

幼儿教育中加强幼儿合作行为的措施分析

李姗姗

第三师图木舒克市中心幼儿园喀什分园

[摘要]在幼儿教育中，加强幼儿合作行为是教育中的重点内容，也是培养幼儿能力的一方面。幼儿教师作为教育的主导者、设计者，应重视培养幼儿的合作行为，并通过行之有效的策略提高幼儿的合作能力。文中通过文献法和具体教学实践，分析了当前幼儿教育中存在的问题，并探讨了幼儿教育中加强幼儿合作行为的意义，给出了幼儿教育中加强幼儿合作行为的有效策略。希望本文能为幼儿教师真正提升幼儿合作行为，让幼儿学会与他人合作，提高合作意识提供一定的参考和借鉴。

[关键词]幼儿教育；合作行为；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1587

引言

每个人都是要融入社会大集体之中的，而融入社会集体的一个标志就是学会与他人合作，能与他人融洽合作。幼儿园阶段的教育是启蒙式的教育，这一时期就培养幼儿的合作行为，提高幼儿的合作能力，并让他们合作意识不断加深，是教育中的重中之重。幼儿教师要发挥自己的主观能动性，通过各种活动、游戏、引导、教育等不断让幼儿与其他小朋友合作，这样才能够真正让幼儿能够与他人友好合作，能够在合作中发挥自己的作用，体现自己的价值，成为一个善于合作的人。

一、幼儿教育中存在的问题

1. 幼儿合作意识薄弱

在当前的幼儿教育中，幼儿的合作意识是十分薄弱的，他们在家中就被家长当做掌上明珠，在家中以自我为中心。进入到幼儿园之后，幼儿也没有重视与其他小朋友合作，仍然以自己为中心。当遇到一个问题时，所有的幼儿都不愿意解决，希望他人能够帮助自己。在玩耍的过程中，幼儿甚至会将会一些玩具，一些器具据为己有，不给其他小朋友分享。从这些行为都能够说明，幼儿的合作意识是十分薄弱的，他们仍然存在着自我中心的意识，并没有很强的合作意识。

2. 幼儿主体意识淡薄

幼儿主体意识淡薄也是当前幼儿教育中的问题之一。许多幼儿在学的过程中过度的依赖教师。他们遇到问题不会主动思考，也不会首先与其他小朋友合作解决问题，他们首先想到的就是寻求教师的帮助，希望在大人的帮助下解决问题。比如，在幼儿园的穿衣吃饭过程中，幼儿不会自己扣纽扣，他们并没有向其他小朋友询问如何正确地扣好纽扣，而是哭闹的引起教师注意，想要让教师帮自己扣好纽扣，可见幼儿的主体意识很薄弱，依赖性很强。

3. 幼儿动手能力欠缺

幼儿动手能力欠缺也是当前幼儿教育中的问题之一，主要表现为各种活动中幼儿无法自己动手完成。比如，幼儿教师手工剪纸活动中已经示范过多次，幼儿仍然不会用小剪刀和彩纸剪出美丽的图案，他们甚至连基本的图案都无法检出来。当他们面临这种问题时，也不知与其他人合作，通过合作剪出漂亮的剪纸。在绘画活动中也是如此，教师已经反复示范了多次，但是幼儿仍然分不清色彩，在涂色时仍然会用错颜色，幼儿也不敢主动的寻求他人的帮助，与他人合作

图上恰当的颜色。

4. 幼儿集体意识淡漠

幼儿集体意识淡漠也是当前教育这个问题之一，这主要就表现为在班级比赛活动和班级卫生打扫及班级装饰上。当学校举办的六一儿童节比赛时，班级的幼儿往往都会参加，为了让整个班级的表演更具有整体性、协调性，教师要反复训练多次。但是幼儿的集体意识十分淡漠，他们在练习的过程中不与其他人积极配合，也不听教师的引导，导致练习了很多次，整个队伍仍然十分散乱。同样的，在教室的装扮中也是如此。许多幼儿都不愿意发挥自己的聪明才智，让自己生活学习的环境更加美丽。在卫生打扫时也是同样的，幼儿却懒懒散散，不愿意参与到其中，不愿意为集体环境做出努力。

二、幼儿教育中加强幼儿合作行为的意义

1. 有利于幼儿快速融入集体

一些幼儿融入集体十分困难，但是通过一些集体性活动，能够让幼儿快速融入集体之中。在教学过程中加强幼儿的合作行为，能够推动幼儿一起完成一些项目，一起完成一些活动，这就能够让幼儿在活动项目之中彼此之间也更加熟络，他们能够很快的融入大集体之中。比如，在合作性的游戏过程中，往往需要好几个幼儿一起完成，他们在这个过程中都有自己的任务，也要共同努力完成任务，这就能够让幼儿齐心协力，他们对其他小朋友也更加了解。在完成了这个游戏活动时，幼儿之间建立了深厚的友谊，他们也就快速的融入了集体。

2. 有利于提升幼儿动手能力

幼儿个人的动手能力是比较薄弱的，但在教育过程中，培养幼儿的合作意识，提升他们的合作行为，能够让幼儿及时获得其他小朋友的帮助，他们在这个过程中也能够明白简单的操作原理，其动手能力也得到了有效的提升。比如，在折纸活动中，一些幼儿的操作总是出问题，通过询问其他小朋友，幼儿能够明白如何正确的折纸，掌握正确的折纸步骤，也能够其他小朋友的帮助下折出美丽的图形，动手能力也自然而然的得到了提升。

3. 有利于凸显幼儿主体地位

合作行为的培养强调的是在教育过程中让幼儿彼此之间相互配合，在这个过程中发挥幼儿自己的主体作用和自己的主观能动性，这就能够将幼儿的主体地位凸显出。比如，在

角色游戏过程中,教师减少干预,让幼儿按照他们自己制定的规则进行,在这个过程中,幼儿能够为了游戏的顺利,继续提出可参考的规则,也来通过他们彼此的讨论和商量,使规则更加完善。之后再行过程中,幼儿也能和他人合作,按照他们自己既定的规则进行下去,整个游戏都十分有条理,幼儿的主体地位也得到了凸显。

4. 有利于培养幼儿合作意识

长期以来,幼儿都以自己为中心,在教育的过程中,提升幼儿的合作意识,培养幼儿的合作行为,则能够让幼儿明白每个人都是十分重要的。他们在这个过程中会改变自我中心的意识而提升合作的意识,明白自己只是大集体中的一份子,就像一个整体中的细胞一样。当然,在大集体之中谁也离不开谁,每个人都有自己的作用,每个人也应该负担自己的责任。这样,幼儿就能够在集体之中充分发挥自己的作用,与他人积极合作,其合作意识也有效地提升了。

三、幼儿教育中加强幼儿合作行为的意义

1. 开展户外合作活动

在幼儿教育中加强幼儿的合作行为,教师应该利用好户外活动,尤其要设计户外合作性的活动,这样才能够给幼儿更宽的场地,并能够让幼儿在户外充分与他人合作,通过与合作,提高合作意识和合作能力。

比如,幼儿教师可以在绘画活动中设计利用自然材料进行绘画的内容,让幼儿三、四个人一个小组到户外去捡地上掉落的树叶和花朵,并筛选出有用的树叶、花朵,用来拼凑出一幅美丽的自然画。在这个过程中,幼儿要发挥自己的作用和承担自己的责任,他们既要和小组成员一起去户外,捡起地上的树叶和花朵之后,还要进行筛选,找出能够为自然画所用的树叶和花朵,然后还要一起合作,用筛选出来的材料拼凑出一幅美丽的自然画。在这个过程中,幼儿既能够进行户外活动,又充分与他人合作了,其合作意识提升了,合作行为也加强了。

2. 设计手工合作活动

手工活动也能够有效地提升幼儿的合作能力,因此,教师要设计合作性的手工活动,让幼儿一起合作制作出美丽的手工作品。

比如,教师可以设计一起捏泥人的手工活动。让幼儿几个人一个小组,他们在合作过程中要捏出一个完整的人形。在合作过程中,幼儿进行分工合作,他们一个人负责捏人的头,一个人负责捏人的身体,一个人负责捏人的四肢。捏出了人的肢体部位之后,再进行拼凑,将泥土连在一起,拼凑出一个完整的人。在这个手工活动中,每个幼儿都有一定的任务,他们也会为了小组的成果而努力捏出。好看的都好看的肢体,然后拼凑到一起,使自己小组的人最好看。

3. 重视集体劳动活动

集体劳动也能够有效地加强幼儿的合作行为。因此,教师要重视集体劳动,让幼儿既能够养成热爱劳动的良好品质,又能够在劳动过程中与他人积极合作,提升自己的合作意识和能力。

比如,教师可以将幼儿园教师的一块区域分给一个小组,让这个小组负责将这个区域打扫干净,并用拖把拖干净。他们一部分人负责这个区域瓷砖的擦拭工作,一部分人负责地面的打扫工作,一部分人负责拖地。这样,每个人都分到了自己的任务,而他们又是一个集体,要负责保证整个区域的干净卫生。这就给幼儿提供了合作的机会,他们也能够能够在劳动的过程中发挥自己的作用,体现自己的价值,通过自己的认真劳动,使整个区域的卫生更加干净整洁。

4. 设计集体角色游戏

游戏活动对于幼儿园具有很大的吸引力,因此在教育的过程中,教师应该重视游戏活动的作用,并通过游戏活动加强幼儿的合作行为。角色游戏是游戏活动中的一种,通过角色扮演让幼儿从中体会快乐,学习一些道理,并能够加强与他人合作。教师要设计集体性的角色游戏,给每个幼儿分配一些角色,让他们在角色中扮演好自己的角色,并能够和他人一起合作完成整个游戏。

比如,教师可以设计“娃娃家”这个角色游戏,“娃娃”家要求几个幼儿一起扮演娃娃家中的角色,他们可以扮演爸爸、妈妈和娃娃,一起完成娃娃家中的一日生活,他们可以一起劳动,做一顿美食。通过这种合作,幼儿能够发挥角色的作用,并能够像一个家庭一样做一顿好吃的食物,这个角色游戏的合作性也是很强的,在这个过程中,幼儿能够真正地融入集体之中,成为“娃娃家”的一部分,并完成好这个游戏。同样地,也有许多传统的游戏能够为教育所用,如“老鹰抓小鸡”、“大灰狼与小白兔”这种传统的游戏也是角色扮演的游戏,同样的强调幼儿之间的合作,教师也可以采用这种角色游戏推动幼儿进行合作,加强他们的合作。

结语

总之,在当前的幼儿教育中,存在着幼儿合作意识薄弱、幼儿主体意识淡薄、幼儿动手能力欠缺、幼儿集体意识淡漠的问题。而在教育过程中加强幼儿合作行为,则能够推动幼儿快速融入集体、提升幼儿的动手能力、凸显幼儿的主体地位、培养幼儿的合作意识。教师应该发挥自己的作用,真正提高幼儿的合作能力,让幼儿的合作行为推动他们不断成长。在教学的过程中,教师要开展户外合作活动、设计手工合作活动、重视集体劳动活动、设计集体角色游戏。这样才能够从方方面面入手,推动幼儿与他人合作,让幼儿的合作行为更加凸显,让幼儿的合作意识更加深化,让幼儿的合作能力更加提升。

参考文献

- [1]康建琴.幼儿教师专业化的群体发展与个体修为[J].山西教育(幼教).2016(09):9-10.
- [2]陈月秋.让家长融入幼儿教育——浅谈家园合作教育[J].启迪与智慧(教育).2016(05):97.
- [3]王青.幼儿园加强家园合作教育的意义及措施[J].中华辞赋.2019(02):223.
- [4]胡艳利.幼儿教育中户外活动的开展浅析[J].基础教育研究.2018(20):90-91.