

## 基于增效背景下小学语文课堂减负策略探索研究

韩淑英

江西省宜春市万载县株潭镇后槎小学

[摘要] 随着时代的发展,我国对教育工作也越来越重视,课堂减负就是其中的产物之一。课堂减负能够在很大程度上减少学生的学习压力,让学生能够健康快乐成长。因此,在增效的教学大背景下,教师在开展小学语文教学活动时,要采用各种各样的教学方式对学生进行小学语文知识的讲解,真正做到减负效果,促使学生在轻松的环境中学习语文知识。本文就增效背景下小学语文课堂减负策略的实施进行探讨。

[关键词] 小学语文; 课堂减负; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.690

## 引言:

处于小学阶段的学生,他们现在面临着各种各样的补习班,久而久之使得他们的学习压力越来越大,减负教学也随之而生。基于增效的背景下,教师在组织学生开展小学语文课堂教学时,要注重减负策略,以此来帮助学生减轻他们在学习中的压力,使学生能够轻松快乐的学习语文知识,促进学生健康快乐成长。

## 一、小学语文课堂减负重要性

减负顾名思义,就是减轻学生的负担和学习压力。随着时代的发展,人们对教育也更加重视,这种现象就导致学生的课外班越来越多,使学生的学业压力越来越大,而减负的提出能够很好地帮助学生减轻学习中的负担和压力,让学生能够有一个健康快乐的童年。再者,由于小学生的年龄较小,他们的思维正处于发展阶段,一味对学生开展教育,不仅不能让学生学习到更多的文化知识,还会导致学生产生厌学的心理状态,因此,减负的实施势在必行。

## 二、小学语文课堂减负应用策略

## (一) 教师的课前备课

教师的备课对整节课教学质量的好坏有着直接的影响。因此,在增效的教育背景下,教师在组织学生开展小学语文课堂教学时,首先要加强备课的环节,把教学内容中的较为复杂以及重复性强的内容删减,简单明了地向学生介绍语文基础知识,在很大程度上缓解学生的学业压力。此外,老师们在向学生介绍语文知识点之前,往往还要针对学生的实际学习状况,具体进行教学策略,并创设个性更突出的课程,以此来吸引学生的目光,让学生更积极地投入语文教学中,在真正实现减负的同时,还可以更有效的提高学生的语文基础知识水平<sup>[1]</sup>。

例如,在进行《大青树下的小学》的教学时,教师在备课时就要从下面这几个方面开展,第一,可以把自身的学校作为课前导入,让学生表达他们对学校的想法;第二,引导学生理解描写窗外安静的句子的含义。接着教师在组织学生在课下提前查找我国少数民族的服饰和风俗习惯的素材,为整节课的教学内容做准备。最后教师在设计个性鲜明的教学方式对学生开展《大青树下的小学》文章知识的讲解,真正做到简单明了的教学,实现小学语文课堂的教学减负。

## (二) 学生的主体位置

在传统的教育教学中,大部分的方式是以教师讲解知识点,学生跟随教师的讲课节奏学习知识,这种方式大大降低了学生的学习效率,使得学生学习知识的主动性降低。针对这种情况,在增效的教学大背景下,教师在开展小学语文课堂教学时,要有意识地把课堂上的主要位置还给学生,让学生成为课堂上的主人。再者,教师也要积极的引导学生主动的探索新的语文知识,降低自身的课堂权威性,把自身放到和学生同等的位置上,设计一些学生感兴趣的教学内容,来吸引学生的主动的加入,充分的发挥学生的主体位置,以此来实现小学语文课堂的减负效果,有效的提升学生的语文知识水平<sup>[2]</sup>。

例如,在进行《我变成了一棵树》的教学时,教师可以先引导学生展开想象,如:师:如果大家会七十二变,那么你们都

想变成什么呢?生:想变成……。接着在组织学生把他们自身想象成为一棵树,在他们变成树之后会发生什么样的故事,以及在“树”的身上都会生成什么样的东西,并鼓励学生发表一下他们变成树后会经历的事情。最后教师在带领小学生体会“痒痒的”“冒”等这些关键词的效果,然后在鼓励学生开展故事的编写,用上文章中的这些关键词,让学生沉浸在课堂教学中,做课堂的主人,真正意义上实现小学语文课堂的减负效果。

## (三) 尊重学生的差异

俗话说“龙生九子各有不同”,这句话同样适用于学生的个体。处于小学阶段的学生,他们由于家庭环境和理解能力等各个方面的不同而存在着一定的差异性。因此,基于增效的视域下,教师在开展小学语文课堂教学时,要尊重学生之间的差异,采用分层教学的方式对学生开展语文知识的讲解,使每个程度的学生的语文知识水平都能得到一定程度的提升,从根本上减轻学生的学业负担,促进小学语文课堂减负策略的顺利开展<sup>[3]</sup>。

例如,在进行《暮江吟》的教学时,教师在对开展古诗知识的讲解时,要先给学生讲解古诗的真正含义,让学生先对《暮江吟》的内容有一定的了解,接着教师在带领学生逐字逐句的学习《暮江吟》这首古诗,使学生更加清晰明了的理解诗句的意思,同时教师还要引导学生理解景物描写和作者情感之间的关系,以此来帮助学生更好的理解《暮江吟》的意思,最后教师在抽出课堂上的十五分钟,让学生对他们没有理解的知识进行提问,然后在组织学生之间开展《暮江吟》的讨论,最大程度上使每位学生都能掌握《暮江吟》的相关知识点,进而有效调动学生对语文知识的学习热情,促进小学语文课堂教学效率和质量的提升,真正实现小学语文课堂的减负效果。

## (四) 师生关系的构建

良好的师生关系对课堂教学的顺利开展有着一定的影响。基于增效的教学背景,教师在对讲解小学语文知识点时,要积极和学生建立良好的师生关系,让学生感受到教师的和蔼可亲,以此来促使学生主动参与到语文知识教学活动中。另外,良好的师生关系还能增进和学生之间的距离,让学生放下对教师的心理恐惧感,进而全身心投入到语文知识的学习中,同时教师也要主动的引导学生了解自身的性格特点,从学生的潜意识中拉近和他们之间的关系,以教师自身的个人魅力来使学生主动参与到小学语文课堂教学中,有效增加学生的语文知识水平,促进小学语文课堂教学效果的提升,使减负策略产生一定的积极作用。

例如,在进行《圆明园的毁灭》的教学时,教师在进行课前引入时,可以把学生的爱国之情激发起来,以此来拉近和学生之间的关系,并把自身的位置和学生放到同一阶段,给学生讲解《圆明园的毁灭》这篇文章时,要和学生共同的感叹圆明园的辉煌过去,在讲解到圆明园的毁灭时,和学生同仇敌忾深深的激发学生的爱国之情以及对侵略者的仇恨,让学生意识到振兴中华已经成了他们的责任,以此来和学生建立良好的师生关系,促使学生主动参与到语文知识的学习中,实现小学语文课堂教学的减负效果。

## (五) 信息技术的教学

想要真正实现小学语文课堂教学的减负效果,教师可以采

用信息化技术给学生进行语文知识的教学。信息化技术有着直观性的特点,通过声音、视频或者图片来刺激学生的感官,吸引学生的目光,让学生能够主动参与到小学语文课堂教学中。因此,信息化技术也是教师开展小学语文课堂教学的一种重要手段。

另外,利用信息技术也可以使学生更加直观地掌握语文基础知识,将繁琐的教学内容简单化,从而提高了学生掌握语文基础知识的热情,更加有效增加学生的语文基础知识水平,带动了学校语文课堂质量与效益的提高,从而真正的达到了学校语文课堂的减负功效<sup>[4]</sup>。

例如,在进行《那个星期天》的教学时,教师可以利用信息技术给学生播放一些学生在星期天玩乐的图片和视频,以此来刺激学生的各个感官,让学生主动的跟随教师的教学节奏学习语文知识,接着教师在带领学生学习《那个星期天》的课文知识,体会文章主人公在星期天的心路历程,以及感情的变化。最后教师在鼓励学生和大家分享他们在星期天会做的事情,进而充分调动学生参与到语文课堂学习的积极性,使学生的语文知识水平得到一定的提升,如是的做到小学语文课堂的减负效果。

#### (六) 课后作业的设计

真正的减负不仅仅是在课堂教学中的减负,在课后作业上也需要对学生开展减负政策。再者,教师在给学生讲解知识后,都会给学生设计一定的课后作业,以此来了解学生对知识的掌握情况。因此,教师给学生讲解完小学语文课堂教学后,给学生设计的作业要符合学生的学习情况,减少一些重复性的作业,增加作业的趣味性和益智性,让学生能够自主参与到作业的完成中。

除此之外,教师还可以给学生设计分层的作业,根据学生的学习情况以及学习能力,设计符合学生层次的作业,使每位学生都能够通过作业巩固自身所学习的语文知识,让学生在不知不觉中完成作业的任务,提高学生的作业效率,从多方面实现学生的减负策略。例如,在进行《草原》的教学后,教师可以让学生把文章中描写草原景色的内容摘抄下来,并根据摘抄的内容开

展故事的描写,以此来帮助学生更好地掌握景色的描写方式。另外,教师还可以组织学生把他们遇到过的美好景色记录下来,仿照文章的内容进行描写,以此来帮助学生更好地掌握描写的手法,增加学生的语文知识水平,真正实现作业的减负。

#### (七) 学生成绩的评价

在小学语文课堂教学中,经过一段时间的学习后,教师会对这一阶段的学习进行评价,让学生了解他们在学习中的问题,同样的学生成绩的评价也需要进行减负。教师在给学生进行成绩评价时,可以采取保密性的方式,让学生知道自身的成绩和缺点,并不在班级中进行排名,减少学生的成绩负担和压力,使学生保持乐观的心态开展下一步的知识学习,有效实现学生的成绩减负。

#### 结束语:

总而言之,减负对学生来说有着重大的意义。因此,基于增效的教学背景,教师在组织学生开展小学语文课堂教学时,可以采用各种各样的方式吸引学生学习语文知识的注意,让学生能主动参与到语文课堂教学中,提升小学语文课堂教学的效率和质量。同时,教师在课下也要对学生减负,减轻学生的作业负担,让学生能够更加主动的学习语文知识,增加他们的语文知识水平,全面实现小学语文课堂的减负效果。

#### 参考文献:

- [1] 杨雪梅.谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J].散文百家(新语文活页),2019(12):20.
- [2] 杜晓艳.减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J].教育观察,2019,8(37):103-104.
- [3] 宋彦兰.谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J].学周刊,2019(33):17.
- [4] 张志龙.小学语文课堂教学中“减负增效”的策略研究[J].家长,2019(17):177.

#### (上接第1365页)

阔学生的眼界,使其明白劳动者最光荣的道理,主动参与到劳动和学习过程中的深刻内涵。

#### (四) 注重情境体验,巩固学做能力

以做来促进学习,确实是陶行知先生所提倡的非常重要的教育理念,教于做并非是非两件事教合作,其实是一个问题的两个方面,教师不能单纯地教学,也不能单纯地让学生自学,而是应该以教学来促进学习,也就是说,教师的引导作用能够有效地帮助学生把知识内化到自己的心中。教师在课堂上给学生提供更多教育的引导,围绕学生营造良好的教育氛围,以情境式的学习方式带动学生积极的思索,在实施教学计划的时候,尽量让学生能够把学习当成自己的事情,主动的探索,自行完成教学任务。比如,教师在指导Chinese festival这节课的时候,这一重要的节日能够带动学生对春节的回忆,我想起红色新年的民间习俗以及欢声笑语的新年氛围,吃饺子放鞭炮,收压岁钱,学生在课堂上沉浸在新年的快乐之中,教师既讲解了新年的风俗,同时又趁机引出了学习内容,强调学生会学固定句型:“How do you celebrate the Spring Festival?”“Do you like it why?”教师以有趣的提问环节引导学生自己回答,积极探讨,主动思考,多多讨论学生交换了自己的意见,并且能够在尝试实践的过程中学到了更多的知识,促进了讨论双方的提升。

#### (五) 开展完整评价,保障教学做合一效果

完整的评价对学生的课堂活动有着重要的影响。只有能够以标准化的教学评价方式,考虑不同学生的学习诉求和学习程度,才能够给学生带来更多的教育惊喜。所以教师要做的就是能够让学生在学习的每个环节都感受到教育标准的评价作用,让学生能够自然而然地领会到教师在每个学习阶段所设计的教学评价

要求,从而能够让学生在思考的同时提升自己。于是,教师在教学过程中要善用过程性评价,在学生学习和实践的同时用评价引导他们走向正确的方向,积极完善和调整自己的状态、方法,引导他们着眼生活,去发现、去实践。这样才能够让学生将知识真正运用到生活之中,才是遵循陶行知先生教育理念的。制定完整的课堂评价标准,并合理地实施和开展,就能够使课堂学习活动变得有更加明确的发展导向,这对双方而言都是非常明智的,能有效地保障教学做合一目标的实现。

#### 结论:

综上所述,在新课程改革的教育指导之下,陶行知先生的教学做合一思路对小学英语教学具有非常重要的影响,能够指导新教育改革背景下小学英语教学的发展。为英语教学践行教学做合一的理念,能够使学生的学习更加科学、学习态度更好,学习的思路也更符合学生的个性化发展需要。教师有必要创设生活化的情境并挖掘生活中的英语教学资源,加强践行陶行知先生的教育思想,优化小学英语生活化教学的发展思路。

#### 参考文献:

- [1] 陶丽莉.小先生不“小”——陶行知小先生制在小学英语教学中的作用[J].小学生(中旬刊),2019(10):46.
- [2] 马静.陶行知教育思想在小学英语教学中的优化策略分析[J].考试周刊,2018(68):97-99.
- [3] 陈红.陶行知“小先生制”在小学英语教学中的应用分析[J].新课程,2019(30):53.
- [4] 周子戔.生活即教育——陶行知教育思想在小学英语教学中的应用策略[J].校园英语,2019(26):239-240.