

谈小学语文单元整体教学的策略

刘丰丰

江西省九江市都昌县狮山中心小学

[摘要]小学语文单元教学就是指语文教材按照单元形式进行编排,结合各类教学资源,这样的小语单元教学已经成为现在教学方式的一个重要发展方向。对推进小学语文高效课堂至关重要。语单元教学可以转变学生的学习方式,培养学生自主学习的能力。基于此,本文从三个角度展开分析。

[关键词]小学语文;单元教学;效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.870

单元教学的模式主要围绕一个主题进行,教师可以针对这一特定主题集中进行小学语文的教学,学生也能在学习这一单元的内容时准确的了解课本内容的核心思想。在不同时期培养学生的思维方式和学习方法。小学时期是学生养成良好的思维方式和学习方法的重要时期,单元教学的前后连贯性可以让学生更好地理解所学知识。单元教学冲破了传统的教学模式,让学生更好地理解所学知识,提高学生学习效率和质量。

一、创设学习环境,激发学生学习兴趣

小学生在学过程中无论是对基础知识的积累还是学习方法的掌握都不够完善,在小学语文教学过程中,很多学生都会出现对知识点不能熟练掌握的现象,尤其对于小学语文来说,知识面广,涉及很多故事背景和情感联系,小学生想要完全掌握具有很大的难度。而通过单元教学,明确的主题,特定的教学背景以及相互关联的情感,可以让学生更好地掌握课文内容,可以提高学生的领悟能力和情感表达能力。通过创造有趣的学习环境,明确每一单元的教学主题,激发学生的学习兴趣。^[1]

例如,小学语文三年级上册的语文书,一共分为八个单元,每个单元最后都会有习作和语文园地,其目的就是让学生学完一个单元之后,通过自己对这一整个单元的理解写出自己的读后感等等。譬如,第八单元的第二课时《掌声》,故事的主人公叫英子,她腿脚落下了残疾,每天都最后一个离开教室,不愿意让别人看见她走路的样子。但是在一次课堂活动中,每个人轮流上台讲故事,轮到英子的时候,她内心很恐惧,眼圈红红的,可是当她站上讲台的那一刻,教室响起了热烈的掌声。这一单元就是集中反映美好的品质,犹如温暖的阳光,带给我们希望和力量。这一主题很明确地反映了每一篇课文的主旨,可以让学生明确这一单元的核心思想,从而提高学生对课文的理解能力,通过有针对性的主题环境,激发学生的学习兴趣。

二、加强单元探究过程,引导学生积极参与

通过对每一单元的深入探究,引导学生积极参与。在小学语文教学中,引导学生积极地参与单元探究,可以更好地完成课堂教学,进行趣味导入是非常有效的方法之一。进行整体性和综合性的学习探究,围绕单元的主题进行教学,突出单元的整体性特点。教师要注重师生间的配合以及学生自主学习的能力。围绕主题,拓宽学生的学习。就现在的小学语文教学内容来说,主要由课内知识和课外知识综合组成。课内资源十分有限,为了提高学生的学习能力和自主探究能力,教师应加强单元探究过程,引导学生积极参与。^[2]

例如,教师在教三年级下册第四单元时,综合单元主

题,引发学生思考,学生根据单元学习内容,结合课外知识透彻理解单元核心思想。通过这种方式可以有效地提高学生的阅读兴趣和理解能力,教师可以通过提问的方式为单元内容做铺垫,诱发学生主动思考,提高学习质量。比如,在学习寓言故事这一单元时,在上课前,教师可以通过提问的方式吸引学生的兴趣,教师可以提问学生,除课本上的寓言故事以外,还知道其他什么寓言故事,以及每一篇寓言故事,告诉自己什么道理,学到了什么知识。通过这种方法,可以提高学生上课的积极性,使小学语文教学的课堂氛围变得更加活跃,学习质量有效提高。并且激励学生积极参与其中。

三、加强单元思想感悟,丰富学生学习体验

小学语文单元教学应该着重关注学生的思想感悟,小学语文单元教学每一单元的情感联系密切,学生也更容易理解课文的情感,所以教师通过加强学生对单元的思想感悟,可以丰富学生的学习体验。通过学生思想感悟的升华,在日常生活中的情感表达能力也得到了明显的提高。此外,学生还可以在单元教学的过程中,深刻体会作者的心情,丰富学生的学习体验。

例如,在学习小学语文古诗词的时候,教师容易结合各单元的古诗词进行综合讲解,却忽略了单元核心思想不同,增加了学生对古诗词学习的理解难度,而且过多综合古诗词的学习会导致课堂氛围变得十分枯燥,从而降低学生的学习兴趣,导致学生学习效果差。针对小学生的年龄段而言,古诗词的理解难度比较大,并且需要抽象化的逻辑思维能力,教师结合全部古诗词进行综合讲解,给学生带来了超负荷的学习压力,不仅得不到良好的学习效果,反而降低学生学习兴趣。教师应加强学生的思想感悟,让学生更好地理解单元核心主题思想。为了更好地完成教学任务,创造高效学习课堂以及充分发挥单元教学的重要性,教师应该加强学生的思想感悟,丰富学生的学习体验。

综上所述,单元教学是教育改革之后一种新的教学方法和策略,其不仅适应了学生的学习方式,另外也减轻教师教学的压力,单元教学对小学实践以及改革具有重要的作用。可以让学生获得完整的知识,掌握课文的真实情感,还可以让学生掌握合适的学习方法,提高学习效率以及学习兴趣。

参考文献:

- [1]李大伟.单元整体教学视角下小学语文备课策略分析[J].新课程,2019(33):198-200.
[2]肖猷莉,张晓岚,任明满.小学语文单元作业设计与优化策略[J].语文建设,2019(16):37-40.