性化语文教学的深刻内涵进行充分的探索,并且进一步将个性化教学的模式应用在相应的语言教学过程中,由此使我国语文教学能够获得较为突出的创新性优化。使学生的写作能力得到有效的突破。

参考文献

- [1] 李斌辉.论个性化写作教学的实现[J].教育评论,2004(02):61-64.
- [2] 高山.个性化写作的呼唤与写作的实质[J].辽宁教育行政学院学报,2008(03):157-159.
- [3] 刘宇浩.论新时期新闻个性化写作——以国内都市报为例[J].中国报业,2015(08):36-37.