

让小学数学课堂灵动起来

傅育震

(保定市富昌乡富昌小学 河北 保定 071051)

[摘要]随着小学数学课堂教学改革的进一步深入,我们一成不变的灌注式课堂教学模式开始变得更开放、更灵活、更人性化,这不可否认是我们小学数学课堂教学改革的一个质的飞跃。我国著名数学家华罗庚曾说过:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,生物之谜,日用之繁等各个方面,无处不有数学的重要贡献”。这就要求我们小学一线教师力求在激发学生的学习兴趣,充分利用生动的课堂教学,预设充满活力、魅力无穷的灵动情境,从而激发学生的思维,让孩子们感受到数学的魅力,积极去探索数学奥秘。

[关键词]新课标;小学数学课堂教学;灵动高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1293

我国著名数学家华罗庚曾说过:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,生物之谜,日用之繁等各个方面,无处不有数学的重要贡献”。要让数学回归本真,回归实际应用,让数学更贴近生活,让孩子们能够主动积极的参与到观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动中去,使学生理解和掌握根本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得根本的数学活动经验。鉴于此,我谈谈自己的几点想法:

一、情境激趣,引人入胜

(一) 灵动的开场序幕

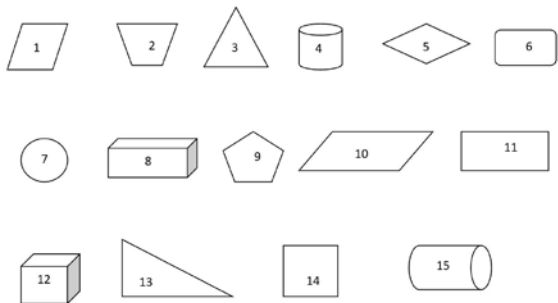
每一节课的开场序幕都仿佛是一首旋律优美乐曲的前奏,让每一位听众感觉都是一种享受。一段灵动的开场序幕往往能够深深地吸引孩子们的注意力,这样,学生自然想听、爱学。行之有效的灵动的开场前奏不光能调动起学生学习的积极性,还可以让学生身心放松且愉悦,激发他们更高的研学热忱。特别是低年级小学生,对五花八门的新生事物都充满好奇,有非同一般的求知欲。所以,灵动的开场序幕,创设激趣情境,孩子们的注意力定会一下子被吸引过去,好的开始必定为后面的教学重点做好扎实的铺垫。例如,教学小学一年级下册“平面图形的拼摆”这一内容时,我是这样设计的:

师:今天,我们这节课一起来学习平面图形的拼摆,首先,请同学们说一说,什么样的图形是平面图形?你能叫出它们的名字吗?

生1:几条边连起来的图形叫平面图形,比如我的课桌面。

生2:在一个面上的图形叫平面图形,最少可以有三条边,也可以是四条边或者更多条边。我的一页数学练习本就是一个平面图形。

师:大屏幕出示一个采蘑菇的小游戏,把下面一组图形,判断是否是平面图形并放入相对应的小篮子里:



学生小组合作自主完成,教师根据学生完成结果,总结反馈,得出平面图形的特性。其实数学本身是不具有趣味性的,所以在环节设计亦或语言组织上,就要求教师尽可能的灵动激趣,让课堂充满活力,让学生喜欢畅游在数学的海洋里,尽情的汲取数学的丰富知识养分。

(二) 高效的情境创设

计算机技术及软件应用飞速发展及画龙点睛式的深入开展

对小学数学教育的实用价值、总体目标、涵盖内容以及教学模式的转变与革新都产生了巨大的影响。因此,在全面考虑到计算机技术及课堂教学软件的应用对小学数学课堂教学活动内容和方式的有效提升下,一线教师应努力开发并借鉴各大平台提供的丰富学习资源运用到自己的课堂教学中,有的放矢的改良课堂教学的模式,使小学生愿意并积极主动投入到现实的、创新性的数学活动中去。在给低年级学生教学活动中,考虑到学生所处的年龄段特点,在创设情境中应尽可能多的设计集趣味性、游戏性为一体的课堂环节,教师可以借助多种课件制作软件创设活灵活现的课件,如在《找规律》这节课的教学中,可以让学生身临其境,用红、黄、蓝、绿4色彩灯来装饰自己的温馨小屋,学生兴趣高涨。同时提出问题:“第100个彩灯是什么颜色?红色的彩灯有多少个?蓝色的彩灯有多少个?按这样的顺序排列,第38个彩灯是什么颜色呢?第84个呢?”让学生带着问题去实操、分析并计算,学生们通过亲身实践,小组内论证得出最终结论,同时也获得举一反三的能力。情境创设还可以创设九宫格数字游戏,大屏幕出示3×3的九宫格,也可以采用手机手势解锁屏幕的9宫格形式,更能调动学生的学习兴趣,游戏规则:1到9每个自然数只能在每一行、每一列出现1次,不能有重复出现。同时使每行、每列的数字之和是相等的。小组成员积极开动脑筋,学习兴趣又一次被点燃了热情之火,同小组成员之间的较量,小组与小组之间的较量在悄然进行着,看着同学们为了探究出数学题中的疑问那专注的表情,我们教师此时定是欣慰的。

二、融入日常,深入探究

小学数学面对的群体是许多年龄层次较低的小朋友,这些年龄群的小学生最为突出的特征便是好奇心强,对新鲜的、未知事物都充满着好奇,这就要求教师充分考虑到本年龄段学生数学学习的特点,设计符合学生的认知规律和心理特征的课堂教学环节,方能更有效地激发起学生的浓厚兴趣,激起他们对潜藏的数学关键问题地深入思考;同时也要充分考虑到小学数学教材自身的特点,教学手段是否能够清晰地表达数学的实质;在呈现作为基础知识与技能的数学结论的同时,更应当注重在学生已形成的认知经验下,使他们感受从实际背景中抽象化出来的数学问题,进而构建数学新形态,寻求答案、解决问题的关键步骤。把灵动新颖的交互式课件融合到平常的教学中,全面地提高了课堂灵活性。

(一) 创新灵活 探究解疑

教师要充分发挥信息技术教学手段,来进一步提高学生的课堂教学活跃程度。现阶段中国绝大多数的义务教育阶段课堂教学都普及了多媒体教学。事实上小学教育面对的学生都是一些自我意识及自控能力较薄弱的群体,好奇心是他们特有的,对接触的新奇事物尤为热衷。教师可以根据此年龄段孩子兴趣爱好的特殊性来组织适合他们“口味”的环节。

例如:在学习小数加减法的相关内容时,教师可以利用多媒体特有的动画效果组织课堂实操:“小数点找朋友”“加减符号奇遇记”等活灵活现的实操活动,让同学们分组开展数字游戏比比看,看一看最终哪个小组既得出正确答案又遵守游戏

规则。这类活动不单能够进一步增强数学课堂教学的互动娱乐性，还可以进一步提升同学之间的合作探究能力。

(二) 理念革新 事半功倍

要想进一步提升数学课堂教学的实用性，就要把数字化的教育手段融合到今天的课堂教学中去，传统的教学体系早已不能满足如今学生的发展，所以教师就需要转变现有教学观念，积极学习集团化学校先进的教育教学理念，勇敢地把课堂留给学生，让学生成为数学课堂真正的主人。把课堂还给学生不是说教师撒手彻底就不管学生了，而是在课堂教学中让学生打破常规，进行自治和共治，让课堂掀起我能行、我最棒的学习氛围，从而达到提高学生的自主学习能力的目的。在学生学习的过程中如发现个别学生在学习时出现疑难问题不知道如何破解的时候教师就应该适当引导他们把问题解决掉。在传统的课堂上一个教师要面对几十个学生，很难在授课的同时兼顾到每一位学生掌握知识扎实程度，那么，采用这样的教学模式恰恰可以弥补传统教学的不足之处，让教师更全面把握学生的学习进度，根据学生接受能力、掌握程度的不同去因材施教，杜绝任何一个同学在学习中掉队。

(三) 亲自实操 举一反三

因为小学教育面对的学生年龄都较小，所以大多数教师都会在情境创设上下功夫，充分利用先进且恰当的情境创设的授课工具去进行课堂教学，以便于学生更快更好的理解和掌握所学知识。

如：在低年级学生初步学习形状时，教师根据学生动手操作能力可以组织让他们自己动手绘制一个或几个大小不一的圆形并用剪刀裁剪下来，可以让学生在同一张纸上借助杯子瓶子瓶盖等实物画出大小不一样的圆，从而使学生明白：直径越长圆越大，直径越短圆越小。还可以把这个发现改变成顺口溜“大圆直径长，小圆直径短”，这样朗朗上口的顺口溜更加便于学

生的识记。

再例如，给一年级学生讲解加减法时可以安排一个小组的同学站成一路纵队，教师在排头做司机，同学们当乘客，创设情景剧：车上一共有7个人，下去了2人还剩几人？又上来了3人现在一共有几人？用这样真实的看得见摸得着的情境帮助学生学习，更快的理解加法和减法的运算原理。

三、迁移拓展 巩固提高

教学，不仅仅是教，更应该注重培养孩子学的的能力！所以，课堂所学知识的迁移运用也是知识的转化、巩固与深化的过程。利用当堂练习结合课后拓展，可以加深对所学知识的理解和掌握，同时还可以借助所学知识去解决实际生活中的具体问题，更多地获取不同的经历和体验。如：学习完如果计算平行四边形面积之后，我根据同学们课堂上的掌握情况，布置了一个探究作业：“想一想，能不能用这节课我们学到的方法推导出三角形、梯形的面积公式呢？不但巩固了新知，对后面的学习也做好了铺垫。

总之，数学课堂教学的魅力，就是实现师生双赢：教者有心，学者受益。让灵动的课堂教学如神秘而又充满活力的海风吹向每个求知的孩子们，让每个孩子都能享受到数学带给他们乐趣的同时，用科学的方法去追求生活中的至真至纯至善至美。

参考文献：

- [1]戴曙光.简单教数学[M].上海:华东师范大学出版社,2012.
- [2]陈建平.以生为本,让课堂充满趣味[J].新课程导学,2013,(23).
- [3]赵希斌.魅力课堂-高效与有趣的教学[M].上海:华东师范大学出版社,2013.

(上接第2367页)

为整体课堂教学效率，得以提升的重要条件，在这样的情况下，不仅能够打破课堂教学原本枯燥的状况，同时也能让学生的情感阅历更加丰富而又精彩，让学生快速的进入到最佳的学习状态之中。作为职高英语教师，可以合理化的引入信息化技术，形成形象而又生动的氛围，刺激学生的感官，让学生从中受到深刻的影响，全面拓展学生学习的范围，添加丰富的教学内容，发挥学生的想象力，让学生自由的翱翔，真正找到自己喜欢的内容，这样才能调动学生学习英语的积极性，完善教学目标，达成与教材资源之间的共鸣，全面实现整体课程的升华。比如在进行《The Spirit of Marathon》的课堂教学中，教师可以结合信息技术手段，刻画出教材的内容，通过导学案为学生展示相关的名人画面，然后让学生仔细的进行观察，找到自己喜欢的知识，拓展教学空间，接着，设计问题：Do you know marathon? 并组织学生们开展如下活动：(1) Give the students some minutes to discuss the events in the picture. (2) Match their names with the photos and tell their information. 在信息化技术的引导下，学生为全身心的融入到课堂内容的研究之中，能够有效的激发学生的学习兴趣，让学生的情感阅历更加丰富，真正与课程进行近距离的接触。

(四) 组织生活化的活动，提高教学效果

生活是教育教学改革的最终落脚点，只有全面进行融合，成功的进行课程资源的转化，才能在实践性的活动中，让学生自主的进行对话和交流，提高学生的学习质量，增强课堂教学的效果。所以在职高英语课堂教学的开展过程中，教师要采用正确的方式进行引导，以生活为契机，组合教学内容，开展相关联的实践活动，从多种教学渠道入手，适当的进行更新，让

课堂教学真正与学生的内心需求达成一致，这样才能研究出适合学生的学习方法，促使课堂教学有效性的持续上升。比如在实际英语开展的过程中，教师可以设置英语角和英语歌唱比赛等生活化活动，同时要选取优秀的学生扮演教练或者裁判，另外也可以采用多种形式的生活化对话练习或者扮演英语视频中的人物角色，进行重点语句的训练。这样才能丰富学生的业余生活，真正实现教材内容的延伸，让学生在自己的生活世界中，找到英语课程的落脚点。

三、结束语：

总而言之，每个时期都有自己的教学优势，真正让学生进行全面的思考，凸显学生的主体性，让学生的感悟能力更加强烈，才能成功的激发出学生的学习兴趣。作为职高英语教师，要真正意识到新形势下教育教学思想，所产生的强大影响力，并通过上述措施和方法，全面进行分析，有针对性的进行梳理和调整，要拥有足够的耐心，引导学生进行正确的表达，锻炼学生的逻辑思维，从多角度进行课程的转化，加强与生活实践之间的密切联系，拥有现代化的教学手段，进行整合，增强学生的体验能力，促使学生学习职高英语的能力和水平，得到充分的提高。

参考文献

- [1]赵素芳.浅谈提高职高英语课堂教学效果五注意[J].赤子(上中旬),2019(09):290.
- [2]顾小颖.核心素养背景下职高英语课堂教学策略研究[J].教育现代化,2019(17)
- [3]林雪萍.专业发展背景下的职高英语生活化教学策略探析[J].语数外学习(英语教育).2019(01)