

# 信息技术对高中英语课堂教学有效性的辅助作用探究

陈珊

丰城九中 江西 丰城 331100

**[摘要]**随着网络科技的发展,信息技术对教育领域的影响逐年加深。作为先进教育理念的承载者和新型的教学手段,信息技术在高中英语课堂教学中具有明显的辅助作用,对激发学生英语的学习兴趣和自主探究意识起到了极大的推动作用,是教学效果提升的重要保证。

**[关键词]**信息技术; 高中英语教学; 辅助作用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.408

## 引言

随着新课程改革的推进,应用信息技术来辅助课堂教学已经成为教育发展的必然趋势,高中英语也不例外,高中英语教师需要不断提升自己整合信息技术和高中英语课堂教学的能力以适应新教育形势发展的需要,让信息技术在高中英语课堂教学中更好地发挥其辅助作用。具体而言,教师可以从以下几个方面进行研究。

### 一、提高教师的信息技术水平

信息技术在教学中的应用能够提高教学效果,培养学生自主学习、协作学习和研究性学习的能力。教师在教学过程中掌握了新的教育技术,最终必将实现教师群体的专业化。在知识的教学过程中,我们强调知识的构建、教学手段、教学模式的应用,如果教师没有一定的信息素养,则容易出现因循守旧、不求革新的状况,因此,教师更需要有较高的信息素养,才能跟上教学改革步伐。手机信息技术在课堂中的使用,是英语阅读课堂教学形式的一种补充和发展,可以作为课堂教学的延伸或互补。信息技术与英语阅读教学的整合,重在过程。只要在整合过程中,注意学习科学的教学理论,深入钻研教材,运用恰当的教学模式并妥善处理上述几个方面的问题,就能有效提高课堂教学效率和教学质量。

随着科技的快速发展,信息技术在教育领域内的应用也会随之有所进步和升级。多媒体课件的构成因素从文字、图片的添加逐渐发展到音频、视频以及动画的插入与应用,教学情境制作的程序化和可控化已经成为信息技术在高中英语课堂应用方面的目标和发展趋势。教师如果不能转变教学理念,对自己的信息技术知识进行升级,就无法跟上当前教育和科技发展的步伐。因此,高中英语教师要通过各种途径提升自己的信息技术水平,可以请教学校电教室的计算机专业人员,咨询与多媒体课件的制作等有关的问题;也可以去外地参加校外的信息技术培训或者通过网络资源进行自学。总而言之,一技在手胜过用时没有。

### 二、充分发挥多媒体课件的优势

多媒体课件作为最常见的应用信息技术来辅助高中英语课堂教学的方式,也是激发学生英语学习兴趣较好的辅助手段之一。教师要在日常教学中多准备与英语教材内容相关的多媒体素材,如相关的图片、视频资料、背景资料、人文素

材等,在网络平台上如果遇到合适的英语动画、影视资料和优质教学资源,要及时下载并收集整理在资料库中。在教学过程中充分发挥多媒体直观、想象、内涵丰富等优势,把图片、视频、音频等因素充分利用起来,让自己的教学设计更新颖也更富有表现力和吸引力,让学生们的视觉、听觉和情感都有较深地触动,从而产生参与其中一探究竟的欲望,这样一来,学生的学习积极性和课堂教学效果就能得到同步提升。

信息技术是一种教学辅助手段,只有和高中英语的教学内容深度契合,才能发挥其最大的辅助效能。因此,教师要深入挖掘信息技术和教学内容的契合点,借助网络资源搜寻可用性最佳的信息技术素材,以创设逼真的英语教学情境为目的,让学生们在课堂上忘记汉语的语言习惯,在生动逼真的英语交际环境中感受英语的表达思维方式和习惯,让学生们的听说能力、想象能力、思维能力和创新能力都能得到更好的锻炼。在新课程改革的教學理念中,学生是课堂教学的主体,学生们的自主学习意识和自主学习能力的形成和有效体现是教学效果得以提升的根本原因。信息技术手段的辅助意义就是激发学生们的自主学习意识,帮助教师在课堂教学中培养学生们的自主探究能力。

### 三、拓展学生的学习内容

网络平台是信息技术辅助手段得以在教学实践中展现并获得效果提升的坚实后盾。现在网络科技为各种优质教育资源提供了展现的平台。教师所采用的教学资源也好,信息技术所使用的素材也罢都离不开网络平台的援助,英语教学空间得以深度拓展也得益于此。教师可以收藏自己常用的网络平台,也可以彼此间进行网络信息的交流,让信息技术在教学中的辅助作用能够更好地发挥。教师在教学中的可以通过信息技术丰富学生的学习内容。利用丰富的信息技术提供学生更多的资源,让学生能针对现实生活中的各种场景各种行业的文章进行尝试性的学习和写作,激发学生的能动性和创造性。传统的英语写作教学方法大量地表现为单一模式的交流:一方面学生单独地完成写作,另一方面教师单独地完成评阅。这使得教师往往把重点放在习作的评价和语法错误的改正上,学生每次写作也就是应付,不能高效地从教师的评改中获取有益的启示。

#### 四、借助信息技术优化高中英语教学方法

传统英语课堂教学中,教师的教学方法过于单一,学生死记硬背英语知识内容,也不会灵活运用在生活中,学生在学习中也遇到很多难题。教师可以借助信息技术优化高中英语教学方法,利用多元化的教学方法激发学生的学习兴趣,调动学生课堂学习的积极性与主动性。信息技术中的知识内容更加丰富,也能够为学生构建更为高效的教学课堂,更能够加深学生对知识的理解程度。在英语语法教学中其知识内容极为复杂,学生在信息技术的教学课堂中能够更好地激发学生的学习潜力,学生也能够更好地吸收英语知识重点。首先教师也不用单一的运用黑板开展教学,另一方面学生在学习中也能够有充足的时间对知识进行思考与探究,也能够提高学生的英语知识运用能力。教师在运用信息技术开展教学之前,应该对学生的性格和喜好进行了解,按照学生的实际情况制定合适的教学视频,促使学生在学习中更为主动学习,也能够提高课堂教学质量。信息技术走入高中英语教学课堂,为高中英语教学课堂提供了诸多的新式教法。这些教学方法有别于传统的“一言堂”教学课堂,所构造的是一个民主、和谐、趣味的教学课堂,能够极大的提高英语教学的效率。其中包括小组合作教学法、情景模拟教学法、任务驱动教学法等。教师在应用不同的新式教学方法实施教学的过程中必须综合考量教学内容以及教法的特点,只有在双向契合下,新式教学方法才能够最大限度地发挥自身的作用,以构建趣味的课堂。

除此之外,教师也可以通过信息技术实现教学内容的拓展延伸。信息技术下的互联网具有强大的引擎搜索功能,能够根据知识点进行无限的扩大与延伸,让学生在参与英语学习时更深入、更全面的去看待英语世界,以感受英语知识的奇妙性与英语魅力,从而激发学生参与英语学习的积极性。教师不要死板的将教材上的固定知识点传给学生,要从多角度去丰富教学内容,才能够确保教学更全面,其教学效率自然而然也会得到提升。

#### 五、提高学生的语言知识应用能力

英语教师可以推荐英文聊天室或是论坛,鼓励学生通过互联网展开在线交流以提高学生的英语表达能力。与国外相比,缺少真实的语言环境是制约中国学生英语学习的主要问题,利用网络信息技术,可以在网络平台上找到用英语交际的对象,多用英文进行交流,能够有效提高学生的口语表达能力。另外,目前的高中生普遍英语听说能力比较差,而“听”正是高中英语学习中的难点。教师可以鼓励学生在课下利用英文电台或网站进行听力练习,像BBC 或者VOA 都可以。随着学生听力水平的提高在英语课堂教学中也会表现得更加自信,打卡英文网站进行听力练习也是非常好的学习习惯。利用多媒体信息技术能够为英语听力和口语练习提供

良好资源和条件。在越来越重视素质教育的大环境中英语听力和口语教学占据英语教学的重要地位,更是体现学生英语综合能力重要标准。在听力教学过程中教师可以根据教学需求随意调整英语语音播放进度,比如,某句话学生没有听懂或听清时教师则可以直接快进、回放和暂停等操作。并且,在传统的英语听力教学中由于英语教师自身英语口语发音不标准,导致学生英语听力困难,这时如果利用多媒体向学生播放纯正的英式或美式英语,让学生体会到英语听力学习就像是一种享受,从而有效解决教师自身英语发音不标准的问题。

#### 六、促进学生跨文化交际能力的培养

语言是交际的工具,这是英语学习的最终目标,跨文化交际意识和能力的培养也是高中英语教学的重要任务之一。《普通高中英语课程标准(实验)》将“文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力”列为高中英语教学的目标之一。新课程标准对文化知识的内容和范围有了明确的规定:“在英语学习的较高阶段,要通过扩大学生接触异国文化的范围,帮助学生拓展视野,使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力,进而提高跨文化交际能力。”信息技术手段可以将英语放在真实的环境中学习,潜移默化培养了学生的交际意识。通过信息技术手段,可以方便而直观地介绍英语国家的风土人情、历史地理、风俗习惯等,把活生生的英语文化呈现在学生面前,对于培养学生的文化意识和跨文化交际能力具有重大影响。

#### 结语

综上所述,现今我国英语教学还存在很多的问题,教师要想推动我国英语教育事业的进步与发展,就要将信息技术运用在教学课堂中,信息技术教学更为高效,也能够为学生构建更为高效的教学课堂。教师的信息技术水平有所提升,借助网络平台获取了更好的教学资源,通过自己的精心设计能够更好地让信息技术和高中英语课堂教学高效整合,让教师的教学思想、教学方式和学生们的听课方式都有所优化,就能够让信息技术的教学辅助功能得到更好的体现,让信息技术的应用优势在教学中凸显。

#### 参考文献

- [1]许妍.多媒体环境下高中生英语自主学习能力培养研究[D].华东师范大学,2007.1-97.
- [2]陈晓峰.高中“课堂教学信息化”的现状与改进[D].华东师范大学,2017.
- [3]杨丽.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用初探[J].英语广场,2019(6):154-155.
- [4]赵继辉,郭永飞,陈延忠.基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].英语教师,2019,19(12):40-47.