

借力信息技术打造初中语文智慧课堂

李羽

六盘水市第二十三中学 贵州 六盘水 553600

[摘要]新时期我国教育事业飞速发展,信息技术推动了语文智慧课堂的构建,是现代化教育改革的必经之路。文章对初中语文教学下信息技术的重要性进行分析,探讨初中语文课堂问题与智慧课堂构建策略。

[关键词]信息技术; 初中语文; 智慧课堂; 语文课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1077

引言

在信息技术和教育事业不断发展的背景下,智慧课堂的理念逐渐深入人心。而在此背景下对线上线下混合式教学的要点进行分析,是为了找寻传统教学模式与现代教学技术的连接点,使学生能够牢固地掌握语文基础知识,提升语文核心素养,进而成长为高素质人才。

1 初中语文教学中广泛采用信息技术的必要性

随着信息技术的普遍应用,多媒体技术被大量应用在教学中,这可以使学生接触到更加多元化的信息,这些信息与语文产生碰撞的同时,也使得传统固有的教学模式、教学内容与教学过程不断得到改善与优化。多媒体教学突破了传统的授课方式,创建了一种活泼、多层次、重方法的新型教学模式,为初中语文的进一步发展奠定了基础。不仅如此,在初中语文教学中融入信息技术,也是提高教育与教学质量的重要保障,它可以推动语文教学改革不断深化,同时也是新时代下语文学科教学的发展方向。

2 信息技术与初中语文教学融合中存在的问题

2.1 课堂容量过大,制约了学生的知识吸收

部分初中语文教师在实施教学的时候,常常将课文的作者、内涵、主题、结构特点等,都制作成为PPT,并将其在课堂上进行播放。如此,致使初中语文课堂容量非常大,学生虽然在课堂上忙忙碌碌,但没有任何收获。

2.2 情景教学不足

一般而言,情景教学是初中语文教学的重要组成部分,利用情景教学可以激发学生的学习动力,给学生带来优良的体验,督促学生在成长、进步中得到优良成果。但是,很多教师在初中语文教学方面,并没有把握好情景教学的要求,长期教育工作的开展,完全按照固定的路线、固定的方法教学,整体上得到的成绩并不显著。情景教学方案不健全,教师针对情景教学的重视程度较低,日常融合、渗透的时候,没有从学生的角度出发,得不到学生的认同,情景教学的过程中缺少沟通,导致初中语文教学的质量不断下降。情景教学的内容比较单一,没有给学生带来新奇的感觉,长期教育工作的开展,完全按照固定的套路实施,导致学生对此非常排斥,拒绝回答教师的提问。情景教学应根据初中语文教学的诉求进行合理的转变,提高教学的可靠性。

2.3 语文学习目标不明确

语文学习在初中语文学习中非常重要。部分教师过分注

重初中学生的语文基础教学,例如单词翻译,古文背诵等,而忽略了初中学习中趣味教学的重要性,学生在学习中不明确学习方法,教师也没有及时的对学生学习中的错误加以斧正,机械的语文教学使得教师不能正确引导学生去学习语文。这就使得学生也越来越不重视初中语文学习,使他们的语文理解水平提升存在很大的局限性,不能在语文的学习中长足稳定的发展下去。

2.4 教学内容不丰富,导致学生兴趣相对较低

与小学阶段的语文相比,初中阶段的语文教学具有较强的专业性,学生由于缺乏相应的思维意识和学习能力,在语文专项学习的过程中容易存在一定的困难,长此以往,学生会存在畏难情绪,不利于学生积极性和学习兴趣的有效提升。在这一背景下,需要教师结合学科内容进行趣味化的教学活动,不断丰富教学内容来提高学生的自主学习能力,然而从现阶段的初中语文教学情况来看,由于缺乏创新性的教学形式和教学内容,教师在开展教学的过程中仅仅依靠教材内容开展教学活动,学生学习范围没有扩大,也会受制于教材内容而产生一定的枯燥情绪。这样既不利于学生学习积极性的提升,也会给学生的语文学习带来较大的学习压力,容易存在畏难和抵触情绪,不利于语文课堂的高效开展。

3 借力信息技术打造初中语文智慧课堂

3.1 利用信息技术解决初中语文教学的重点、难点

学生不能深刻理解语文教学内容是当前教学中经常出现的问题,因为单纯的语言描述很难引起学生的联想。若学生观看生动形象的动画,学习由静态转为动态,由抽象转为形象,由虚化转为实际,便很容易代入进去。在当前的初中语文教学中,教师可以利用信息技术加深学生对难点的记忆程度,也可以通过网络途径探究提升学生的理解能力的方法。当前语文教学的难点具体表现在学生很难明晰文章主旨,且通过联想应用在写作中。从初中生的角度看,文章具有一定的抽象性,其中的内涵与情感不能直观感受到。教师可以利用信息技术不断改良教学目标,从而丰富教学形式,提高学生对重难点的理解能力。例如在讲述作家朱自清的散文《春》时,就可以通过播放春天的动画、呈现雨的声音等方式,将学生带入到作品的环境中,使其更好地理解文中的含义以及作者想要表达的内心感受。同时,教师还可以利用信息技术查阅课外教学资源,引导学生收集相关的文章或诗句,进行拓展教学。在语文教学中,教师应充分应用图片与

视频等资料化解教学内容的重难点，更加直观地为学生展示，加深学生的理解，提高其学习效率。在进行教学资料的选取时，教师应对多种材料进行严格的筛选，保证所选材料积极向上，契合教学内容。

3.2 运用现代化技术构建互动课堂

教师可以借助互联网寻找与教学内容相关的图片、文章、视频等，通过新媒体平台或是先进信息技术教学手段的方式推送给学生，以增强课堂教学的互动性效果。现代的教学技术能够很好的与学生生活实际相结合，教师运用学生生活中非常熟悉的互联网平台、新媒体平台等方式展开互动教学也能够促进课堂的高效性。比如，教师在进行初中语文七年级下册第四单元《安塞腰鼓》这一课的教学时，由于学生日常生活中没有接触过安塞腰鼓的相关内容，教师就可以借助互联网、新媒体平台将有关的知识推送给学生，如通过微信、QQ群共享有关的视频信息，让学生初步了解教学内容，之后教师可以在课堂教学开始前先让学生谈一谈自己通过观看推送的内容对安塞腰鼓的印象。在课堂教学中，教师可以借助信息技术手段为学生播放“安塞腰鼓”的表演视频，借助感官上的冲击能够让学生对安塞腰鼓的激昂、雄浑、亢奋等特点产生更深入的理解，对后续教师进行的各种课堂互动能够做到有效配合，加强学生想要通过课文学习进一步了解安塞腰鼓相关知识的心理，借助现代化教学技术促进高效互动课堂的构建。

3.3 以信息技术为依托，创新语文教学的科学性

教师科学运用信息技术能够在一定程度上提升课堂教学效果的有效性，对于初中语文学科来讲，将多媒体技术作为一种多元化的教学工具能够有效提升课堂教学效果，培养学生的学习兴趣，从而促进语文教学的科学发展。新课程改革在初中课程体系中的落实使教育发展的理念逐渐朝着学生综合素质全面发展的方向推进。在讲解课程的过程中，教师应当紧跟时代潮流，以网络直播授课或者信息技术应用的方式来提升语文课堂教学的有效性。一方面，教师可以结合自身更新的教学理念和教学方式对教学内容进行积极的探索，将教学内容以科技手段呈现在学生面前。例如，可以以PPT或者视频、图片等方式展示出来，这样不仅能够以趣味化的教学方式集中学生的课堂注意力，也能够在学习的过程中以图文结合的方式强化学生对语文知识点的理解和运用。另一方面，教师在利用信息技术开展课堂教学的过程中要充分认识到信息化设备的辅助地位，切不可过多地利用信息技术而忽视教学内容的重要性，避免出现本末倒置的问题，以科学的教学理念来实现信息技术的良好融入，从而促进初中语文课堂的科学性发展。

3.4 基于信息技术强化自主学习

语文新课程背景下，明确了学生的课堂主体地位，要求教师应从传统的“讲解灌输”教学模式下解放出来，将课

堂归还学生，引导学生以知识建构者的身份开展自主探究学习。具体来说，在开展课堂教学之前，应结合语文学科素养下的教学目标，结合教学内容设置自主学习导学案，并设计与其相契合的预习作业。学生在课下结合翻转课堂视频进行自主学习，并将自主学习中存在的困难、疑惑点反馈给教师。教师则对学生的反馈进行整合，重新设计课堂教学方案，在课堂上答疑解惑。长此以往，学生在翻转课堂的引导下，逐渐掌握了自主学习的方法，也循序渐进提升了自主学习的能力。例如，在“济南的冬天”的教学中，教师就按照上述的原则，结合教学内容，从网络上搜集了相关的教学资源，并设计成自主学习视频；接着，教师将其上传到班级QQ群、微信群中，以便于学生在视频的引导下进行自主学习。由于初中学生语文知识素养不足，在自主学习的过程中，难免会遇到各种各样的困难。教师就可结合学生的反馈，设计课堂教学方案，并在课堂教学中借助交流的方式最终完成知识的内化。

3.5 实施信息技术，创新语文教学评价

对于初中语文教学，信息技术的应用是非常不错的理念，很大程度上减少了教学的压力，对学生的综合发展、进步具有显著的推动作用。但是，信息技术的作用下，依然要创新初中语文教学的评价，这是不可或缺的组成部分，产生的综合影响力较高。信息技术的评价，可通过技术评价推送的方法完成，教师利用微信的方式，对学生推送个人评价内容，避免出现当着全班同学的面批评的现象，满足学生的自尊心需求，一步一步指导学生朝着正确的方向学习。初中语文教学的信息技术平台应用，可以选择不同的话题进行沟通，教师借此开展自我反思，掌握学生的观点、想法，最终提高教学评价的水平，达到师生共同进步的目标，对初中语文教学的内涵进一步丰富。由此可见，信息技术对于语文评价的改善取得了更好的效果。

结语

综上所述，新时代背景下，促进信息技术与初中语文课堂教学的深度融合，已经成为社会发展的必然趋势。但在实际教学中，受到多种因素的制约，信息技术与初中语文课堂教学融合效果不佳，针对教学面临的诸多问题，还要加强课堂教学重难点分析，构建互动课堂，加强信息技术学习，创新语文科学评价，提高初中语文信息技术的整体教学水平。

参考文献

- [1] 杨万生. 初中语文教学与信息技术融合路径[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 37.
- [2] 张帆. 信息技术在初中语文教学中的运用[J]. 学周刊, 2019(2): 139.
- [3] 倪燕华. 信息技术与初中语文教学深度融合[J]. 名师在线, 2019(35): 80.