

初中英语生活化策略探析

黄莉娜

江西省抚州市临川东馆镇初级中学

[摘要]英语课程的学习至关重要,新时代的英语课程要求学生在掌握基础知识点的这一能力上,还需要让英语的学习贴近现实生活,只有将英语知识学习生活化,不只是书面化才能够锻炼学生在现实生活中灵活使用英语这一技能。初中英语的学习更应该具备这一特点,因此本文从以下情境教学,构建多方生活化学习框架、游戏教学,激发学生生活化学习兴趣几个方面来探究初中英语生活化如何高效在课堂中运用,旨在帮助教师提高教学效率,让学生爱上英语。

[关键词]初中英语;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1009

新课标要求下,英语课程不再只是停留在书本知识的简单教学,而应该让教师走出课堂,通过不断地积累和应用,让英语变得生活化,从而让学生在学英语的过程中,将中文和英文相互灵活转换,达到高效运用英语自如表达的标准。教师在教导学生在学习英语的过程中,可以选取贴近社会生活、职业背景或文化礼仪这样的教学内容,用这种方法来激发学生的学习兴趣,从而改善我国学习英语的现状,进一步提高学生学习成绩,让学生在课本学习中学习英语、体会英语、最终学会使用英语。

一、情境教学,构建多方生活化学习框架

英语的教学需要教师通过创设不同的情景环境,让学生深入环境中来体会英语单词或语句使用的氛围。通过各种各样的教学情境,有利于教师在情境中顺利推入,顺利导入知识点的具体运用方法,而且有利于学生在情景中能够深入感受英语氛围中的知识点概念。这样的情境教学更容易激发学生的学习兴趣和学习动力,倡导学生构建多方学习框架,能够培养学生的自主学习能力和想象创新能力,让学生在培养下,迅速掌握英语知识点的概念。^[1]

比如,在学习Where are you going这一单元的内容中,教师可以从生活中的场景以及建筑物入手,用这些单词为主要的教学目标,通过扩展一些学校及学校周边的地点名称,词汇来引导学生掌握这一知识点。首先,教师在上课之前先出示本单元的主要句子,Where are you going?你要去哪里?让学生想一想,自己平时下课后会去什么地方干什么事情?让学生通过自己生活经历找出最深刻的内容,进行英语表达。同学一:I am going to the canteen。同学二:I am going to the post office。同学三:I am going to the zoo。通过教师和学生的情景对话,有利于学生快速掌握知识点。教师:同学们说得很好,除了这些大家还可以想到什么单词?学生:museum、playground、cinema等等。学生在学习这一单元的知识时,对于去哪儿这问题?以及相关地点的单词词汇有了自己深刻的认识,于是在自己做作业的过程中,能够快速找出相对应的关键点,这一学习方法也就要求教师能够主动对于教学的内容进行二次创作,二次开发,发现生活中的英语问题,让英语的知识点变得生活化,有趣化,然后并能够将这些英语问题带到英语教学课堂中,激发学生的学习兴趣和学习激情,培养学生的自主学习自主能力。

二、游戏教学,激发学生生活化学习兴趣

著名的语言教育家曾指出,优秀的语言学习者愿意实践,他能抓住每一个机会时间,愿意在各种交际场合中将自己浸泡

于语言之中。针对此,教师也应该学习如何在课堂上讲知识点,在游戏教学中,让学生体会高效刺激的教学方法,从而在游戏进行的时间内快速掌握单词量。这样的游戏教学有利于激发学生的学习兴趣,也会使英语的学习变得生活化,这也刚好符合新课标要求下的英语教学。在学生已经积累足够的词汇量,语言知识以及句型结构等基础上,有效开教学游戏可以快速高效的激发学生的兴趣,从而提升课堂的教学效率。^[2]

比如,在学习How often do you exercise这一单元的词汇时,教师可以组织学生进行你画我猜的游戏,或者说你来比画,我来猜,通过学生在前面做动作或画画,后面的学生将他所描绘的动作写在纸上,这也锻炼了学生的听写能力。教师先组织挑选几个成绩较好的同学在上面表演,这样既不会影响他的听写速度,也不会扰乱其他同学的秩序。教师:请同学们根据这位同学的动作来写出他所表示的英语单词。学生们听到之后纷纷进行细致观察,学生一:我猜这位同学想要表达的是读书,所以我可以写出read books、read、reading。学生二:我猜这位同学表示的是看,所以我可以写出watch TV、go to movies。

学生知道英语单词所表达的意思,中英文结合有利于学生高效学习。同学就会将go to movies ,watch TV, read, exercise等单词写出来。教师可以使用猜一猜的游戏,让其他同学找另一位同学共同表演一下,通过生活化的动作,让学生来将英语单词变得生活化,这样的教学方式更容易让学生摆脱初中英语烦躁,枯燥复杂的一种固化印象,让学生在过程中体会到英语的乐趣。

综上,新课标的不断推行,更加急切地要求教师不断转变教学观念,通过新颖的教学方式来将英语知识点变得生活化,有趣化,便于学生理解这样的做法,有利于学生在学习英语过程中能够自如地运用,灵活运用英语,让英语跳脱出书本的束缚,而是在现实生活中让学生感受英语所带来的乐趣。所以教师要在初中英语教学过程中将英语生活化,不断地提升教师的自我专业素养,将英语的知识用另一种方式教授给学生,英语教学生活化需要每个人都为之付出无限的努力,相信在教师们一辈的传承下,初中英语生活化将变得更加成熟。

参考文献:

- [1] 薛盼盼. 初中英语生活化教学课堂的开展思路研究[J]. 中学生英语, 2019(02): 101.
- [2] 马丽. 用生活化情境优化初中英语课堂[J]. 安徽教育科研, 2018(06): 64-65.